



Konference

VIDZEMES AUGSTSKOLA: SADARBĪBAS PARTNERIS IZGLĪTĪBĀ

TĒMA: IZGLĪTĪBAS TEHNOLOĢIJAS

2020.gada 23.oktobris

Konferences - praktisko semināru "Vidzemes Augstskola: sadarbības partneris izglītībā" norises laiks 2020.gada 23.oktobris.

Konferences ziņojums sagatavots 2020.gada oktobrī un novembrī.

Konferences formāts: tiešsaistes konference platformā Cisco WebEx un klātienes semināri Vidzemes Augstskolā, Valmierā, Cēsu ielā 4

Konferences organizētājs Vidzemes Augstskolas Zināšanu un tehnoloģiju centrs.

Projekta aktivitāte tiek finansēta Eiropas Reģionālās attīstības fonda iniciatīvas "Pilsētu inovatīvās darbības" projekta "Eiropas nākamās paaudzes mazās pilsētas" (Next Generation Micro Cities of Europe, UIA03-250) ietvaros. Šī informācija atspoguļo vienīgi autora viedokli, un iniciatīvas "Pilsētu inovatīvās darbības" iestādes neatbild par šīs informācijas potenciālajiem izmantošanas veidiem.



Izsakām lielu pateicību par ieguldīto darbu konferences rīkošanā:

ViA kolektīvam - Ingunai Kucinai, Helgai Ķemmei, Madarai Narņickai, Līgai Cirsei, Kalvim Zaļamkalnam, Uldim Vāverem, Verai Grāvītei, Ivetai Auniņai, Elīnai Sokolovai - Lucai, Mairai Leščevicai un pedagogu konferences programmas izstrādes darba grupai;

NextGen projekta partneriem - Ventpils pilsētas domei, Ventpils Augsto tehnoloģiju parkam, Ventpils Augstskolai, Ventpils tehnikumam, Valmieras tehnikumam;

Lektoriem un semināru vadītājiem - Andrim Gribustam, Arnim Cīrulim, Ditai Lašinskai, Mārim Zvejniekam, Ievai Zaumanei, Aldim Ērglim, Anželai Jurānei - Brēmanei, Aleksim Franko, Elīnai Skorei, Gintam Dreifogelam, Sarmai Cakulai, Agitai Šmitiņai, Ilonai Berkholdei, Beātei Teterei, Anitai Smelterei, Oskaram Javam, Ģirtam Čamanim, Dāvim Kundziņam, Lienei Ločmelei, Gatim Narvaišam, Aijai Freimanei, Aijai Cunskaī, Gatim Krūmiņam, Ivetai Putniņai, Grigorijam Salnitam un konferences moderatoram Tomam Treimanim;

Brīvprātīgajiem palīgiem - Aivitai Garančai, Lindai Paulai Tēraudai, Paulai Ādamsonēi, Beātei Auseklei, Jevgeņijai Kalinčukai.



Satura rādītājs

PRIEKŠVārDS	5
KONFERENCES DALĪBNIEKI	6
KONFERENCES ATKLĀŠANA	6
KONFERENCES 1.DAĻA - LEKCIJAS	7
1.Lekcija. Tehnoloģijas izglītībā - slogs vai iespējas?	7
2.Lekcija. Apsvērumi virtuālās realitātes izmantošanai izglītībā	8
3.Lekcija. Nākotnes ideālā apmācību klase	9
4.Lekcija. Venspils makerspace, t.sk. online makerspace	10
KONFERENCES 2.DAĻA - SEMINĀRI	11
Praktiskie semināri I	11
Praktiskie semināri II	13
KONFERENCES DALĪBNIEKU APTAUJA	16

PRIEKŠVārds

2020.gada 23.oktobrī Vidzemes Augstskolas Zināšanu un tehnoloģiju centrs organizēja 11. pedagogu konferenci - praktisku semināru "Vidzemes Augstskola: sadarbības partneris izglītībā", pulcējot dažādu jomu vidējās un augstākās izglītības pedagogus, izglītības iestāžu vadītājus, pašvaldību pārstāvjus un citus interesentus no visas Latvijas. Konference tika veltīta tēmai „Izglītības tehnoloģijas”. Informācija par konferences norisi un tās saturu ir apkopota šajā konferences ziņojumā.

Šīs konferences mērķis ir radīt platformu diskusijām par izglītības nozarē aktuālām tēmām, izaicinājumiem un labās prakses piemēriem. Konference tiek īstenota, lai sniegtu iespēju izglītības nozares pārstāvjiem papildināt savas zināšanas un gūt jaunu, praktisku pieredzi un idejas turpmākajam darbam.

Atbildot uz COVID – 19 izplatības radītajiem ierobežojumiem, lielākā daļa konferences programmas norisinājās tiešsaistē Cisco WebEx platformā un tikai daži semināri notika klātienē Valmierā, Vidzemes Augstskolā. Konferences ietvaros tika aplūkoti aktuāli jautājumi par pārmaiņām izglītībā un tehnoloģiju integrēšanu mācību procesā. Tika rosināta izpratne un interese par tehnoloģiju industrijas radītajām iespējām izglītības attīstībā. Tāpat konferences dalībnieki tika iepazīstināti ar jaunākajām tendencēm izglītības tehnoloģiju jomā un sasniegumiem Latvijā. Konferences formāts tika veidots no divām daļām. Pirmā konferences daļa tika veltīta kopīgām lekcijām par tehnoloģiju lomu mācību procesā, savukārt otrā daļa sastāvēja no dažādiem semināriem, kas aptvēra plaša spektra tematus un praktiskas nodarbības par digitālajām pārmaiņām izglītībā, tehnoloģiju integrāciju un dizaina domāšanu. Lekcijas un seminārus vadīja profesionāli pasniedzēji, pētnieki un organizāciju, kas ir vērstas uz progresīvo nozaru attīstību, pārstāvji.

Konference tika rīkota ciešā sadarbībā ar Eiropas Komisijas iniciatīvas “Pilsētu inovatīvās darbības” (Urban Innovative Actions) programmas projektu “Eiropas nākamās paaudzes mazās pilsētas” Nr. UIA03-250 (turpmāk tekstā - NextGen), kurā ir iesaistījušās partnerpilsētas Valmiera un Ventspils, lai ieviestu inovatīvus Izglītības tehnoloģiju risinājumus, pieejas un metodoloģijas četrās izglītības iestādēs (Valmieras tehnikumā, Ventspils tehnikumā, Vidzemes Augstskolā, Ventspils Augstskolā). Konferences ietvaros projekta partnerorganizācijas prezentēja kopš 2019.gada ieviestus inovatīvus EdTech risinājumus – virtuālās realitātes klasi Ventspils tehnikumā, interaktīvo digitālo klasi Ventspils Augstskolā, 3D virtuālo alu Valmieras tehnikumā, aktīvās mācīšanās klasi un virtuālās/papildinātās realitātes risinājumu izglītības programmai „Mehatronika” Vidzemes Augstskolā – dalījās gūtajā pieredzē un atziņās.

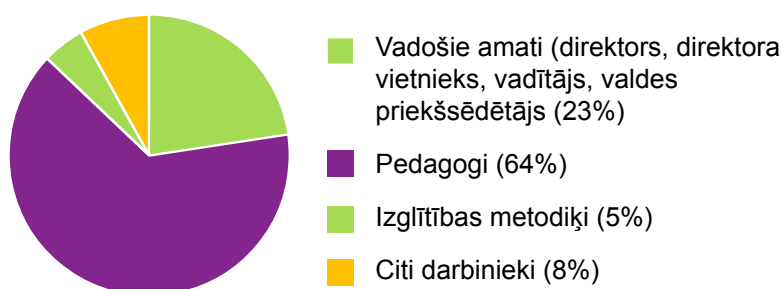


KONFERENCES DALĪBNIKI

Konferencē piedalījās 114 dalībnieki. Konferences dalībnieku sastāvu lielākoties veidoja dažādu jomu vidējās un augstākās izglītības pedagogi - 64%, kam sekoja izglītības iestāžu vadītāji (direktori, direktoru ietnieki, valdes priekšsēdētāji) – 23%, izglītības metodiķi – 5% un cita profila amati – 8% (1.attēls). Tradicionāli konference „Vidzemes Augstskola: sadarbības partneris izglītībā” ir pulcējusi galvenokārt dalībniekus no Vidzemes reģiona, taču pateicoties šīs 11.konferences tiešsaistes formātam 1/3 konferences dalībnieku pārstāvēja Rīgas, Latgales, Kurzemes un Zemgales reģionus (2.attēls).

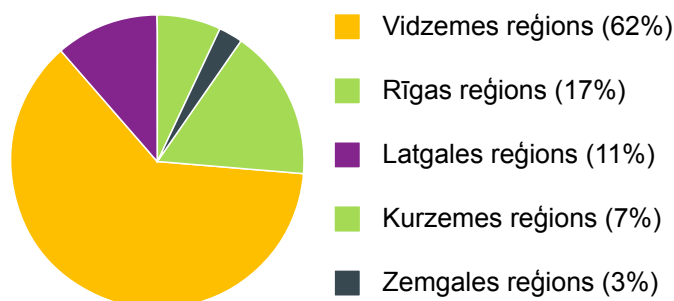
1.attēls

Konferences dalībnieku profils - sadalījums pa amatiem



2.attēls

Konferences dalībnieku profils - sadalījums pa reģioniem



KONFERENCES ATKLĀŠANA

Konferencē atklāšanas runas teica Vidzemes Augstskola rektors Gatis Krūmiņš, projekta NextGen vadītāja Laura Čodere un Ventspils domes priekšsēdētāja 1.vietnieks Jānis Vītoliņš. Konferences dalībnieki tika aicināti šoreiz izbaudīt konferenci jaunā neierastā tiešsaistes formā. Uzrunās tika norādīts, ka tehnoloģijas pareizi pielietotas kļūst par aizvien lielāku atbalstu mācību procesā laikā. Šobrīd situācija izglītības jomā ir strauji mainījies COVID – 19 izraisītās pandēmijas dēļ – ir mainījušies mācīšanās ieradumi un metodes, izglītības tehnoloģijas aizvien vairāk ienāk mūsu dzīvē. Izskan atziņa, ka šīs globālās krīzes laikā sabiedrība mācās dzīvot savādākā realitātē un tehnoloģijas izglītības sistēmas ietvaros kļūs par aizvien lielāku atbalstu gan skolēnu, gan skolotāju ikdienas gaitās.

KONFERENCES 1.DAĻA - LEKCIJAS

1.Lekcija. Tehnoloģijas izglītībā - slogs vai iespējas?

Andris Gribusts, Izglītības uzņēmuma "Lielvārds" vadītājs, eksperts informācijas un komunikācijas tehnoloģiju nozarē un izglītības tehnoloģijās

Lekcijas ietvaros klausītāji tiek aicināti domāt par to vai dažādas tehnoloģijas, piemēram, brīvpieejas internets, mobilie telefoni mācību stundās, portatīvai datoram katram skolniekam, ir iespēja vai slogs. Skatoties no emocionālās attieksmes puses, ir redzams, ka tā skolotāju daļa, kas ir tehnoloģiju inovāciju fani eksperimentē un izmanto tehnoloģijas, un nebaidās kļūdīties. Taču ir cilvēki, kuri nesaskata tehnoloģiju jēgu un vietu mācību procesa ietvaros, un šajā gadījumā tehnoloģijas kļūst par slogu.

Būtiski ir aplūkot arī informāciju par pētījumiem, kas parāda cik efektīva ir tehnoloģiju izmantošana mācību procesā. Izglītībā bieži tiek izmantots Džona Hetija (John Hattie) pētījums „Redzamā mācīšanās” (visible learning), kurā tiek apkopoti pasaules pētījumi, kas parāda kā ikdienā veiktās darbības ietekmē skolēnu mācību sasniegumus. Šīs darbības tiek iedalītas četrās pozīcijās, proti, lietas ar negatīvu, zemu, vidēju vai augstu ietekmi. Piemēram, pētījumi parāda, ka gadījumā, kad skolēni mācību procesā lieto vienīgi portatīvos datorus, ietekme ir zema. Izmantojot mobīlās iekārtas, ietekme ir augsta, bet ļoti tuvu vidējai. Savukārt izteikti augsta ietekme ir tad, kad tehnoloģijas tiek izmantotas, lai mācību procesā organizētu atgriezeniskās saites iegūšanu vai palīdz īstenot skolotāju kolektīvu sadarbību, piemēram, kopīgi plānot mācību stundas un analizēt skolēnu sasniegumus.

Pārmaiņu plānošanā, kas skar izglītības tehnoloģiju ienākšanu mācību procesā, ir būtiski ņemt vērā trīs elementus:

- 1) organizācijas individuālo attieksmi un pārlicību jeb domāšanas ietvaru,
- 2) zināšanas, prasmes un spējas īstenot domāšanas ietvaru (vai mums tās ir vai nav?),
- 3) rīkus, tehnoloģijas un metodes, lai praktiski pārmaiņas īstenotu ikdienā.

Ļoti bieži izglītībā problēma ir tāda, ka koncentrēšanās notiek tikai uz vienu no šiem elementiem – tehnoloģijām. Tikai pēc tam tiek domāts par tehnoloģiju izmantošanu, nepieciešamajām zināšanām un prasmēm. Savukārt organizācijas domāšanas elements ir visgrūtāk īstenojamais pārmaiņu posms, kuram ļoti bieži netiek pievērsta pietiekama uzmanība. Ja organizācija patiešām vēlas, lai tehnoloģijas ir iespēja nevis slogs, pārmaiņas ir jāplāno sākot ar domāšanas ietvaru, kam seko prasmju un zināšanu attīstīšana un tikai visbeidzot tehnoloģijas. Šajā kontekstā, plānojot pārmaiņas, būtiski ir atbildēt uz sekojošiem jautājumiem:

- 1) Kādu mērķi ar tehnoloģiju palīdzību vēlamies sasniegt?
- 2) Kas (skolotājiem, skolēniem, vecākiem) būs jāiemācās?
- 3) Kādas tehnoloģijas mums var palīdzēt?

2.Lekcija. Apsvērumi virtuālās realitātes izmantošanai izglītībā

Arnis Cīrulis, Vidzemes Augstskolas asociētais profesors, maģistra studiju programmas "Virtuālā realitāte un viedās tehnoloģijas" direktors

Vidzemes Augstskolas virtuālās realitātes laboratorijā uzsvars tiek likts tieši uz satura izstrādāšanu un attīstību pētniecībā, radot dažādus netradicionālus risinājumus. Tas tiek īstenots sadarbībā ar dažādiem partneriem, piemēram, Overly, Exonicus, OLV, Vividly, Accenture. Augstskolas uzdevums ir sagatavot speciālistus, kas var radīt inovatīvas vīzijas un prot tās realizēt arī praksē. Virtuālajai realitātei ir jābūt pieredzei ar jēgu, stāstu un labumu, kas lietotājam atrisina kādu problēmu (piemēram, resursu taupīšana, īstenots drošības aspekts). Tāpat būtiski ir saprast, ka viss mācību saturs nav jāpārnēs uz virtuālo vidi – ir jāsaprot kādu tieši saturu ir nepieciešams virtualizēt. Šie principi konferences dalībniekiem tiek demonstrēti caur dažādiem studentu izstrādātiem virtuālās realitātes risinājumu piemēriem, kas ir pielietojami mācību procesā, piemēram:

ķīmija - virtuālās realitātes ķīmijas klase (eksperimentu veikšana ar grūti iegūstamiem/dārgiem ķīmiskajiem elementiem; eksperimenti, kas realitātē nebūtu skolā iespējami drošā un kontrolētā vidē),

anatomija – cilvēka ķermeņa uzbūves iepazīšana virtuāli,

vēsture, kultūra – zināšanu un faktu izziņošana caur izmeklēšanas prizmu, spēļu un erudīcijas elementiem (piemēram, izlaušanās istaba virtuālajā vidē),

fizika - objekta brīvās krišanas eksperiments dažādās vidēs (uz Zemes un Mēness),

mehatronika – elektromotora montāža un demontāža, darba organizācijas process darba telpās,

darba drošības apmācības – darbs būvobjektā,

medicīna – pareiza rehabilitācijas vingrojumu izpildīšana,

militārā sfēra - lēmumu pieņemšanas process kaujas laukā, pirmās palīdzības sniegšana,

arhitektūra – ēku vizualizēšana,

vides mācība – atkritumu šķirošana.



Satura izstrāde prasa lielus finansiālus ieguldījumus, tāpēc ir nepieciešams lai saturs ir ilgtspējīgs un attīstāms. Šobrīd iezīmējas tendence, ka tehnoloģiju izstrādātāji uzmanību vērš uz satura pārvaldību, kas ļauj mācību mērķiem radītu saturu rediģēt un papildināt – tehnoloģijas ir attīstījušās līdz tam, ka to var darīt pat paši skolotāji bez ļoti specifiskām zināšanām par virtuālās realitātes izstrādes platformu darbību un programmēšanas valodām. Tāpat tiek strādāts pie sadarbības iespējām virtuālās realitātes režīmā (virtuālās realitātes režīmā vienlaicīgi darbojas vairāki skolēni), kā arī pie tā, lai virtuālās realitātes režīmā būtu iespējams gūt atgriezenisko saiti/novērtējumu par to cik veiksmīgi uzdevums ir izpildīts.

3.Lekcija. Nākotnes ideālā apmācību klase

Dita Lašinska, Ventspils Augsto Tehnoloģiju parks, Kurzemes Democentra vadītāja

Veidojot nākotnes ideālās apmācību klases konceptu, būtiski ir saprast kāds tad ir mūsdienu skolēns. Mūsdienu skolēni ir dzimuši tehnoloģiju pasaulē, savukārt skolotāju paaudze ir tehnoloģiju imitanti, jo skolotāju paaudzes bērnībā tehnoloģijas nebija tik attīstītas un plaši izplatītas – tās bija jāapgūst no jauna. Mūsdienu bērni un skolēni ir piedzimuši vidē kurā tehnoloģiju industrija ir jau ļoti plaši izplatīta un attīstīta. Līdz ar to nereti bērni jau pirms iemācīšanās runāt, prot lietot tehnoloģijas, piemēram, telefonu. Mūsdienu skolēns vēlas uztvert un uzzināt informāciju ar moderna formāta metodēm un instrumentiem, viņš vēlas pamēģināt un izjust, nevis tikai vērot no malas kā skolotājs mācību vielu izstāsta.

Izglītības jomas eksperts amerikānis Edgars Deils (Edgar Dale) ir izstrādājis pieredzes piramīdu, kas parāda cik daudz skolēni atceras no apgūtā. Pētījumi pierāda, ka aktīvās mācīšanās metodes (piemēram, grupu diskusijas, iespēja lietas darīt pašam – tēmas prezentēšana, simulācijas u.tml.) ir daudz efektīvākas kā pasīvās mācīšanās metodes (piemēram, lekcijas klausīšanās). Proti, Deila pieredzes piramīda atspoguļo dažādus mācīšanās veidus un to efektivitāti: mēs atceramies 20% no tā, ko esam dzirdējuši, 50% no tā, ko esam dzirdējuši un redzējuši un 90% no tā, ko esam darījuši.

Iztēlojoties nākotnes ideālo mācību klasi, ir jāņem vērā arī tāds būtisks faktors kā caurviju prasmes, kas šobrīd ietekmē Latvijas izglītības sistēmu un ir ietvertas Skola 2030 programmās. Caurviju prasmju izmantošana dažādās jomās stiprina skolēna individuālās spējas orientēties dažādās situācijās, pat neierastās un neparedzamās.

Caurviju prasmes ir:

kritiskā domāšana un problēmu risināšana - mērķtiecīgi izzina, informācijas un situāciju analīze, konteksta izprašana, lēmumu pieņemšana un atbildības uzņemšanās par saviem lēmumiem un rīcību,

jaunrade un uzņēmējdarbība – process, kurā rodas jaunas idejas, ideju īstenošana praksē.

pašvadīta mācīšanās – apzināta spriešana, reflektēšana par savām mācīšanās darbībām un spēja vadīt savu mācīšanos jebkādā dzīves situācijā, kontekstā,

sadarbība – iespēja apzināti mācīties citam no cita, sadarboties komandā un grupās,

pilsoniskā līdzdalība – skolnieks veido aktīvu savas dzīves pozīciju un pārliecību, nodrošina aktīvu savu līdzdalību pilsoniskajos procesos,

digitālās prasmes – prasmes, kuras palīdz efektīvi, gudri un atbildīgi lietot digitālās tehnoloģijas.

Mūsdienu ideālā klase paliek mums labi zināmās apmācību telpas/klases ietvaros, kurā parasti ir 20 līdz 30 skolēni, taču šāda nākotnes klase ir jāsadala ar caurviju prasmēm saskanīgās sešās zonās. Piemēram, pētīšanas zona, kurā tiek nodrošināta pašvadīta mācīšanās, radīšanas zonā, kurā tiek attīstīta jaunrade un uzņēmējdarbība, prezentēšanas zonā ar kritisko domāšanu un problēmu risināšanas prasmēm, mijiedarbošanās zonā, kurā tiek attīstīta pilsoniskā līdzdalība, kā arī dalīšanās un izstrādāšanas zonā, lai veicinātu sadarbības īstenošanu. Tāpat tiek ierosināts klases telpu veidot sešās tematiskās krāsās, kur katra krāsa atbild par savas zonas telpisko risinājumu.

Izstrādājot nākotnes ideālās apmācību klases modeli, tika veikts apjomīgs pētījums, kura ietvaros tika aptaujāti skolotāji no visas Latvijas, lai noskaidrotu viņu viedokli par to kādai ir jābūt nākotnes ideālajai apmācību klasei; tika jautāts kādi elementi šobrīd ir pieejami un kādi elementi trūks. Aptaujas rezultāti parāda, ka no izglītības tehnoloģijām šobrīd visbiežāk skolās ir pieejami datori, planšetes, elektroniskās dienasgrāmatas un projektori. Savukārt trūkst kvalitatīvas apskaņošanas sistēmas, kas ļautu izmantot savādākas mācīšanās metodes, piemēram video veidošanu un demonstrēšanu. Reti pieejamas ir tādas modernas

tehnoloģijas kā, piemēram, virtuālā un papildinātā realitāte. Tiek izjauta liela vajadzība pēc ergonomiskām, viegli pārvietojamām mēbelēm un aprīkojuma, kas ļautu apmācību telpas viegli un ātri pārveidot dažādiem apmācību scenārijiem. Tāpat ir jāuzlabo interneta pieejamība un kvalitāte. Aptaujas rezultāti parāda arī to, ka šobrīd ļoti trūks pašu skolotāju veidots saturs un tā izmantošana mācību procesā.

4.Lekcija. Venspils makerspace, t.sk. online makerspace

Māris Zvejnieks, Venspils Augsto Tehnoloģiju parks, Kurzemes Democentra tehniskais eksperts

Ārzemēs makerspace un prototipēšanas darbnīcu prakse jau ir sen pazīstama, taču Latvijā makerspace ir ienācis pavisam nesen. Makerspace ir ar digitālām iekārtām aprīkota atvērta tipa darbnīca IKT produktu kopradīšanai. Makerspace atbalsta jaunuzņēmumus, biznesa autorus un tehnisko nozaru entuziastu kustības komercializējamu produktu prototipu attīstībai. It īpaši fokuss tiek likts uz uz publiski pieejamas radošas vides nodrošināšanu jaunradei.

Kā piemērs konferences laikā tika demonstrēts Venspils makerspace gadījums, kas piedāvā digitālās ražošanas un dizaina laboratorijas, kā arī EdTech Factory prototipēšanas laboratoriju, kurā ikviens interesents, piemēram, students, var rast dažādas iespējas savu ideju attīstīšanai un īstenošanai. Lai projektu īstenošanai nebūtu teritoriālu ierobežojumu, tiek strādāts arī pie iespējas ideju attīstīt tiešsaistē caur tiešsaistes platformu. Dažādu nozaru speciālistiem tiešsaistes platforma ir iespēja sadarboties, iegūt kontaktus, iepazīties ar klātienē darbnīcas iespējām, kā arī tiešsaistē sadarboties ar klātienē meikeriem, lai attālināti izgatavotu sev nepieciešamos prototipus vai produktus. Vienlaikus tiešsaistes platforma ir arī palīgs e-komercijas apgūšanai jeb meikeru – mazo ražotāju un dizaineru ceļš uz globālo ekonomiku.

MAKERSPACE

Viena sabiedrības telpa, sadarbību, dalīšanos ar zināšanām, lai uzlabotu vai radītu jaunus risinājumus, izmantojot kopradīšanu tehnoloģijas. Makerspace ir vienota aprīkojuma standarta. Fokuss ir uz publiski pieejamas radošas vides nodrošināšanu jaunradei. Makerspace tiek izmantots arī kā visuizēģis formāls jaunradē un latviešu veidat FabLab un Hackerspace telpas.

MAKERSPACE APRĪKOJUMS VENTSPILĒ

- MAKERSPACE VENTSPILĒ**
 - DIGITĀLA RAŽOŠANAS LABORATORIJAS**
 - 3D PRINTING
 - 3D PRINTING
 - 3D PRINTING
 - 3D PRINTING
 - 3D PRINTING
 - 3D PRINTING
 - 3D PRINTING
 - 3D PRINTING
 - 3D PRINTING
 - 3D PRINTING
 - DIZAINA LABORATORIJAS**
 - 3D PRINTING
 - 3D PRINTING
 - 3D PRINTING
 - 3D PRINTING
 - 3D PRINTING
 - 3D PRINTING
 - 3D PRINTING
 - 3D PRINTING
 - 3D PRINTING
 - 3D PRINTING
- EDTECH FACTORY PROTOTIPĒŠANAS LABORATORIJAS**
 - 3D PRINTING
 - 3D PRINTING
 - 3D PRINTING
 - 3D PRINTING
 - 3D PRINTING
 - 3D PRINTING
 - 3D PRINTING
 - 3D PRINTING
 - 3D PRINTING
 - 3D PRINTING

PROTOTIPĒŠANAS LABORATORĒJA

LATVIJAS KOPRADES PLATFORMA

- MEKĒRI/KUSTĒMA**
 - SAKĀPŠANA
 - DAĻĀPŅĪBĀ
 - KOMPETĒNCĒ
- MEKĒRIJAS PROSĀKTE**
 - VAJĒJĒ
 - STĀPĪTĀJĒJĒ
- PĒDĒJĒJĒJĒ**
 - MAKERSPACE JĒJĒJĒ
 - ĒJĒJĒJĒJĒJĒJĒ

ONLINE PLATFORMA

1. Makseri meklē un dalās ar...
2. Makseri meklē par MUK...
3. Makseri un MAK meklē digitālo ekonomiku (jeb, Amazon, eBay...)
4. Makerspace pakalpojumu pieprasījums un atbilde...
5. Ieguvotā ekonomiskā aktivitāte un izaugsme...

KONFERENCES 2.DAĻA - PRAKTISKI SEMINĀRI

Konferences otrā daļa sastāvēja no dažādiem semināriem, kas aptvēra plaša spektra tematus un praktiskas nodarbības par digitālajām pārmaiņām izglītībā, tehnoloģiju integrāciju un dizaina domāšanu. Kopumā divu sesiju ietvaros tika īstenoti 16 semināri, un katram konferences dalībniekam tika sniegta iespēja piedalīties divos semināros. Seminārus vadīja profesionāli pasniedzēji, pētnieki un organizāciju, kas ir vērstas uz progresīvo nozaru attīstību, pārstāvji.

PRAKTISKIE SEMINĀRI I

Pārmaiņu vadība: no pretošanās līdz pieņemšanai

IEVA ZAUMANE, Systematic Change dibinātāja, vadības trenere. Vidzemes Augstskolas lektore

Visa sabiedrība, tajā skaitā izglītības sistēma, iestādes un pedagogi visos izglītības līmeņos šobrīd piedzīvo radikālu pārmaiņu procesu. Tas nes līdzīgas dažādas emocijas un gatavības pakāpi transformācijai, lai iekļautos jaunajos apstākļos. Seminārā tika izziņots, kas notiek ar cilvēkiem pārmaiņās un kas ir vajadzīgs, lai pretinieks kļūtu par pārmaiņu atbalstītāju. Seminārs bija īpaši noderīgs gan tiem, kas vada pārmaiņu procesu, gan tiem, kas ir "iekšā" pārmaiņās un izdzīvo jaunu realitāti no izpildītāja pozīcijas.

Mērķgrupa: Izglītības iestāžu vadītāji, pārmaiņu virzītāji, pārmaiņu ieviesēji.

Spējo izstrādes metodoloģiju (Agile, Scrum) izmantošana informātikas apmācību procesā

ALDIS ĒRGLIS, AS "Emergn" Mašīnmācīšanās laboratorijas vadītājs

Agile un Scrum ir iemantojis lielu popularitāti programmatūras izstrādes un IT uzņēmumos, kas ir ļāvis iegūt praktisku izpratni par metodoloģijas priekšrocībām un trūkumiem. Šajā seminārā tika apskatīts kā praktiski var pielietot dažādas Agile un Scrum pieejas un rīkus, kas ļauj informātikas skolēniem izprast programmatūras izstrādes procesu.

Mērķgrupa: informātikas skolotāji.

Tehnoloģijas snieguma vērtēšanā – pedagoģiskais aspekts

ANŽELA JURĀNE-BRĒMANE Vidzemes Augstskolas docente, HESPI pētniece

Semināra ietvaros tika pārrunāti principi un nosacījumi pilnvērtīgam tehnoloģiju pielietojumam izglītības procesā, vērtējot izglītojamo sniegumus. Tika īstenota diskusija par pieredzē rastiem gadījumiem un situācijām.

Mērķgrupa: dažādu izglītības posmu pedagogi, kurus interesē un kuri pielieto tehnoloģijas, vērtējot izglītojamo sniegumu.

Virtuālās realitātes tehnoloģiju izmantošana izglītības procesā

ALEKSIS FRANKO, Ventspils Tehnikuma mācību priekšmetu “Datortehnikas komplektēšana un montāža”, “EIKT nozares tehnisko darbu pamatiemaņas” un “Datorsistēmas” pedagogs,
ELĪNA SKORE, Ventspils tehnikuma dabaszinību un ģeogrāfijas priekšmetu pedagogs

Semināra laikā tika īstenota virtuālās realitātes klases aprīkojuma demonstrācija un padziļināta virtuālās realitātes rīka – virtuālās realitātes brilles – apskate. Tāpat semināra vadītāji tikai iepazīstināti ar e-kursiem Moodle vidē un Minecraft integrēšanu mācību procesā.

Mērķgrupa: pedagogi.

Interaktīvās vēsmas augstskolas studiju procesa dzīvē

GINTS DREIFOGELS, Ventspils Augstskolas ITF pasniedzējs, projekta "Eiropas nākamās paaudzes mazās pilsētas" viens no koordinatoriem, elektronikas inženieris

Semināra laikā notika dalīšanās pieredzē ar Ventspils Augstskolas Interaktīvās digitālās klases izmantošanu studiju procesā. Semināra saturs ietvēra interaktīvās tāfeles priekšrocību izmantošanu, studentu datoru pārraudzību un ērtas mijiedarbības procesa pārvaldīšanu, izmantojot programmatūru Veyon, kā arī filmēšanas un skaņas ieraksta iespējas nodarbības laikā - šo lietu un procesu savstarpējo integritāti. Tika īstenota demonstrācija ar tiešsaistes pieslēgšanos interaktīvajai digitālajai klasei. Notika dalīšanās pieredzē ar IT fakultātes studiju kursu modernizāciju un pilotēšanu (novērojumi pilotēšanas pirmajos divos mēnešos: 2020.gada septembrī un oktobrī), kas ietvēra skatījumu uz jaunām vēsmām studiju kursu pasniegšanā, izmantojot dažādus izglītības tehnoloģiju rīkus un paņēmienus.

Mērķgrupa: entuziastiski un zinātkāri pedagogi, kas vēlas sastapt mazliet vairāk par šķietami ikdienišķo.

Digitālu interaktīvu mācību metožu pielietojums komunikācijas un idejošanas veicināšanai ar skolēniem

AGITA ŠMITIŅA, Vidzemes Augstskolas docente

Semināra laikā pedagogi guva ieskatu un arī dalījās ar savu pieredzi dažādu interaktīvu rīku izmantošanā darbā ar skolēnu grupām. Seminārā dalībnieki paši izmēģināja dažādus digitālus rīkus jautājumu uzdošanai un atbilžu gūšanai lielākā auditorijā, ideju apkopošanai, vārdu mākoņu veidošanai, domu karšu gatavošanai.

Mērķgrupa: pedagogi.

Mācies citādāk jeb mācību satura veidošana ar digitālajiem rīkiem

ILONA BERKOLDE, Valmieras Gaujas krasta vidusskolas Attīstības centra matemātikas skolotāja,
BEĀTE TETERE, Valmieras Gaujas krasta vidusskolas Attīstības centra metodiķe,
angļu valodas skolotāja

Tika aplūkoti daudzveidīgi digitālie rīki, kas palīdz sagatavot mūsdienīgu un interaktīvu nodarbību, lai piesaistītu jebkura vecuma skolēnu uzmanību. Tika apgūsts kā pašrocīgi izveidot gan video, gan spēles, gan citas aktivitātes, veltot tam pavisam nedaudz laika.

Mērķgrupa: pedagogi kuriem ir nelielas (nav specifiskas) zināšanas IT rīku lietošanā ikdienā

Latvijas Nacionālās bibliotēkas (LNB) dokumentārā mantojuma un digitālo resursu integrēšana formālās izglītības mācību procesā

ANITA SMELTERE, Latvijas Nacionālās bibliotēkas muzejpedagogs,
OSKARS JAVA, Vidzemes Augstskolas Zinātnisko projektu vadītājs, **HESPI**
zinātniskais asistents

Seminārs tika veidots kā stāstījums par LNB pievienoto vērtību – dokumentāro mantojumu un pieejamajiem digitālajiem resursiem. Tika piedāvātas rekomendācijas digitālo resursu izmantošanā, kas ir atbalsts skolotājam mācību procesā, kā arī pakāpeniski sagatavo skolu jauniešus studiju līmeņa LNB klātienē un neklātienē apmeklējumam. Tika sniegta informācija par esošo LNB piedāvājumu jau gatavās programmās, kas ietver gan iespēju izmantot resursus attālināti, gan LNB klātienē apmeklējumu.

Mērķgrupa: pedagogi.

Seminārs sadarbībā ar Latvijas Nacionālo bibliotēku un Valsts pētījumu programmas projektu "Dokumentārā mantojuma izpētes nozīme, veidojot sinerģijas starp pētniecību un sabiedrību" (Nr. VPP-IZM-2018/1-0022)

PRAKTISKIE SEMINĀRI II

Robotikas mācīšana attālināti pret mācīšanu klātienē – Robotics Hands-on vs Online

ĢIRTS ČAMANIS, Starptautiskās Inovāciju Skolas vadītājs, komandas līderis, raidījuma "Tava klase" robotikas nodarbību vadītājs,
DĀVIS KUNDZIŅŠ, Starptautiskās Inovāciju Skolas STEM eksperts, raidījuma "Tava klase" robotikas nodarbību vadītājs

Semināra ietvaros tika aplūkota pieredze tavasklase.lv robotikas mācīšanai un mācīšanai tiešsaistē, pret pieredzi ar skolēniem darbā reālā vidē – problēmas, ieguvumi unrisinājumi.

Mērķgrupa: 4.-9.klases skolotāji.

Pāreja no daļēji attālināta uz absolūtu tiešsaistes studiju procesu Vidzemes Augstskolas un Minesotas Universitātes kopīgi īstenotā studiju kursā

LIENE LOČMELE, Vidzemes Augstskolas lektore, HESPI zinātniskā asistente

No 2014.gada Vidzemes Augstskolas pirmā kursa komunikācijas studentiem ir kurss, kurā tiem ir iespēja sadarboties ar amerikāņu studentiem, kopīgi veicot dažādus uzdevumus par masu komunikācijas tematiku. Līdzšinējā pieredze lektoriem ļāva savlaicīgi plānot aktivitātes, ietverot gan regulāras studentu tiešsaistes diskusijas klātienē, gan patstāvīgo darbu, kas studentiem veicams individuāli un saziņā ar saviem ārvalstu biedriem. Covid-19 krīze lika nedēļas laikā pieņemt operatīvus lēmumus par kursa satura norišu pielāgošanu pilnībā attālinātās darbām. Semināra dalībnieki varēja uzzināt par kursa tiešsaistes aktivitāšu saturu, to īstenošanas tehnoloģiskajiem un pedagoģiskajiem principiem, notikušā veiksmēm un neveiksmēm, tajā skaitā studentu vērtējumu. Diskusijas ietvaros tika identificēti šīs pieredzes universālie elementi, kurus savā darbā var izmantot dažādu līmeņu un priekšmetu izglītības darbinieki.

Mērķgrupa: vidusskolu skolotāji un citi izglītotāji ar vismaz nelielu pieredzi tiešsaistes mācību procesa īstenošanā sociālo zinātņu jomā.

Mācāmie no citu attālinātām kļūdām

GATIS NARVAIŠS, Edurio skolu izaugsmes vadītājs Latvijā

Izglītības un zinātnes ministrija sadarbībā ar Edurio 2020.gadā veica vairākus pētījumus par attālināto mācību norisi. Skolotāji Latvijā kā galveno profesionālo ieguvumu minēja tehnoloģisko rīku apgūšanu un attālināto mācību laiks, kopumā bija liels lēciens digitalizācijas virzienā. Līdzīgā pētījumā, kuru Edurio veica Anglijā, skolotāju, skolēnu un vecāku galvenie izaicinājumi un ikdiena bija samērā līdzīga kā Latvijā. Taču Anglijā būtiski mazāk skolotāju jutās pārstrādājušies un arī skolēnu slodze attālinātu mācību laikā nepalielinājās tik daudz kā Latvijā. Šajā seminārā pedagogi uzzināja, kas skolām palīdzēja ātri pielāgoties pārmaiņām un kā to izmantot nākamajām neparedzamajām pārmaiņu situācijām skolās. Tāpat seminārā tika apskatīti soļi veselīgai, pakāpeniskai mācību procesa bagātināšanai ar tehnoloģijām.

Mērķgrupa: pedagogi.

Dizaina vērtība cilvēk-centrētā izglītībā

AIJA FREIMANE, Dr.art. Latvijas Mākslas Akadēmijas asociētā profesore un vadošā pēcdoktorantūras pētniece dizainā

Seminārā tika apskatīti dizaina pievienotās vērtības kritēriji no produktu/pakalpojumu lietotāju skata punkta, ar īpašu uzsvāru uz Z paaudzi, kā arī praktizētas cilvēk-centrētas dizaina metodes, lai izprastu to lomu izglītībā.

Mērķgrupa: pedagogi.

Efektīvas mācību stratēģijas un Mākslīgā Intelekta atbalsta iespējas ātrākai matemātikas apguvei

AIJA CUNSKA, Vidzemes Augstskolas viesdocente, ViA Sociotehnisku sistēmu inženierijas institūta (SSII) viespētniece

Semināra laikā kopā ar pedagogiem tika diskutēts par to, kuras ir efektīvākās mācību stratēģijas, kas veicina skolēnu motivāciju un uzlabo attieksmi ilgtermiņā. Tika prezentēti pētniecības projekta rezultāti, kas ļauj secināt, ka, balstoties uz neuroizglītības jomas pētījumiem un Mākslīgā Intelekta iespējām, nākotnē varēs izmantot individuālos smadzeņu aktivitātes datus, lai izprastu katra skolēna stiprās un vājās puses un matemātikas mācības kļūtu daudz ātrākas, dziļākas un personalizētākas.

Mērķgrupa: matemātikas skolotāji.

Mācies citādāk jeb mācību satura veidošana ar digitālajiem rīkiem

ILONA BERKOLDE, Valmieras Gaujas krasta vidusskolas Attīstības centra matemātikas skolotāja,
BEĀTE TETERE, Valmieras Gaujas krasta vidusskolas Attīstības centra metodiķe, angļu valodas skolotāja

Tika aplūkoti daudzveidīgi digitālie rīki, kas palīdz sagatavot mūsdienīgu un interaktīvu nodarbību, lai piesaistītu jebkura vecuma skolēnu uzmanību. Tika apgūts kā pašrocīgi izveidot gan video, gan spēles, gan citas aktivitātes, veltot tam pavisam nedaudz laika.

Mērķgrupa: pedagogi, kuriem ir nelielas (nav specifiskas) zināšanas IT rīku lietošanā ikdienā.

Jaunieši un zinātne – ko zinām par viņu attieksmēm un interesēm

GATIS KRŪMIŅŠ, Dr. hist., Vidzemes Augstskolas asociētais profesors, vadošais pētnieks, rektors,
IVETA PUTNIŅA, Mag. paed., Vidzemes Augstskolas administratīvā prorektore

Praktiskā semināra laikā dalībnieki tika iepazīstināti ar projekta “Zinātnes komunikācijas mērķgrupu izpēte” aktuālajiem rezultātiem – jauniešu informācijas iegūšanas paradumiem un attieksmēm pret zinātni. Semināra laikā tika diskutēts, kā palielināt jauniešu izpratni un interesi par jautājumiem, kas ir saistīti ar zinātnes nozīmīgumu mūsdienu sabiedrībā.

Mērķgrupa: pedagogi.

Ceļošanas skola - mācību programma un mācīšanas metode

GRIGORIJS SALNITS, Žila Verna Rīgas Franču skolas skolotājs, tūristu gids

Kā pedagoģijas un tūrisma mijiedarbība palīdz motivēt skolēnus? Kā mācīšanos ceļot pilnvērtīgi iedod jaunu dvesmu mācību procesam un veicina vielas apgūšanu skolā? Semināra dalībniekiem tika sniegts teorijas apkopojums un radoša eksperimenta prezentācija šīs tēmas ietvaros.

Mērķgrupa: vispārējās izglītības skolotāji.

Seminārs sadarbībā ar Latvijas Nacionālo bibliotēku un Valsts pētījumu programmas projektu "Dokumentārā mantojuma izpētes nozīme, veidojot sinerģijas starp pētniecību un sabiedrību" (Nr. VPP-IZM-2018/1-0022)

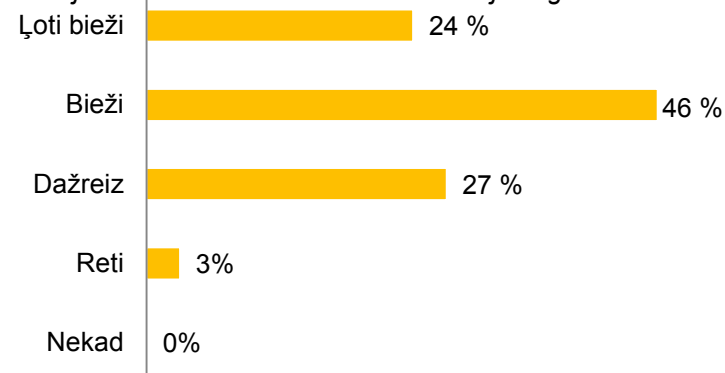
KONFERENCES DALĪBNIKU APTAUJA

Konferences ietvaros tika veikta aptauja, lai izzinātu konferences dalībnieku paradumus izglītības tehnoloģiju lietošanā un gūtu atgriezenisko saiti par konferences ietvaros īstenoto lekciju un semināru tematiem un diskusijām. Aptaujas anketu kopumā aizpildīja 80% konferences dalībnieku.

Aptaujas ietvaros tika noskaidrota respondentu attieksme pret konferences tēmu "Izglītības tehnoloģijas". 72% aptaujāto norādīja, ka konferences tēma „Izglītības tehnoloģijas” ir ļoti aktuāla un 25% to vērtē kā drīzāk aktuālu. Aptaujas rezultāti parāda, ka lielākais vairums konferences dalībnieku savā darbā izmanto izglītības tehnoloģijas - vairāk kā puse respondentu izglītības tehnoloģijas izmanto bieži (46%) vai ļoti bieži (24%), 27% respondentu ir atbildējuši, ka izglītības tehnoloģijas izmanto dažreiz un tikai 3% ir norādījuši, ka dara to reti (3.attēls).

3.attēls

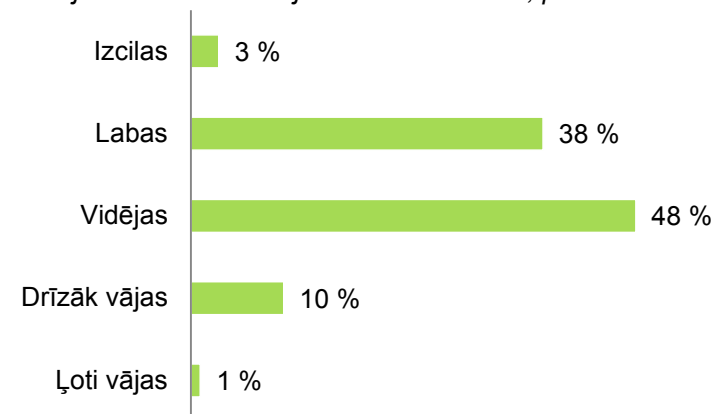
Jautājums "Cik bieži Jūs savā darbā lietojat Izglītības tehnoloģijas?"



Tāpat konferences dalībniekiem tika lūgts novērtēt savas zināšanas, prasmes un kompetences darbā ar izglītības tehnoloģijām. Lai arī aptaujas dati liecina, lielākā daļa respondentu savā darbā aktīvi izmanto dažādas izglītības tehnoloģijas, sniedzot sev skalā no 1 (ļoti vājas) - 5 (izcilas) vērtējumu, tikai 5% savas zināšanas, prasmes un kompetences vērtē kā izcilas. 38% tās novērtē kā labas, 48% kā viduvējas, savukārt 11% kā drīzāk vājas vai pat ļoti vājas.

4.attēls

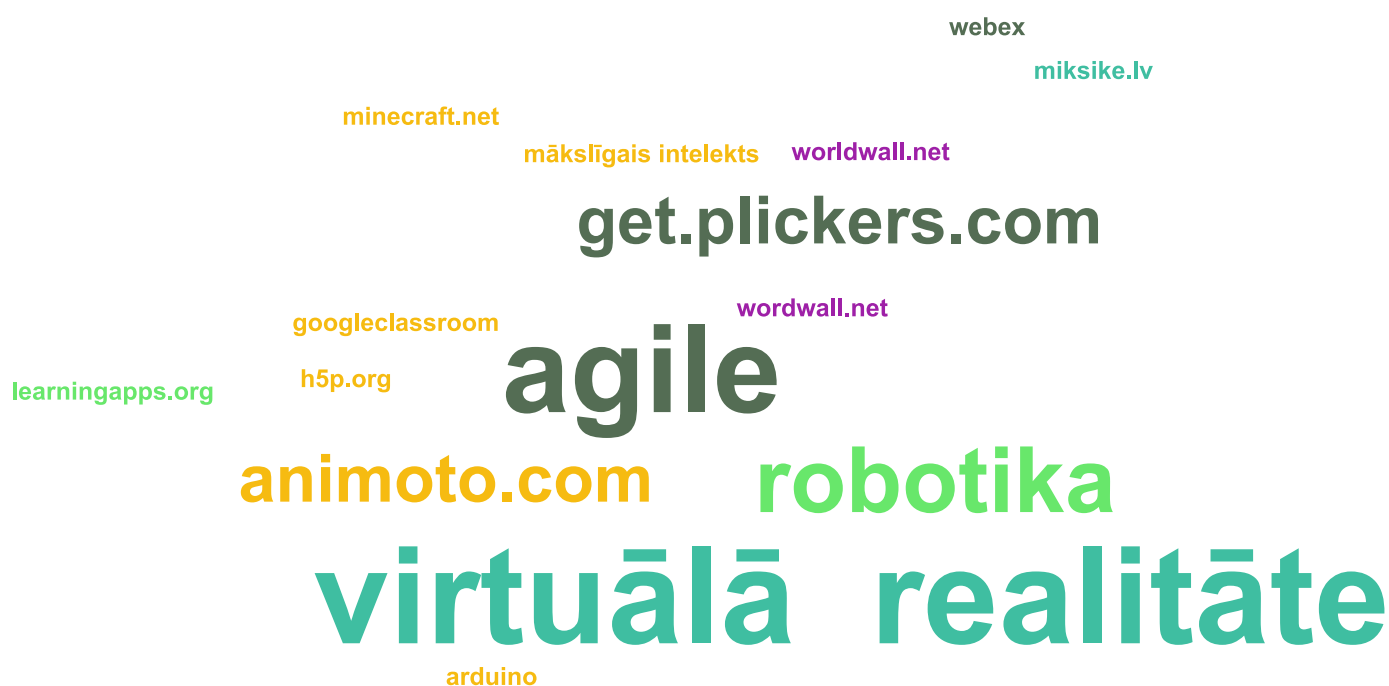
Jautājums "Kā Jūs vērtējat savas zināšanas, prasmes un kompetences izglītības tehnoloģiju jomā?"



Aptaujas rezultāti parāda, ka COVID – 19 ieviesto ierobežojumu dēļ, ļoti aktuāls ir jautājums par attālinātās mācīšanās īstenošanu. Tiek norādīts uz vajadzību pēc vienotas mācīšanās platformas izveides skolām, jo šobrīd mācību vide un pieejamā informācija ir ļoti sadrumstalota; izglītības jomas darbiniekiem pietrūkst zināšanas par to kad un kādus izglītības tehnoloģiju rīkus labāk pielietot. Vienlaikus aptaujas dalībnieki norāda, ka izglītības tehnoloģijas ļoti strauji mainās un attīstās, līdz ar to ir jāiegulda liels darbs un daudz laika, lai sekotu līdzi jaunākajām tendencēm un spētu tās apgūt augstā līmenī. Bieži tiek norādīts, ka pedagogi vēlētos papildināt zināšanas par tiešsaistes nodarbību vadīšanu un digitālā mācību satura/materiālu/drošu pārbaudes darbu veidošanu.

Konferences noslēgumā pasākuma dalībniekiem tika lūgts arī sniet atgriezenisko saiti par to, kuri no tematiem konferences laikā ir bijuši visiedvesmojošākie, kā arī tika lūgts minēt izglītības tehnoloģijas, kuras konferences dalībnieki vēlētos izmēģināt un ieviest savā darbā. Kā iedvesmojošākie atklājumi tiek mināti, piemēram, virtuālās realitātes sniegtās iespējas izglītībā, agile pieeja, robotika, animato.com u.c.

Top 15 izglītības tehnoloģijas un risinājumi, kuras konferences dalībnieki min kā iedvesmojošākos atklājumus konferences ietvaros





11. konference - praktisks seminārs pedagogiem
 „VIDZEMES AUGSTSKOLA: SADARBĪBAS PARTNERIS IZGLĪTĪBĀ”
 APAKŠTĒMA “IZGLĪTĪBAS TEHNOLOĢIJU INTEGRĒŠANA MĀCĪBU PROCESĀ”
 2020.GADA 23.OKTOBRĪ

PROGRAMMA

09:00 – 09:15	PIESLĒGŠANĀS TIEŠSAISTEI + REGISTRĒŠANĀS (rīta kafijas pauze šoreiz katram savās mājās vai darba telpā, bet aicinām iekārtoties ērti un pieslēgties tiešsaistes konferencei laicīgi, lai mums ir iespēja pārliecināties, ka nav tehnisku aizķeršanos)
09:15 - 9:45	KONFERENCES ATKLĀŠANA UZRUNA GATIS KRŪMIŅŠ , Vidzemes Augstskolas rektors LAURA ČODERE , projekta NextGen vadītāja JĀNIS VĪTOLIŅŠ , Ventpils domes priekšsēdētāja 1. vietnieks
9:45 – 10:30	ANDRIS GRIBUSTS , Izglītības uzņēmuma "Lielvārds" vadītājs, eksperts informācijas un komunikācijas tehnoloģiju (turpmāk - IKT) nozarē un izglītības tehnoloģijās Tehnoloģijas izglītībā – slogs vai iespējas?
10:30 - 10:40	PĀRTRAUKUMS KAFIJAS PAUZE
10:40 – 11:00	ARNIS CĪRULIS , Vidzemes Augstskolas asociētais profesors, maģistra studiju programmas "Virtuālā realitāte un viedās tehnoloģijas" direktors Apsvērumi virtuālās realitātes izmantošanai izglītībā
11:00 – 11:15	DITA LAŠINSKA , Ventpils Augsto Tehnoloģiju parks Nākotnes ideālā apmācību klase
11:15 – 11:30	MĀRIS ZVEJNIEKS , Ventpils Augsto Tehnoloģiju parks Ventpils Makerspace, t.sk. online makerspace
11:30 – 11:45	KONFERENCES 1.DAĻAS NOSLĒGUMS INFORMĀCIJA PAR TĀLĀKO NORISI, PIESLĒGŠANOS SEMINĀRIEM
11:45 – 13:15	PĀRTRAUKUMS PUSDIENLAIKS
13:15 – 13:30	PIESLĒGŠANĀS PRAKTISKO SEMINĀRU I DARBA GRUPĀM
13:30 - 14:30	PRAKTISKIE SEMINĀRI I (pēc iepriekšējas pieteikšanās)
14:30 – 14:45	PĀRTRAUKUMS KAFIJAS PAUZE
14:45 – 15:00	PIESLĒGŠANĀS PRAKTISKO SEMINĀRU II DARBA GRUPĀM
15:00 – 16:00 15:00 – 16:30	PRAKTISKIE SEMINĀRI II (pēc iepriekšējas pieteikšanās)



PRAKTISKIE SEMINĀRI I

Tiešsaistē

PIESLĒGŠANĀS PRAKTISKO SEMINĀRU I DARBA GRUPĀM

13:15 – 13:30

Semināra laiks	Lektors	Semināra tēma/īss saturisks ieskats
13:30 – 14:30	IEVA ZAUMANE <i>Systematic Change</i> dibinātāja, vadības trenere. Vidzemes Augstskolas lektore	Pārmaiņu vadība: no pretošanās līdz pieņemšanai Visa sabiedrība, tajā skaitā izglītības sistēma, iestādes un pedagogi visos izglītības līmeņos šobrīd piedzīvo radikālu pārmaiņu procesu. Tas nes līdzi dažādas emocijas un gatavības pakāpi transformācijai, lai iekļautos jaunajos apstākļos. Piedāvāju īsu darbsemināru, kurā kopā šķetināsim to, kas notiek ar cilvēkiem pārmaiņās un kas ir vajadzīgs, lai pretinieks kļūtu par pārmaiņu atbalstītāju. Seminārs būs īpaši noderīgs gan tiem, kas vada pārmaiņu procesu, gan tiem, kas ir "iekšā" pārmaiņās un izdzīvo jauno realitāti no izpildītāja pozīcijas. Mērķgrupa: Izglītības iestāžu vadītāji, pārmaiņu virzītāji, pārmaiņu ieviesēji
13:30 – 14:30	ALDIS ĒRGLIS AS "Emergn" Mašīnmācīšanās laboratorijas vadītājs	Spējo izstrādes metodoloģiju (Agile, Scrum) izmantošana informātikas apmācību procesā <i>Agile</i> un <i>Scrum</i> ir iemantojis lielu popularitāti programmatūras izstrādes un IT uzņēmumos, kas ļāvis iegūt praktisku izpratni par metodoloģijas priekšrocībām un trūkumiem. Šajā seminārā mēs apskatīsim kā praktiski var pielietot dažādas Agile un Scrum pieejas un rīkus, kas ļautu informātikas skolēniem izprast programmatūras izstrādes procesu. Mērķgrupa: informātikas skolotāji
13:30 – 14:30	ANŽELA JURĀNE-BRĒMĀNE Vidzemes Augstskolas docente, HESPI pētniece	Tehnoloģijas snieguma vērtēšanā – pedagoģiskais aspekts Semināra ietvaros tiks pārrunāti principi, nosacījumi pilnvērtīgam tehnoloģiju pielietojumam, vērtējot izglītojamo sniegumu. Diskusija par pieredzē rastiem gadījumiem un situācijām. Mērķgrupa: Dažādu izglītības posmu pedagogi, kurus interesē un kuri pielieto tehnoloģijas, vērtējot izglītojamo sniegumu. (10-15 dalībnieki)
13:30 – 14:30	ALEKSIS FRANKO Ventpils Tehnikuma mācību priekšmetu "Datortehnikas komplektēšana un montāža", "EIKT nozares tehnisko darbu pamatiemaņas" un "Datortehnikas" pedagogs	Virtuālās realitātes tehnoloģiju izmantošana izglītības procesā <i>Virtuālās realitātes klases aprīkojuma demonstrācija, padziļināta virtuālās realitātes rīka – virtuālās realitātes brilles – apskate.</i> Mērķgrupa: pedagogi

13:30 -14:30	<p>GINTS DREIFOGELS Ventspils Augstskolas ITF pasniedzējs, projekta "Eiropas nākamās paaudzes mazās pilsētas" viens no koordinatoriem, elektronikas inženieris</p>	<p>Interaktīvās vēsmas augstskolas studiju procesa dzīvē Dalīšanās pieredzē ar Ventspils Augstskolas Interaktīvās digitālās klases izmantošanu studiju procesā. Tas ietver interaktīvās tāfeles priekšrocību izmantošanu, studentu datoru pārraudzību un ērta mijiedarbības procesa pārvaldīšanu izmantojot programmatūru <i>Veyon</i>, kā arī filmēšanas un skaņas ieraksta iespējas nodarbības laikā - šo lietu un procesu savstarpējā integritāte. Demonstrācija ar tiešsaistes pieslēgšanos interaktīvajai digitālajai klasei. Dalīšanās pieredzē ar IT fakultātes studiju kursu modernizāciju un pilotēšanu (aktuālais līdz konferencei, - kas novērojams pilotēšanas pirmajos divos mēnešos: 2020. gada septembrī un oktobrī), kas ietver skatījumu par jaunām vēsmām studiju kursa pasniegšanā, izmantojot dažādus izglītības tehnoloģiju un rīkus un paņēmienus.</p> <p>Mērķgrupa: entuziastiski un zinātkāri pedagogi, kas vēlas sastapt mazliet vairāk par šķietami ikdienišķo</p>
13:30 – 14:30	<p>SARMA CAKULA Vidzemes Augstskolas profesore un pētniece</p> <p>Klātienes seminārs: C230. auditorijā Cēsu ielā 4, Valmiera</p>	<p>ALC metodes zinātniskā pētījumā Ar aktīvās mācīšanās metodēm tiks rosināts apgūt zinātniska pētījuma pamatjēdzienus, kas palīdzētu pēc tam skolēniem zinātnisko pētījumu izstrādē. Iespēju robežās tiks izmantotas ALC klases iespējas un darbs grupās.</p> <p>Mērķgrupa: pedagogi (līdz 12 dalībniekiem klātienē ViA ALC auditorijā, attālināti pieslēdzoties neierobežots skaits dalībnieku)</p>
13:30 – 14:30	<p>AGITA ŠMITIŅA Vidzemes Augstskolas docente</p> <p>Klātienes seminārs: C229. auditorijā Cēsu ielā 4, Valmiera</p>	<p>Digitālu interaktīvu mācību metožu pielietojums komunikācijas un idejošanas veicināšanai ar skolēniem Semināra laikā pedagogi gūs ieskatu un arī dalīsies ar savu pieredzi dažādu interaktīvu rīku izmantošanā darbā ar skolēnu grupām. Seminārā dalībnieki paši izmēģinās dažādus digitālus rīkus jautājumu uzdošanai un atbilžu gūšanai lielākā auditorijā, ideju apkopošanai, vārdu mākoņu veidošanai, domu karšu gatavošanai.</p> <p>Mērķgrupa: pedagogi (līdz 30 dalībniekiem klātienē ViA ALC auditorijā)</p>
13:30 – 14:30	<p>ILONA BERKOLDE Valmieras Gaujas krasta vidusskolas Attīstības centra matemātikas skolotāja</p> <p>BEĀTE TETERE Valmieras Gaujas krasta vidusskolas Attīstības centra metodiķe, angļu valodas skolotāja</p> <p>Klātienes seminārs: C008. auditorijā Cēsu ielā 4, Valmiera</p>	<p>Mācies citādāk jeb mācību satura veidošana ar digitālajiem rīkiem Daudzveidīgi digitālie rīki, kas palīdzēs sagatavot mūsdienīgu un interaktīvu nodarbību, lai piesaistītu jebkura vecuma skolēnu uzmanību. Apgūsti, kā pašrocīgi izveidot gan video, gan spēles, gan citas aktivitātes, veltot tam pavisam nedaudz laika.</p> <p>Mērķgrupa: Mērķgrupa: kuriem ir nelielas (nav specifiskas) zināšanas IT rīku lietošanā ikdienā (grupas lielums 10-15 cilvēki klātienē)</p>

13:30 – 14:30	<p>ANITA SMELTERE Latvijas Nacionālās bibliotēkas muzejpedagogs</p> <p>OSKARS JAVA Vidzemes Augstskolas Zinātnisko projektu vadītājs, HESPI zinātniskais asistents</p>	<p>Latvijas Nacionālās bibliotēkas (LNB) dokumentārā mantojuma un digitālo resursu integrēšana formālās izglītības mācību procesā</p> <p>Stāstījums par LNB pievienoto vērtību – dokumentāro mantojumu un pieejamajiem digitālajiem resursiem. Tiks piedāvātas rekomendācijas digitālo resursu izmantošanā, kas ir atbalsts skolotājam mācību procesā, kā arī pakāpeniski sagatavo skolu jauniešus studiju līmeņa LNB klātienē un neklātienē apmeklējumam. Tiks sniegta informācija par esošo LNB piedāvājumu jau gatavās programmās, kas ietver gan iespēju izmantot resursus attālināti, gan LNB klātienē apmeklējumu.</p> <p>Mērķgrupa: pedagogi</p> <p><i>Seminārs sadarbībā ar Latvijas Nacionālo bibliotēku un Valsts pētījumu programmas projektu "Dokumentārā mantojuma izpētes nozīme, veidojot sinerģijas starp pētniecību un sabiedrību" (Nr. VPP-IZM-2018/1-0022)</i></p> 
---------------	--	--

PRAKTISKIE SEMINĀRI II

Tiešsaistē

PIESLĒGŠANĀS PRAKTISKO SEMINĀRU II DARBA GRUPĀM

14:45 – 15:00

Semināra laiks	Lektors	Semināra tēma/iss saturisks ieskats
15:00 – 16:00	<p>ĢIRTS ČAMANIS Starptautiskās Inovāciju Skolas vadītājs, komandas līderis. Raidījuma "Tava klase" robotikas nodarbību vadītājs</p> <p>DĀVIS KUNDZIŅŠ Starptautiskās Inovāciju Skolas STEM eksperts. Raidījuma "Tava klase" robotikas nodarbību vadītājs</p>	<p>Robotikas mācīšana attālināti pret mācīšanu klātienē – Robotics Hands-on vs Online</p> <p>Pieredze tavasklase.lv robotikas mācīšanai un mācīšanai tiešsaistē, pret pieredzi ar skolniekiem darbā reālā vidē – problēmas, ieguvumi, risinājumi.</p> <p>Mērķgrupa: 4.-9.klases skolotāji</p>
15:00 – 16:00	<p>LIENE LOČMELE Vidzemes Augstskolas lektore, HESPI zinātniskā asistente</p>	<p>Pāreja no daļēji attālināta uz absolūtu tiešsaistes studiju procesu Vidzemes Augstskolas un Minesotas Universitātes kopīgi īstenotā studiju kursā</p> <p>No 2014.gada Vidzemes Augstskolas pirmā kursa komunikācijas studentiem ir kurss, kurā tiem ir iespēja sadarboties ar amerikāņu studentiem, kopīgi veicot dažādus uzdevumus par masu komunikācijas tematiku. Līdzšinējā pieredze lektoriem ļāva savlaicīgi plānot aktivitātes, ietverot gan regulāras studentu tiešsaistes diskusijas klātienē, gan patstāvīgo darbu, kas studentiem veicams individuāli un saziņā ar saviem ārvalstu biedriem. Covid-19 krīze lika nedēļas laikā pieņemt operatīvus lēmumus par kursa satura norīšu pielāgošanu pilnībā attālinātas darbām. Semināra dalībnieki varēs uzzināt par kursa tiešsaistes aktivitāšu saturu, to īstenošanas tehnoloģiskajiem un pedagoģiskajiem principiem, notikušā veiksme un</p>

		<p>neveiksmēm, tajā skaitā studentu vērtējumu. Diskusijas ietvaros identificēsim šīs pieredzes universālos elementus, kurus savā darbā var izmantot dažādu līmeņu un priekšmetu izglītības darbinieki.</p> <p>Mērķgrupa: Vidusskolu skolotāji un citi izglītotāji ar vismaz nelielu pieredzi tiešsaistes mācību procesa īstenošanā sociālo zinātņu jomā</p>
15:00 – 16:00	<p>GATIS NARVAIŠS Edurio skolu izaugsmes vadītājs Latvijā</p>	<p>Mācāmies no citu attālinātām klūdām</p> <p>Izglītības un zinātnes ministrija sadarbībā ar Edurio 2020. gadā veica vairākus pētījumus par attālināto mācību norisi. Skolotāji Latvijā kā galveno profesionālo ieguvumu minēja tehnoloģisko rīku apgūšanu un attālināto mācību laiks, kopumā bija liels lēciens digitalizācijas virzienā. Līdzīgā pētījumā, kuru Edurio veica Anglijā, skolotāju, skolēnu un vecāku galvenie izaicinājumi un ikdiena bija samērā līdzīga kā Latvijā. Taču Anglijā būtiski mazāk skolotāju jutās pārstrādājušies un arī skolēnu slodze attālinātu mācību laikā nepalielinājās tik daudz kā Latvijā. Šajā seminārā jūs uzzināsiet, kas skolām palīdzēja ātri pielāgoties pārmaiņām un kā to izmantot nākamajām neparedzamajām pārmaiņu situācijām skolā. Tāpat seminārā apskatīsim soļus veselīgai, pakāpeniskai mācību procesa bagātināšanai ar tehnoloģijām.</p> <p>Mērķgrupa: pedagogi</p>
15:00 – 16:00	<p>AIJA FREIMANE Dr.art. Latvijas Mākslas Akadēmijas asociētā profesore un vadošā pēcdoktorantūras pētniece dizainā</p>	<p>Dizaina vērtība cilvēk-centrētā izglītībā</p> <p>Seminārā tiks apskatīti dizaina pievienotās vērtības kritēriji no produktu/pakalpojumu lietotāju skatu punkta, ar īpašu uzsvāri uz Z paudzi, kā arī praktizētas cilvēk-centrētas dizaina metodes, lai izprastu to lomu izglītībā</p> <p>Mērķgrupa: pedagogi</p>
15:00 – 16:00	<p>AIJA CUNSKA Vidzemes Augstskolas vidsdocente, ViA Sociotehnisku sistēmu inženierijas institūta (SSII) viespētniece</p>	<p>Efektīvas mācību stratēģijas un Mākslīgā Intelektā atbalsta iespējas ātrākai matemātikas apguvei</p> <p>Semināra laikā kopā ar pedagogiem tiks diskutēts par to, kuras ir efektīvākās mācību stratēģijas, kas veicina skolēnu motivāciju un uzlabo attieksmi ilgtermiņā. Tiks prezentēti pētniecības projekta rezultāti, kas ļauj secināt, ka, balstoties uz neuroizglītības jomas pētījumiem un Mākslīgā Intelektā iespējām, nākotnē varēs izmantot individuālos smadzeņu aktivitātes datus, lai izprastu katra skolēna stiprās un vājās puses un matemātikas mācības kļūtu daudz ātrākas, dziļākas un personalizētākas.</p> <p>Mērķgrupa: matemātikas skolotāji (grupas lielums līdz 15 dalībniekiem)</p>
15:00 – 16:00	<p>ILONA BERKOLDE Valmieras Gaujas krasta vidusskolas Attīstības centra matemātikas skolotāja</p> <p>BEĀTE TETERE</p>	<p>Mācies citādāk jeb mācību satura veidošana ar digitālajiem rīkiem</p> <p>Daudzveidīgi digitālie rīki, kas palīdzēs sagatavot mūsdienīgu un interaktīvu nodarbību, lai piesaistītu jebkura vecuma skolēnu uzmanību. Apgūsti, kā pašrocīgi izveidot gan video, gan spēles, gan citas aktivitātes, veltot tam pavisam nelielu laiku.</p> <p>Mērķgrupa: kuriem ir nelielas (nav specifiskas) zināšanas IT rīku lietošanā ikdienā</p>

	<p>Valmieras Gaujas krasta vidusskolas Attīstības centra metodiķe, angļu valodas skolotāja</p> <p>Klātienes seminārs: C008. auditorijā Cēsu ielā 4, Valmiera</p>	<p>(grupas lielums 10-15 cilvēki klātienē)</p>
15:00 – 16:30	<p>GATIS KRŪMIŅŠ Dr. hist., Vidzemes Augstskolas asociētais profesors, vadošais pētnieks, rektors</p> <p>IVETA PUTNIŅA Mag. paed., Vidzemes Augstskolas administratīvā prorektore</p>	<p>Jaunieši un zinātne – ko zinām par viņu attieksmēm un interesēm Praktiskā semināra laikā dalībnieki tiks iepazīstināti ar projekta “Zinātnes komunikācijas mērķgrupu izpēte” aktuālajiem rezultātiem – jauniešu informācijas iegūšanas paradumiem un attieksmēm pret zinātni. Semināra laikā tiks diskutēts, kā palielināt jauniešu izpratni un interesi par jautājumiem, kas ir saistīti ar zinātnes nozīmīgumu mūsdienu sabiedrībā.</p> <p>Mērķgrupa: pedagogi</p>
15:00 – 16:30	<p>GRIGORIJS SALNITS Žila Verna Rīgas Franču skolas skolotājs, tūristu gids</p>	<p>Ceļošanas skola - mācību programma un mācīšanas metode Kā pedagoģijas un tūrisma mijiedarbība palīdz motivēt skolēnus? Kā mācīšanos ceļot pilnvērtīgi iedod jaunu dvesmu mācību procesam un veicina vielas apgūšanu skolā? Teorijas apkopojums un radoša eksperimenta prezentācija.</p> <p>Mērķgrupa: vispārējās izglītības skolotāji</p> <p><i>Seminārs sadarbībā ar Latvijas Nacionālo bibliotēku un Valsts pētījumu programmas projektu "Dokumentārā mantojuma izpētes nozīme, veidojot sinerģijas starp pētniecību un sabiedrību" (Nr. VPP-IZM-2018/1-0022)</i></p> 

AICINĀM PIEVĒRST UZMANĪBU:

dalība konferencē ir bez maksas;
reģistrācija dalībai būs atvērta līdz **20.oktobrim**: <https://ej.uz/ViAPedagoguKonference>
konference šogad norisināsies tiešsaistē, izmantojot platformu Webex, ar atsevišķiem semināriem klātienē Vidzemes Augstskolā Cēsu ielā 4, Valmierā. Dažas dienas pirms konferences tiks nodrošināta testa pieslēgšanās - aicinām sekot līdz informācijai e-pastā (tie tiks izsūtīti visiem reģistrētajiem dalībniekiem);
kontakta informācija precizējošiem jautājumiem:

Inguna Kucina
ViA ZTC Mūžizglītības projektu vadītāja
E-pasts: inguna.kucina@va.lv
Mob.t. +371 28374150, t. 64207227

