



Cēsu iela 4,
Valmiera, LV-4200
T.: +371 64207230,
F: +371 64207229
info@va.lv, www.va.lv

LV90001342592
Valsts Kase
LV38TREL9150130000000
TREL22

Pašnovērtējuma ziņojums

STUDIJU VIRZIENS **“Informācijas un komunikācijas zinātnes”**

Vidzemes Augstskola

Valmierā, 2019

Satura rādītājs

I.	Informācija par augstskolu	3
1.1.	Pamatinformācija par augstskolu un tās stratēģiskajiem attīstības virzieniem	3
1.2.	ViA pārvaldības struktūra, galveno lēmumu pieņemšanā iesaistīto institūciju raksturojums	3
1.3.	Kvalitātes politikas īstenošanas mehānisma raksturojums un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai. Kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izstrādē un pilnveidē iesaistīto pušu un to lomas raksturojums. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte	4
II.	Studiju virziena raksturojums	8
2.1.	Studiju virziena pārvaldība	8
2.2.	Studiju virziena mērķi	10
2.3.	Studiju virziena SVID analīze un attīstības plāns	12
2.4.	Studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu pārvaldības struktūra	13
2.5.	Studējošo uzņemšanas prasības	17
2.6.	Studējošo sasniegumu vērtēšanā izmantoto metožu un procedūru novērtējums, principi, kā tās tiek izvēlētas, kā tiek analizēta novērtēšanas metožu un procedūru atbilstība studiju programmu mērķu sasniegšanai un studējošo vajadzībām	17
2.7.	Akadēmiskā godīguma principu un to ievērošanas mehānismu, kā arī iesaistīto pušu informēšanas veidu raksturojums un novērtējums	18
2.8.	Statistikas datu apkopošanas mehānisms	19
2.9.	ESG 1.daļā iekļauto standartu integrēšanas raksturojums un novērtējums	19
2.10.	Studiju virziena resursi un nodrošinājums	22
2.11.	Studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu īstenošanai nepieciešamo infrastruktūras un materiāltehnisko nodrošinājums	23
2.12.	Bibliotēkas un datubāzu pieejamība studējošajiem	24
2.13.	ViA akadēmiskā personāla ievēlēšanas process	26
2.14.	ViA akadēmiskā personāla kvalifikācijas paaugstināšana	26
2.16.	Atbalsts studējošajiem studiju procesā	27
2.17.	Zinātniskā pētniecība	27
2.18.	Zinātniskās pētniecības sasaiste ar studiju procesu	28
2.19.	Starptautiskā sadarbība zinātniskajā pētniecībā	29
2.20.	Akadēmiskā personāla zinātniskās pētniecība	30
2.21.	Studējošo iesaiste zinātniskajā pētniecībā	31
2.22.	Studiju virziena inovāciju raksturojums un to ietekmi uz studiju procesu	32
2.23.	Sadarbība un internacionalizācija	32
2.24.	Studējošo prakses iespējas	34
2.25.	Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana	34
III.	Studiju programmas “Komunikācija un sabiedriskās attiecības” raksturojums	35
3.1.	Studiju programmas “Komunikācija un sabiedriskās attiecības” raksturojošie parametri	35
3.2.	Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums	37
3.3.	Studiju programmas nosaukuma, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un	

profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējā sasaiste	37
3.4. Studiju saturs un īstenošana	38
IV. Studiju programmas “Mediju studijas un žurnālistika” raksturojums	44
4.1. Studiju programmas “Mediju studijas un žurnālistika” raksturojošie parametri.....	44
4.2. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums	46
4.3. Studiju programmas nosaukuma, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējā sasaiste	46
4.4. Studiju saturs un īstenošana	47
V. Studiju programmas “Mediju un informācijas prātība” raksturojums	53
5.1. Studiju programmas “Mediju un informācijas prātība” raksturojošie parametri	53
5.2. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums	55
5.3. Studiju programmas nosaukuma, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējā sasaiste	55
5.4. Studiju saturs un īstenošana	55
VI. Studiju programmas “Stratēģiskā komunikācija un pārvaldība” raksturojums	61
6.1. Studiju programmas “Stratēģiskā komunikācija un pārvaldība” raksturojošie parametri	62
6.2. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums	64
6.3. Studiju programmas nosaukuma, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējā sasaiste	64
6.4. Studiju saturs un īstenošana	66
VII. PIELIKUMI	Error! Bookmark not defined.

Tabulu satura rādītājs

Attēlu satura rādītājs

I. Informācija par augstskolu

1.1. Pamatinformācija par augstskolu un tās stratēģiskajiem attīstības virzieniem

Vidzemes Augstskola (ViA) dibināta 1996.gadā un 2001.gadā ieguvusi valsts augstskolas statusu. 2002.gadā ViA akreditēta uz nenoteiktu laiku. ViA piedāvā kvalitatīvas studiju programmas, kurās tiek līdzsvarota teorija un prakse. Studiju programmas tiek nemitīgi atjaunotas un pielāgotas aktuālām sabiedrības vajadzībām un izmaiņām darba tirgū. Studiju kvalitāti nodrošina pieredzējuši un profesionāli mācītspēki, progresīvas studiju formas, kā arī pētniecības un akadēmiskā darba integrācija.

ViA piedāvā koledžas, bakalaura, maģistra un doktorantūras programmas, kopskaitā 24. ViA studiju programmas tiek īstenotas sešos studiju virzienos, kas ir apvienoti divās fakultātēs – Sabiedrības zinātņu fakultātē un Inženierzinātņu fakultātē.

Pētnieciskais darbs ViA tiek īstenots divos zinātniskajos institūtos - Sociālo, ekonomisko un humanitāro pētījumu institūtā (HESPI), kas izveidots 2015.gadā, un Sociotehnisku sistēmu inženierijas institūtā (SSII), kas ir dibināts 2006.gada jūlijā.

ViA vīzija skan šādi: “ViA ir starptautiski atpazīstama reģionāla augstākās izglītības, zinātnes, zināšanu pārneses un ideju līderības platforma, kas piedāvā digitālā laikmeta ekosistēmu daudzpusīgām iespējām profesionālās augstākās izglītības iegūšanā un starpdisciplināras pētniecības veikšanā, proaktīvi atbildot uz sabiedrības izaicinājumiem.” Savukārt ViA misija ir veicināt zināšanu sabiedrības ilgtspējīgu attīstību reģionālā un nacionālā līmenī, nodrošinot privāto un publisko sektoru ar augsta līmeņa profesionāļiem, kā arī veicot pētniecību sabiedriski aktuālu problēmu risināšanai.

ViA savā attīstības stratēģijā 2016. - 2020.gadam noteikusi trīs stratēģiskās prioritātes: 1. Izglītība, 2. Zinātne, un 3. Zināšanu pārnese un ideju līderība. Izglītības jomā izvirzītais uzdevums ir ne tikai attīstīt studiju programmas un studiju virzienus, bet piedāvāt arī plašas mūžizglītības iespējas, kā arī papildizglītību skolēniem. Zinātnes jomā izvirzītais uzdevums ViA ir īstenot tādu pētniecību, kas būtu proaktīva atbilde sabiedrības izaicinājumiem atbilstoši studiju virzieniem un ārējam pieprasījumam. Zināšanu pārneses un ideju līderības prioritātē noteiktais uzdevums ir ViA un tās partnerinstitūciju zināšanu nodošana sadarbības partneriem, Vidzemes reģiona intelektuālā līdera lomas pildīšana valsts un reģiona izaugsmes veicināšanā.

ViA studiju programmu uzskaitījums apskatāms ziņojuma pielikumā (*skat.1.pielikumu*).

Studējošo skaita dinamika novērtēšanas periodā apskatāma ziņojuma pielikumā (*skat.2.pielikumu*).

ViA stratēģija latviešu valodā pieejama ViA mājas lapā [gan latviešu](#), [gan angļu](#) valodās.

1.2. ViA pārvaldības struktūra, galveno lēmumu pieņemšanā iesaistīto institūciju raksturojums

ViA ir atvasināta publiska persona. ViA ir dibinājusi valsts un tās tiesisko darbību reglamentē ViA Satversme. ViA pārvaldībā tiek ievērots demokrātisks vadības stils un koleģialitātes princips. Fakultāšu dekāni un citu akadēmisko un administratīvo struktūru vadītāji, kā arī studentu valdes pārstāvji tiek iesaistīti lēmumu pieņemšanas procesā un augstskolas operatīvās un stratēģiskās vadības plānošanā un īstenošanā. Operatīvās vadības jautājumi tiek risināti iknedēļas vadības sēdēs. Augstskolas operatīvo vadību organizē administratīvais prorektors. Sēdes ir atklātas un informācija no sēdēm tiek izsūtīta augstskolas personālam elektroniski. Aktuālo procesu izvērtēšanai un sekmīgai studiju darba organizācijai, reizi mēnesī tiek organizēti *Studiju virzienu un studiju programmu direktoru darba semināri*, kā arī *Attīstības, akadēmisko un zinātnisko jautājumu sēdes*.

ViA struktūra apskatāma ziņojuma pielikumā (*skat.3.pielikumu*).

ViA lēmēj institūcijas:

- **Satversmes sapulce** - ViA augstākā koleģiālā pārstāvības un vadības institūcija un lēmēj institūcija, kuru ievēl uz 2 gadiem. Satversmes sapulce sastāv no 40 personām, no kurām 24 pārstāvji tiek ievēlēti no akadēmiskajos amatos ievēlētā akadēmiskā personāla locekļiem, 8 pārstāvji tiek ievēlēti no vispārējā personāla locekļiem, un 8 pārstāvji tiek ievēlēti no pilna laika studējošo vidus.
- **Akadēmiskā šķīrējtiesa** - ViA institūcija, kas izveidota strīdu izskatīšanai starp ViA amatpersonām, struktūrvienību pārvaldes institūcijām, kas atrodas pakļautības attiecībās, kā arī studējošo un akadēmiskā personāla iesniegumu izskatīšanai par ViA Satversmē noteikto akadēmisko brīvību un tiesību ierobežojumiem un pārkāpumiem. Akadēmiskā šķīrējtiesa sastāv no 3 locekļiem, no kuriem 2, aizklāti balsojot, ievēl Satversmes sapulce no akadēmiskajos amatos ievēlētā akadēmiskā personāla vidus, un 1 ievēl studējošo pašpārvalde no pilna laika studējošo vidus.
- **Senāts** - koleģiāla vadības un lēmēj institūcija, kas apstiprina kārtību un noteikumus, kuri regulē visas Vidzemes Augstskolas darbības sfēras. Senāts sastāv no 20 locekļiem: 15 akadēmiskā personāla pārstāvjiem, 4 studējošo pārstāvjiem un 1 vispārējā personāla pārstāvja. Senāta pilnvaru termiņš ir divi gadi. Senāta sēdes notiek katra mēneša ceturtajā trešdienā. Tajās drīkst piedalīties jebkurš students un augstskolas darbinieks. Senāta ietvaros darbojas divas pastāvīgās komisijas: Studiju un zinātņu komisija un Finanšu, budžeta un stratēģijas komisija.
- **Akadēmiskās ētikas komisija** - koleģiāla institūcija, kas veicina izpratni un konsultē ViA studentus un docētājus par akadēmiskās un pētnieciskās ētikas jautājumiem un izskata ViA studējošo un akadēmiskā personāla akadēmiskās un pētījumu ētikas pārkāpumus.
- **Revīzijas komisija** pārbauda ViA finansiālo un saimniecisko darbību atbilstību ViA Satversmes un institūciju lēmumiem, kā arī Latvijas Republikas normatīviem aktiem. Revīzijas komisija saskaņā ar ViA Satversmi trīs cilvēku sastāvā tiek ievēlēta uz diviem gadiem.
- **Fakultāšu Domes** ir koleģiālas lēmēj institūcijas fakultāšu akadēmiskās, zinātniskās un pētnieciskās darbības nodrošināšanai.

Saraksts ar galvenajiem ViA iekšējiem normatīvajiem aktiem un regulējumiem apskatāms ziņojuma pielikumā (*skat.4.pielikumu*).

1.3. Kvalitātes politikas īstenošanas mehānisma raksturojums un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai. Kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izstrādē un pilnveidē iesaistīto pušu un to lomas raksturojums. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte

ViA un līdz ar to studiju virzienā “Informācijas un komunikācijas zinātnes” īstenoto studiju programmu iekšējās kvalitātes sistēma balstīta Eiropas un nacionālajā likumdošanā, kas definē augstākās izglītības attīstības pamatprincipus. Turpmākajā tekstā sniegts pārskats par kvalitātes nodrošinājuma sistēmas dažādiem aspektiem.

Kvalitātes nodrošināšanas politika un pasākumi

ViA izstrādāta un apstiprināta attīstības stratēģija 2016.-2020.gadam, kas paredz tiekšanos uz izcilību un konkurētspēju izglītībā, tiekšanos uz izcilību un konkurētspēju zinātnē un pētniecībā, kā arī zināšanu pārnēsi un ieguldījumu reģiona attīstībā. No stratēģijas izriet virkne pasākumu studiju programmu un piešķiramo grādu kvalitātes un standartu nodrošināšanai. Stratēģisko kontroli pār ViA attīstību īsteno ViA Senāts, bet administratīvo un uzskaites kontroli realizē Sociālo zinātņu fakultāte. Sociālo zinātņu fakultāte regulāri (reizi mēnesī) izvērtē savu darbību un lemj par aktuāliem jautājumiem fakultātes domes sēdēs. Akadēmiskā personāla kvalifikācija un kompetences tiek vērtētas, balstoties uz tā profesionālajiem, akadēmiskajiem un zinātniskajiem sasniegumiem. Ik gadu IKZ virziena attīstība tiek izvērtēta pašnovērtējuma ziņojuma izstrādes un apspriešanas gaitā gan studiju virziena ietvaros, fakultātes līmenī, gan arī ViA Senātā. Kopš 2018.gada kvalitātes vadībā iesaistās arī IKZ konsultatīvā padome.

Augstskolā apstiprināta virkne dokumentu, kas nosaka attiecības starp docēšanu un pētniecību, iestādes kvalitātes un prasību stratēģiju, kā arī kvalitātes nodrošināšanas sistēmas organizāciju. Ir izstrādāts regulējums par fakultāšu, studiju virzienu un citu struktūrvienību un personu atbildību par kvalitātes nodrošināšanu, kā arī par studentu dalību kvalitātes nodrošināšanā, un kvalitātes politikas realizācijas, pārraudzības un koriģēšanas veidiem. Visi normatīvie dokumenti gan studējošajiem, gan akadēmiskajam personālam pieejami ViA e-vidē. Studējošie tiek informēti gan ievadstudijās, gan arī vēlāk studiju procesā viņu tiesībām un iespējām piedalīties ViA attīstības politikas izstrādē un īstenošanā. Ik semestri ar IKZ

studējošajiem tiekas studiju virziena direktore, savas aktivitātes īsteno arī ViA studējošo pašpārvalde, kas deleģē kandidātus ViA Senāta un Satversmes sapulces vēlēšanām, pēc nepieciešamības organizē tikšanos ar ViA rektoru un/vai studiju virzienu vadītājiem. ViA tiek nodrošināta **studiju programmu un piešķiramo grādu apstiprināšana, uzraudzība un kontrole** (skat.5.pielikumu), nodrošinot, ka piedāvātās studiju programmas ir kvalitatīvi izstrādātas, tiek regulāri pārbaudītas un periodiski caurskatītas, tādējādi nodrošinot to pastāvīgu atbilstību un aktualitāti.

Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas politika un pasākumi/procedūras

- ViA ir izstrādāta Attīstības stratēģija 2016-2020.gadam, kas tiecas uz augstu kvalitātes nodrošināšanu augstākās izglītības studiju programmu īstenošanā un to nepārtrauktu pilnveidi izcīlības sasniegšanā.
- ViA darbojas Padomnieku konvents, kura izveidota ar mērķi sekmēt radošu diskusiju un ģenerēt idejas, kas sekmētu konkurētspējīgas ViA nākotnes un stratēģiskā ceļa noteikšanu.
- ViA ir izveidota Zinātniskā padome, kuras uzdevums ir sekmēt saskaņotu un mērķtiecīgu ViA akadēmisko un zinātniski pētniecisko darbību atbilstoši ViA stratēģijai. Padome konsultē un nepieciešamības gadījumā sagatavo priekšlikumus Senātam un rektoram par stratēģiski nozīmīgiem augstskolas akadēmiskās un zinātniski pētnieciskās darbības jautājumiem, t.sk., jaunu ViA studiju un pētniecības virzienu uzsākšanu, jaunu studiju programmu sagatavošanas uzsākšanu u.c.
- Studiju virzienu līmenī darbojas studiju virzienu konsultatīvās padomes, kurās darbojas nozares profesionāļi, studiju programmu absolventi, studējošie, kā arī iesaistās studiju virzienu docētāji. IKZ studiju virziena direktore bijusi viena no veicinātājām, lai pie Latvijas Darba devēju konfederācijas tiktu izveidota Komunikācijas nozares ekspertu padome/apakšpadome, kas darbu uzsāks 2020.gada sākumā, un darbosies kā vēl viens papildu instruments informācijas apmaiņai un sadarbības saišu stiprināšanai ar nozari.
- ViA ir izstrādāta studiju programmu un piešķiramo grādu vai kvalifikācijas kvalitātes un standartu nodrošināšanas politika un citi dokumenti/ nolikumi, kas saistīti ar kvalitatīvu studiju procesa norisi.
- Saskaņā ar LR normatīvajiem aktiem, katru gadu tiek sagatavoti un ViA Senātā apstiprināti studiju virzienu pašnovērtējuma ziņojumi. Visi ziņojumi ir publiski pieejami ViA mājas lapā internetā, ar tiem var iepazīties ikviens interesents.
- ViA regulāri veicina darbinieku nepārtrauktu izglītošanos un kvalifikācijas celšanu, atbalstot darbinieku dalību dažādos vietējās nozīmes un starptautiskajosursos, semināros, konferencēs, pieredzes apmaiņas programmās. Darbinieku profesionālās izaugsmes plāni tiek apspriesti ViA rektora rīkotajā ikgadējās attīstības pārrunās.

Akadēmiskā personāla darba kvalitātes nodrošināšanas un novērtēšana

- ViA ir noteikusi pasākumus, kā pārliecināties un pārbaudīt, ka ar studentiem strādājošiem docētājiem ir nepieciešamā kvalifikācija un kompetence, t.i.:
- prasības ir noteiktas ViA Nolikumā par vēlēšanām akadēmiskajos amatos;
- ViA Darba samaksas nolikumā ir akadēmiskā darba sadalījums, nosacījumi par pētniecisko darbu;
- studentu aptaujas par katru docētāja vadīto studiju kursu attiecīgajā studiju gada semestrī. Ar aptauju rezultātiem iepazīstas gan konkrētais docētājs, gan arī studiju virziena direktori, kurš pārrunā ar docētāju gan pozitīvo, gan pilnveidojamos aspektus. Ir bijušas situācijas, kad pēc aptauju rezultātu analīzes un apspriešanas tiek pieņemts lēmums ar konkrēto viesdocētāju sadarbību neturpināt. Aptauju rezultātu kopsavilkumi tiek apspriesti studiju virzienu padomēs.
- ViA Senāts ir apstiprinājis docētāju darba saturu un pienākumus, kas nosaka prasības akadēmiskajā darbā, pētnieciskās, akadēmiskās un zinātniskās kvalifikācijas celšanā un arī administratīvajā darbā. Prasību izpilde tiek kontrolēta, lemjot par docētāju pārvēlēšanu vai virzīšanu augstāka līmeņa akadēmiskajiem amatiem.
- Saskaņā ar LR Ministru kabineta noteikumiem Par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību, profesionālā pilnveide var ietvert profesionālās pilnveides mērķiem atbilstošu starptautisko mobilitāti, dalību projektos un piedalīšanos konferencēs un semināros, ko apliecina izsniegti dokumenti. Lai nodrošinātu ViA akadēmiskā personāla kvalifikācijas, darba kvalitātes celšanu un profesionālo pilnveidi:
 - Docētājam tiek dota iespēja papildināt un paplašināt savas zināšanas un profesionalitāti, apgūstot ārzemju pieredzi vai stažējoties ārvalstu augstskolās/organizācijās, kā arī piedaloties atbilstošos semināros un konferencēs – Erasmus +, Nordplus u.c. mobilitātes programmu ietvaros.
 - Docētājam ir iespējas apmeklēt kāda cita ViA docētāja vadītu lekciju, ar iespēju sniegt atsauksmi/priekšlikumus par apmeklētās lekcijas saturu un struktūru.

- Lai nodrošinātu ViA akadēmiskā personāla darba kvalitātes novērtēšanu, vienu reizi gadā ViA tiek organizēts seminārs docētājiem par studiju kvalitātes nodrošināšanas jautājumiem un diskusija par docētāju gūto pieredzi/novērojumiem lekciju apmeklēšanas laikā.
- Studiju virziena direktors organizē papildus sanāksmi, ja nepieciešams detalizētāk risināt jautājumus par uzlabojumiem un/vai veikt padziļinātu problēmu izpēti (tai skaitā dokumentu pārbaudi).
- Docētājiem vienu reizi akadēmiskajā gadā (oktobrī par iepriekšējo akadēmisko gadu) jāiesniedz atskaite par sasniegumiem zinātniskajā darbā, gūto pieredzi projektos, semināros un konferencēs. Informācija tiek apkopota portālā sciencelatvia.lv. Iesniegtā informācija tiek izmantota zinātniskās atskaites un studiju virzienu pašnovērtējumu ziņojumu sagatavošanai.
- IKZ virzienā docētāju korpus veidojas, piesaistot gan vēlētos docētājus, gan arī nozares profesionāļus, kuri nodrošina ne tikai atsevišķas vieslekcijas, bet arī pilnu studiju kursu docēšanu. Tas ir viens no veidiem, kā tiek panākts balanss studiju saturā starp teorētisko un praktisko zināšanu apguvi. Līdz ar to tiek nodrošināts, ka IKZ virzienā esošo programmu īstenošanai piesaistītais personāls pārzina un izprot pasniedzamo priekšmetu, ka tiem ir nepieciešamās prasmes un pieredze, lai savas zināšanas un izpratni efektīvi nodotu studentiem. Lēmums gan par vēlēto docētāju (lektoru, docentu amatiem), gan vieslektoru apstiprināšanu pieņem fakultātes dome pēc iepazīšanās ar katra pretendenta kvalifikāciju un kompetenču atbilstību. ViA vēlētie docētāji kvalifikācijas paaugstināšanas nolūkos piedalās Erasmus+ un citās profesionālās pilnveides mobilitātēs.

Akadēmiskā darba un pētniecības resursi

- ViA materiāli tehniskā bāze un infrastruktūra nodrošina, lai studentiem zinību apguvei pieejamie resursi būtu atbilstoši un piemēroti katrai piedāvātajai studiju programmai.
- ViA bibliotēka nodrošina akadēmiskajai un zinātniskajai darbībai nepieciešamos informatīvos resursus, nodrošina piekļuvi zinātnisko rakstu un citām elektronisko informāciju bāzēm no ViA bibliotēkas portāla.
- ViA e-studiju vide – interaktīva studentu atbalsta vide, kurā ievietoti studiju materiāli, elektroniska dokumentu apmaiņa un saziņa ar docētāju, pārbaudes darbu un kontroldarbu izpildes nodrošināšana.
- ViA studiju procesa, zinātnes, pētniecības un administratīvās darbības nodrošināšanai izmanto divas ēkas, ar kopējo ViA rīcībā esošo telpu platību 7312 m². No tiem, 2387 m² tiek izmantoti tieši studiju un pētniecības procesā. Pašreizējā studiju bāze ir 38 auditorijas (kopējā platība 1445 m²), t.sk. 3 datoru auditorijas ar 90 darba vietām un interneta pieslēgumu (195 m²) un 12 laboratorijas: *Datu drošības laboratorija (Kiberdrošības laboratorija); Datortīklu laboratorija; Virtuālās realitātes laboratorija; Multimediju laboratorijas studiju pārvaldības un tehnoloģiju pētniecības virzienam paredzētās materiālās vērtības; Multimediju laboratorijas komunikācijas ekosistēmu un tehnoloģiju pētniecības virzienam paredzētās materiālās vērtības; Imitāciju modelēšanas un RFID tehnoloģiju laboratorija; Mobilo tehnoloģiju laboratorija; Energoefektivitātes laboratorija; Mehatronikas laboratorija; Elektrotehnikas laboratorija; Būvniecības laboratorija; Telpiskās pētniecības laboratorija* (kopējā platība 324 m²). Visi datori ir saslēgti kopējā tīklā, kas nodrošina vienotu informācijas apriti, kā arī ir nodrošināta pieeja interneta tīklam un datu bāzu izmantošanai. Abonētās pilnteksta datubāzes ir pieejamas autorizējoties no jebkuras vietas, kur ir pieejams internets. Studiju procesā tiek izmantota arī konferenču zāle (257 m²), savukārt studiju korpusos ir arī telpas grupu darbam un telpas, kurās studenti var veikt studiju patstāvīgos darbus (350 m²).
- Telpu noslodzes un rezervācijas sistēma auditoriju un dienesta viesnīcu rezervēšanai - nodrošina iespēju sekot līdzi nodarbību plānojumam.
- Karjeras izglītības attīstība, iesaistot ViA darbībā augstskolas absolventus. No 2019.gada rudens ViA studējošajiem tiek piedāvātas karjeras konsultācijas.

Informācijas sistēmas

ViA nodrošina efektīvu studiju programmu un citu procesu vadīšanai nepieciešamās informācijas vākšanu, izmantojot ViA mājas lapu un sociālos tīklus, kā arī:

- ViA informācijas sistēmu (www.lais.lv), kas nodrošina iespēju apkopot datus par visiem studiju aspektiem un sekmīgi izmantot tos studiju procesa darbībā,
- Lietvedības informācijas sistēmu (<https://lietvediba.va.lv/>),
- E-mācību vidi Moodle (<https://moodle.va.lv/>),
- ViA absolventu datu bāzi,
- Bibliotēkas sistēmu ALISE,
- Grāmatvedības sistēmu Horizon,

- Studiju un studējošo kredītu uzskaites sistēmu,
- *Intranet* - iekšējās informācijas portālu.

2018./2019. akadēmiskā gada laikā veikta ViA izmantoto sistēmu optimizācija, ņemot vērā rekomendācijas, kas tika saņemtas citu studiju programmu licencēšanas vai akredīcijas gaitā. ViA atteikusies no “Dokeos” sistēmas izmantošanas (akadēmiskais darbs, studiju kursu e-vidē), iekštīkla uzturēšanas (dokumentācija, veidlapas, informācija par Erasmus+ apmaiņas iespējām u.c.), pārejot uz “Moodle” sistēmu, kas darbojas gan kā studiju kursu e-vidē, gan arī dokumentu krātuve. Tas atvieglo sistēmu izmantošanu studentiem, kā arī ViA darbiniekiem.

Sabiedrības informēšana

- ViA regulāri publicē aktuālu, neitrālu un objektīvu informāciju par piedāvātajām programmām un iegūstamajiem grādiem/ kvalifikācijām augstskolas mājas lapā un sociālo mediju kontos, kā arī drukātos informatīvos bukletos un cita veida materiālos. ViA pārstāvji piedalās izglītības izstādēs gan Latvijā, gan ārvalstīs.
- ViA docētāji un darbinieki aktīvi līdzdarbojas arī sabiedriskās domas veidošanā reģionā, nozares interešu aizstāvēšanā Latvijā, piedaloties konferencēs, semināros, publiskās lekcijās, darbojoties NVO, publicējot zinātniskās publikācijas. IKZ studiju virzienā iesaistītie docētāji Gatis Krūmiņš, Agnese Dāvidsone, Jānis Buholcs, Solvita Denisa Liepniece, Jānis Kapustāns un citi regulāri tiek intervēti medijos, piedalās publiskās diskusijās un dažādos starptautiskos un nacionālos publiskos pasākumos, piemēram, tādi pasākumi ir Pasaules latviešu zinātnieku kongress 2018.gadā, ikgadējie sarunu festivāli “Lampa” Cēsīs, Latvijas zinātnieku un studentu asociācijas Lielbritānijā (ALSUK) sanāksmes u.c. G.Krūmiņš ir pašreizējās Izglītības un zinātnes ministres Ilgas Šuplinskas ārštata padomnieks, ir saņēmis dažādas balvas par zinātnisko darbību un zinātnes popularizēšanu. J.Buholcs ir Latvijas žurnālistu asociācijas Ētikas padomes loceklis. Trīs studiju virziena vēlētās docētājas – Agnese Dāvidsone, Vineta Silkāne un Anžela Jurāne Brēmane – ir Neatkarīgās izglītības biedrības biedres. S.Denisa Liepniece ir atzīta dezinformācijas pētniece un medijpratības trenere, kas bieži uzstājas Austrumu partnerības valstīs. S.Denisa Liepniece arī ir autore ilustrētai pasakai “Caps un ciet. Vilks manipulators” par medijpratību un dezinformācijas dabu, kas domāta bērniem. J.Kapustāns regulāri uzstājas kā ārpolitikas eksperts un komentētājs Latvijas Radio, Latvijas Televīzijā un citos medijos. A.Dāvidsone un L.Ločmele kopš 2016.gada Valmierā īsteno medijpratības skoliņu vidusskolēniem sadarbībā ar dažādām izglītības iestādēm – Valmieras Valsts ģimnāziju, Valmieras tehnikumu u.c. 2019.gada pavasarī medijpratības skoliņā apmācīti 120 Valmieras tehnikuma audzēkņi. A.Dāvidsone un citi virziena docētāji regulāri vada medijpratības treniņus dažādām auditorijām – skolotājiem, skolēniem, bibliotekāriem, nevalstisko organizāciju darbiniekiem, žurnālistiem, pašvaldību darbiniekiem u.c. Tādā veidā sabiedrība saņem daudzveidīgu informāciju par studiju virziena docētāju kompetencēm un ekspertīzes jomām, par studiju iespējām IKZ studiju virzienā piedāvātajās četrās studiju programmās.

Sadarbība ar studējošajiem un absolventiem

Ik gadu ViA veic studējošo viedokļa aptauju par augstskolā īstenoto studiju programmu atbilstību studējošā priekšstatiem, par studiju programmu kvalitāti, par informatīvo un materiāli tehnisko nodrošinājumu, par akadēmiskā personāla kvalitāti, par starptautiskās sadarbības kvalitāti, kā arī citiem jautājumiem. Aptauju rezultāti tiek analizēti un vērtēti, kā arī uz to bāzes tiek pieņemti lēmumi par dažādām izmaiņām un pilnveidojumiem. Saņemtās atbildes tiek izmantotas attīstības plānošanā un ViA darbības uzlabošanā. Studiju virziena līmenī, IKZ virziena direktore divas reizes akadēmiskā gada laikā tiek ar visu programmu studējošajiem un diskutē un pārrunā dažādas aktualitātes, uzklauša studentu viedokļus un ieteikumus. Katrā studentu grupā ik gadu tiek izvēlēts arī grupas vecākais, kurš koordinē sadarbību un komunikāciju starp studentu grupu un IKZ studiju virziena direktori. Šie visi ir veidi, kā iegūt padziļinātu atgriezenisko saiti no studējošajiem, plānot un veikt dažādas izmaiņas gan attiecībā uz kursu norises plānojumu pa semestriem, docētāju piesaisti konkrētu kursu docēšanā, bibliotēkas krājumu papildināšanu u.c. aspektiem, kas saistīti ar studiju organizēšanu un kvalitātes nodrošināšanu.

Ik gadu ViA veic arī absolventu aptauju. Tās galvenais mērķis ir dokumentēt absolventu apmierinātību ar iegūto izglītību uzreiz pēc studiju beigām, kā arī vākt datus par absolventu nodarbinātību. Aptauja tiek veikta gadu pēc studiju pabeigšanas. Kopumā jāteic ka saglabājas tendence, ka IKZ virzienā īstenoto bakalaura programmu absolventi ātri un veiksmīgi iekļaujas darba tirgū un strādā atbilstoši iegūtajai kvalifikācijai. Aptaujas par absolventu nodarbinātību būtu vēlams veikt arī ar lielāku laika distanci, lai analizētu absolventu karjeras dinamiku, profesionālo attīstību izvēlētajā nozarē ilgākā laika posmā. Tas gan

prasītu papildu ieguldījumus no ViA puses, tāpēc studiju virzienu līmenī iespēju robežās notiek datu apkopošana, docētājiem un studiju virzienu direktoriem uzturot kontaktus ar absolventiem sociālajos medijos, tiekoties publiskos pasākumos un citos veidos. Kā viens no faktoriem, ko varētu vērtēt kā absolventu profesionālo izaugsmi (un lielā mērā arī apmierinātību ar iegūto izglītību), ir absolventu aktīvā iesaiste studiju procesā pēc pabeigšanas, kas izpaužas dažādās formās – gan kā vieslekcijas, gan pētījumu tematu piedāvāšana, gan prakšu vietu piedāvāšana un citi iesaistes veidi. Jāatzīmē, ka absolventi piedalās arī IKZ studiju virziena konsultatīvās padomes darbā, kā arī ir aktīvi dalībnieki Latvijas Komunikācijas asociācijā, Latvijas Sabiedrisko attiecību profesionāļu asociācijā, Latvijas Žurnālistu asociācijā u.c.

Apraksts par ViA iekšējās kvalitātes nodrošināšanu studiju procesā apskatāms ziņojuma pielikumā (*skat.6.pielikumu*).

Pārskats par ViA iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas atbilstību Augstskolu likuma 5.punkta 2.¹ daļā norādītajam apskatāms ziņojuma pielikumā (*skat.7.pielikumu*).

II. Studiju virziena raksturojums

2.1. Studiju virziena pārvaldība

Studiju virzienā “Informācijas un komunikācijas zinātnes” iekļaujas kopumā četras studiju programmas. Aizvadītajā akreditācijas periodā studiju virzienā notikusi ievērojama izaugsme – bez jau iepriekš īstenotajām divām bakalaura studiju programmām izveidotas divas jaunas starptautiskai un vietējai studējošo auditorijai mērķētas maģistra studiju programmas, kas kalpo kā atbildes uz ļoti nozīmīgiem sabiedrības izaicinājumiem mūsdienās. Kopumā var teikt, ka centrālais visu studiju virzienā esošo programmu īstenošanas pamatojums balstās tādās atziņās, ka mediju vides kvalitātei, mediju profesionālismam, kā arī stratēģiski plānotai un īstenotai komunikācijai gan organizācijās privātajā sektorā, gan valsts pārvaldē ir milzīga nozīme valsts nacionālās drošības stiprināšanā, informatīvās telpas stiprināšanā, sabiedrības ilgtspējas un demokrātisku procesu nodrošināšanā. Šīs idejas atspoguļojas arī studiju programmu satura plānojumā, ar studiju programmu īstenošanu saistītajā pētniecībā, ārējā finansējuma piesaistē un arī citos aspektos.

Divas no studiju virzienā īstenotajām programmām ir bakalaura studiju programmas. Viena no tām ir “Komunikācija un sabiedriskās attiecības” (KSA), kas tiek īstenota kopš ViA darbības uzsākšanas 1996.gadā, un ir starp labākajām komunikācijas programmām valstī, turklāt viena no retajām profesionālajām studiju programmām sabiedrisko attiecību jomā Latvijā. Otra bakalaura programma ir “Mediju studijas un žurnālistika” (MSŽ), kas ir vienīgā profesionālā šāda veida bakalaura programma, kas tiek īstenota valsts augstskolā Latvijā. Abas programmas, saskaņā ar starptautiskās akreditācijas vērtējumu, kas tika saņemts 2012.gadā, raksturo augsta studiju kvalitāte, profesionāli un akadēmiski spēcīga un motivēta docētāju komanda, plaša iesaiste pētniecībā un pētniecības rezultātu aprobācija studiju procesā. Kopumā abu studiju programmu studējošie un absolventi viegli un veiksmīgi iekļaujas darba tirgū, jo izveido labus kontaktus nozarē jau studiju laikā, studiju prakši ietvaros.

Studiju virzienā salīdzinoši nesen iekļautas arī divas maģistra studiju programmas. Kopš 2018.gada tiek īstenota akadēmiskā studiju programma „Mediju un informācijas pratība” (MIP), kas ir vienīgā šāda studiju programma Baltijas valstīs. No 2020.gada rudens ViA uzsāks maģistra studiju programmas „Stratēģiskā komunikācija un pārvaldība” (SKP) īstenošanu IKZ studiju virzienā, pamatojoties uz 2019.gada rudenī saņemto licenci. Šī programma būs unikāls piedāvājums Latvijā un arī starptautiskā mērogā, jo piedāvās padziļinātas starpdisciplināras zināšanas par dažādiem aktuālajiem politiskajiem, sociālajiem un kultūras izaicinājumiem, kas veido mūsdienu komunikācijas vidi, nodrošinās izpratni par pilsoniskās līdzdalības lomu valsts pārvaldē, par simetrisku attiecību veidošanu ar dažādām mērķa auditorijām. Atšķirībā no līdzīgām programmām ārvalstīs, ViA programmā lielāks uzsvars būs uz valsts drošības stiprināšanas jautājumiem, ņemot vērā specifisko situāciju, kurā atrodas Latvija un specifiskajiem izaicinājumiem komunikācijas profesionāļiem, ņemot vērā Krievijas stratēģiskās intereses Baltijas valstīs. Šajā programmā arī lielāks uzsvars uz psiholoģijas zinātnes atziņu apguvi, salīdzinot ar līdzīgām programmām: uzmanība pievērsta kognitīvajiem procesiem un lēmumu pieņemšanai indivīda un grupas līmenī. Abas maģistra programmas tiks piedāvātas gan latviešu, gan angļu valodā, kas komunikācijas jomā arī nav bieži sastopama prakse ne Latvijā, ne arī kaimiņvalstīs.

Abas jaunās maģistra programmas izstrādātas atbilstoši ViA uzsāktajam studiju programmu konsolidācijas procesam, kas notiek ar Eiropas Sociālā fonda darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" finansējumu Specifiskā atbalsta mērķa (SAM) 8.2.1. ietvaros nolūkā samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu. Projekta mērķis ir koncentrēt studiju piedāvājumu, kā arī palielināt iespējas piesaistīt lielāku skaitu starptautisko studentu, palielinot studiju programmu piedāvājumu angļu valodā. Projekts tiek īstenots atbilstoši 2018.gadā Izglītības un zinātnes ministrijā saskaņotajam ViA studiju programmu attīstības un konsolidācijas plānam. Plašāku aprakstu par visām četrām studiju programmām skatīt konkrēto studiju programmu aprakstos šā ziņojuma tālākajās nodaļās.

IKZ virzienā īstenotās programmas veidotas pēc papildinātības un pēctecības principa gan studiju virziena iekšienē, gan augstskolas kā institūcijas mērogā. Bakalaura līmenī studējošie tiek sagatavoti tālākām studijām maģistrantūrā. Maģistra līmenī tiek veidota sinerģija starp MIP un SKP studiju programmu un Inženierzinātņu fakultātē Informācijas tehnoloģiju studiju virzienā īstenoto studiju programmu "Kiberdrošības inženierija" (KI) – gan kopīgu studiju kursu docēšanā, gan kopīgu praktisko uzdevumu īstenošanu stratēģisko spēļu un sociālo simulāciju veidā. IKZ studiju virzienā iekļautās studiju programmas sekmē sabiedrības drošību un ilgtspēju. Nākotnē tiek plānota iespēja arī stiprināt sadarbību MIP, SKP un KI starpā ar kopīgiem studējošo un docētāju līdētājiem un fundamentālās pētniecības projektiem, kas vērsti uz sabiedrības drošības un ilgtspējas stiprināšanu gan no sociālā, komunikatīvā aspekta, gan tehnoloģiju aspekta (skat. 1.attēlu).

1.attēls. Sinerģija starp ViA studiju programmām no dažādām fakultātēm.



2016.gadā IKZ studiju virzienā uzsākta t.s. medijpratības iniciatīva, kuras ietvaros notiek gan esošā studiju satura pilnveidošana bakalaura līmenī, tikusi izveidota MIP programma, kā arī izstrādāts mūžizglītības piedāvājums pedagogiem, vidusskolēniem un citām auditorijām. Tiek īstenoti dažādi mediju satura dekonstrukcijas projekti, kā arī tiek publicēta mediju kritika. Informāciju par visām IKZ studiju virzienā veiktajām medijpratības aktivitātēm var atrast ViA mājas lapā: <http://www.va.lv/lv/zinatne/mediju-pratibas-iniciativa>. Iniciatīvas ietvaros IKZ virzienā izveidota stratēģiska partnerība un uzsākts darbs pie kopīgiem projektiem ar tādām pasaules klases universitātēm kā Karaļa Koledža Londonā, Tartu Universitāte Igaunijā un citām augstākās izglītības iestādēm, tai skaitā arī ārpus ES robežām, piemēram, Mohylas akadēmijas Žurnālistikas skolu Ukrainā, Tbilisi Valsts universitāti Gruzijā, Gruzijas publiskās pārvaldes institūtu (GIPA). Tik plašs tāda līmeņa sadarbības partneru loks nodrošina plašas sadarbības iespējas pētniecībā un akadēmiskajā darbā. Ciešā sadarbība notiek ar NATO Stratēģiskās komunikācijas izcilības centru, kā arī virkni citiem partneriem Latvijā un Eiropā – EastStratCom Briselē, Baltijas mediju izcilības centru Rīgā u.c.

Studiju virziena un tajā īstenoto studiju programmu izveides pamatojums no Latvijas interešu viedokļa balstās uz šādiem dokumentiem:

- Nacionālās attīstības plāns 2014. - 2020.gadam, kurā viens no rīcības virzieniem ir attīstīta pētniecība, inovācija, augstākā izglītība. Plāna 317.punkts norāda uz komunikācijas un mediju profesionāļu nepieciešamību, jo „valstij ir jāstiprina kvalitatīva informatīvā un demokrātisko diskusiju telpa, kur nodrošināta gan visu sabiedrību aptveroša savstarpēja komunikācija līdzdalības veicināšanai, gan valsts iespēja uz klausīt un komunicēt ar tās iedzīvotājiem un tautiešiem ārzemēs

(..) veicinot vienojošu vērtību un mērķu apziņu.”

- Mediju politikas pamatnostādnes 2016. – 2020. gadam, kas nosaka nepieciešamību pēc kvalitatīvām iespējām sagatavot jaunus žurnālistus, kā arī sniegt mūžizglītības iespējas nozarē jau strādājošajiem.
- Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija 2030, kur skats mediju un komunikācijas aspekts, akcentējot nepieciešamību paplašināt Latvijas digitālo kultūras telpu (62.punkts) un nodrošināt mediju pieejamību (306. – 307.punkts).
- Ekonomikas ministrijas sagatavotais informatīvais ziņojums par darba tirgus vidēja un ilgtermiņa prognozēm. Ziņojumā uzsvērts, ka darba tirgū pieprasījums saglabāsies attiecībā uz profesiju grupu “tiesību, sociālo un kultūras lietu vecākie speciālisti”, kur iekļaujas gan žurnālisti, gan komunikācijas speciālisti;
- Zinātnes, tehnoloģiju attīstības un inovācijas pamatnostādnes 2014.-2020.gadam un Latvijas viedās specializācijas stratēģija (RIS 3). Latvijas viedās specializācijas stratēģijā 5.specializācijas joma: informācijas un komunikācijas tehnoloģijas (tai skaitā izglītības modernizēšana ar digitālo rīku palīdzību), un 5.prioritāti: modernas izglītības sistēmas attīstība saskaņā ar nākotnes darba spēka pieprasījumu un vajadzībām. Jau šobrīd publiskajā telpā tiek diskutēts, ka Latvijā drīzā nākotnē var saskarties ar būtisku speciālistu trūkumu, kam ir prasmes strādāt ar 21.gadsimta tehnoloģijām un metodēm, tai skaitā tādu speciālistu, kam ir labi attīstītas radošās, problēmu risināšanās, līderības un citas kompetences, kuras nereti apraksta kā 21.gadsimta transversālās kompetences. Studiju virzienā tiek attīstītas tādas pieejas, kas nodrošina šo kompetenču attīstību ar inovatīvām, studentu centrētām, interaktīvām un studentu autentisku pieredzi veicinošām studiju metodēm. Studiju programmu IKZ studiju virzienā īstenošana atbalsta šādus RIS 3 principus: 1) modernu kompetenču attīstība, tai skaitā problēmu risināšana, datu apstrāde un izmantošana, iespēju identificēšana un izmantošana (studiju programmā iekļautie kursi, studiju prakse, kvalifikācijas darba izstrāde); 2) specializācijas jomu attīstība saistībā ar sociālo problēmu risināšanu, sabiedrības analītiskās un absorbcijas kapacitātes celšana (studiju prakse, kvalifikācijas darba izstrāde un aizstāvēšana); 3) aktīvas radošas darbības izkopšana un nostiprināšana (studiju prakse, studiju kursus iekļautie individuālie un grupu darbi, studiju prakse, kvalifikācijas darba izstrāde un aizstāvēšana);
- Pētījums par Vidzemes plānošanas reģiona viedās specializācijas iespējām (2014), kurā Vidzemes plānošanas reģions par vienu no reģiona viedās specializācijas stratēģiskajiem mērķiem izvirzījis jaunu uzņēmējdarbības jomu attīstību zināšanu ekonomikas nozarēs. Reģionā ir potenciāls radošo industriju attīstībai, tai skaitā uzņēmējdarbībai, kas saistīta ar audiovizuālo sektoru, komunikācijas, jauno mediju risinājumiem.

2.2. Studiju virziena mērķi

ViA studiju virziena “Informācijas un komunikācijas zinātnes” (IKZ) studiju programmu īstenošanas mērķis ir atbilstošs ViA stratēģiskajiem mērķiem, kas definēti ViA attīstības stratēģijā 2016. – 2020.gadam, un specifiski visvairāk mērķim prioritātē “Izglītība”: nodrošināt mūsdienīgu un kvalitatīvu, pētniecības rezultātos balstītu izglītības piedāvājumu, kas atbilst darba tirgus pieprasījumam un prognozēm, kā arī labai starptautiskajai praksei. Studiju programmu īstenošana studiju virzienā nodrošina ViA misijas īstenošanu: veicināt zināšanu sabiedrības ilgtspējīgu attīstību reģionālā un nacionālā līmenī, nodrošinot privāto un publisko sektoru ar augsta līmeņa profesionāliem, kā arī veicot pētniecību sabiedriski aktuālu saistītu problēmu risināšanai. Šīs studiju programmas atbalsta arī citu ViA stratēģisko mērķu sasniegšanu, piemēram, sniedzot visiem pieejamas augstas kvalitātes mūžizglītības iespējas, sekmējot ikviena indivīda personīgo un profesionālo izaugsmi.

Kopumā IKZ studiju virziena attīstībai noteiktas trīs prioritātes saskaņā ar ViA attīstības stratēģiju 2016. – 2020.gadam, katrai prioritātei izvirzīts stratēģiskais mērķis un noteikti rīcības virzieni.

1.prioritāte: studijas

Stratēģiskais mērķis - nodrošināt starptautiski konkurētspējīgu un kvalitatīvu izglītību un sagatavot augsti kvalificētus speciālistus darbam izvēlētajās nozarēs un tālākām studijām augstāka līmeņa studiju programmās gan Latvijā, gan ārvalstīs.

1.prioritātes rīcības virzieni:

- 1) studiju kvalitātes nodrošināšana un uzturēšana, tai skaitā student-centrētas pieejas attīstīšana;
- 2) jaunu studiju kursu izstrāde un aprobācija, jaunu inovatīvu studiju programmu sagatavošana;
- 3) studiju kursu piedāvājuma veidošana svešvalodā, kopīgā un dubultā grāda programmu attīstība.

2.prioritāte: pētniecība

Stratēģiskais mērķis – attīstīt un turpināt uz inovācijām vērstu pētniecību komunikācijas un informācijas zinātnē.

2.prioritātes rīcības virzieni:

- 1) aktīva iesaiste Sociālo, ekonomisko un humanitāro pētījumu institūta darbībā un pētniecības projektu īstenošanā;
- 2) reģionam, valstij nozīmīgu pētījumu veikšana;
- 3) iesaiste starptautiskos pētījumos un pētījumu veikšana sadarbībā ar citām augstskolām un zinātniskām institūcijām.

3.prioritāte: zināšanu pārnese

Stratēģiskais mērķis - stiprināt un pilnveidot sadarbību ar nozīmīgiem partneriem Latvijā un ārvalstīs, lai nodrošinātu studiju programmu un pētniecības kvalitāti un inovācijas atbalstošu studiju un pētniecības vidi.

3.prioritātes rīcības virzieni:

- 1) sadarbība ar nozares darba devējiem, nozaru profesionālajām organizācijām;
- 2) sadarbība ar reģiona pārvaldi, vietējām pašvaldībām, reģionā esošajiem uzņēmumiem, NVO, valsts institūcijām nacionālā līmenī;
- 3) sadarbība ar citām augstskolām, pētniecības institūtiem Latvijā un ārvalstīs.

Mediju jomā Latvijā kopumā turpina attīstīties un nostabilizēties pēc 2007.gadā piedzīvotās ekonomiskās krīzes. Par to liecina aktīva komunikācijas profesionāļu un žurnālistu profesionālo organizāciju, piemēram, Latvijas Žurnālistu asociācijas darbība un iesaistīšanās sabiedrībai nozīmīgās diskusijās, nozares profesionālo organizāciju līdzdalība lēmumu pieņemšanas procesos. Kultūras ministrijā izveidotā Mediju politikas nodaļa, lai gan darbinieku ziņā neliela, tomēr ir liels solis uz priekšu mediju jomas sakārtošanā un mūsdienīga mediju jomas regulējuma virzienā.

Līdzīgi var teikt par komunikācijas/sabiedrisko attiecību jomu, jo, nostiprinoties demokrātijas vērtībām, pilnveidojoties pilsoniskajai sabiedrībai, aizvien nozīmīgāka kļūst sabiedrības līdzdalība privātajā un valsts sektorā, kā arī jebkura uzņēmuma vai organizācijas sociālā atbildība par vidi, kurā tie strādā, rada pievienoto vērtību.

IKZ studiju virzienā piedāvātas studiju programmas arī nodrošina studējošo digitālo prasmju un iemaņu uzlabošanu, veicinot informācijas sabiedrības attīstību. Tas ir īpaši nozīmīgi tāpēc, ka Vidzemes plānošanas reģions par vienu no reģiona viedās specializācijas stratēģiskajiem mērķiem izvirzījis jaunu uzņēmējdarbības jomu attīstību zināšanu ekonomikas nozarēs. Reģionā ir potenciāls radošo industriju attīstībai, tai skaitā uzņēmējdarbībai, kas saistīta ar audiovizuālo sektoru, komunikācijas, jauno mediju risinājumiem. Valmierā darbojas biznesa un inovāciju inkubators, kurā ViA Informācijas un komunikācijas studiju virziena absolventi atrod iespējas uzsākt savu uzņēmējdarbību mediju un komunikācijas nozarē. Absolventiem ir iespēja pašiem veidot savus uzņēmumus, radot un sniedzot inovatīvus pakalpojumus informācijas, komunikācijas un mediju jomā. ViA IKZ studiju programmās iegūtā izglītība sniedz iespējas sekmēt radošās ekonomikas attīstību Latvijā, kas balstīta uz nemateriāliem resursiem: zināšanām, radošām idejām un inovācijām. Studējošo izpratnes veicināšanai un izglītošanai par inovāciju un uzņēmējdarbību, tostarp, lai motivētu pievērsties uzņēmējdarbībai, inovatīvu ideju un risinājumu izstrādei un tālākai to attīstīšanai, izmantojot modernās tehnoloģijas. Tādejādi tiek veicināta programmu absolventu pašnodarbinātība, jaunu inovatīvu uzņēmumu veidošana, tā sekmējot tautsaimniecības attīstību, sniedzot ieguldījumu reģiona attīstībā, izmantojot studiju laikā apgūtās zināšanas, idejas, pieredzi un kontaktus. Mudinot studējošos uz inovāciju veidošanu un jaunradi, studiju virziens sniedz pienesumu Vidzemes reģiona un arī Latvijas tautsaimniecības attīstībā. Virzienā īstenoto programmu absolventi var sekmīgi iesaistīties uzņēmējdarbībā, kā arī veidot labu karjeru valsts varas un pārvaldes institūcijās, pašvaldību iestādēs, masu medijos, nevalstiskajās organizācijās un citās organizācijās, kur nepieciešamas plaša spektra pamatzināšanas par sociāliem procesiem, kā arī analītiskās domāšanas un radošuma kompetences.

Darba tirgū Latvijā tiek pieprasīti kvalificēti komunikācijas un mediju vadītāji un speciālisti, kā arī žurnālisti. Saskaņā ar Ekonomikas ministrijas aplēsēm, pieprasījums saglabāsies profesiju grupā “tiesību, sociālo un kultūras lietu vecākie speciālisti”, kur iekļaujas gan žurnālisti, gan komunikācijas speciālisti. Šo tendenci apliecina arī bakalaura studiju programmu prakšu devēju atsauksmes. Profesionālu un labi sagatavotu žurnālistu loma nacionālā līmenī ir kļuvusi īpaši nozīmīga, ņemot vērā aizvien pieaugošos riskus, kas saistīti ar dezinformācijas izplatību Latvijas informatīvajā telpā, nepieciešamību pēc labi sagatavotiem speciālistiem, kas spēj darboties profesionāli, ētiski un atbildīgi. Kopumā komunikācijas jomā paveras plašs darba lauks – gan nozares attīstība, gan tās popularizēšana un sabiedrības informēšana, tai

skaitā aizvien nozīmīgāka kļūst, piemēram, zinātnes komunikācija, kuras stiprināšanā IKZ studiju virziena docētāji piedalās kopš 2018.gada, palīdzot izstrādāt Latvijas zinātnes komunikācijas stratēģiju. IKZ studiju virziena absolventiem kopumā ir plašas iespējas konkurēt darba tirgū un pašiem būt aktīviem nozares veidotājiem un attīstītājiem.

Studiju procesā IKZ studiju virzienā īstenotajās programmās kā nozīmīgs aspekts tiek izcelta studējošo radošuma un uzņēmējdarbības prasmju attīstība, un tas ir viens no elementiem, kas profesionālu skatījumā nākotnē sekmēs absolventu nodarbinātību. Zināms, ka nākotnes izaicinājums jaunažiem speciālistiem būs nepieciešamība piedāvāt tirgum inovācijas un starptautiski konkurētspējīgus produktus. Studiju prakšu vadītāji savās atsauksmēs uzsver, ka radošums, uzņēmība, kā arī atbildīgums pret darba uzdevumiem ir nozīmīgi elementi, lai jaunie speciālisti varētu veidot veiksmīgu karjeru. Šajā sakarā ļoti pozitīvi vērtējama nozares profesionāļu iesaiste studiju procesā, studiju kursu docēšanā vai vieslekciju vadīšanā IKZ studiju virzienā īstenotajās programmās, sadarbības projektu veidošanā ar nozares uzņēmumiem, kā arī iespēja studentiem ik gadu doties praksē nozares uzņēmumos, jo tādā veidā studējošie ļoti labi jau studiju laikā iepazīst nozares vidi un saskata savas nākotnes iespējas. Tāpat domāšanu inovāciju virzienā veicina prakšu pieredze ārvalstu uzņēmumos, kur Erasmus finansējuma izmantošanā IKZ virziena studenti ir salīdzinoši aktīvi. Pēc nozares profesionāļu domām, jaunažiem komunikācijas speciālistiem nākotnē aizvien vairāk būs nepieciešamas kompetences un zināšanas, kas saistītas ar stratēģisko komunikāciju, ilgtspēju, ietekmes pušu vadību, operativitāti krīžu komunikācijā un tāstniecību. Šie ir elementi, kas pakāpeniski un mērķtieciīgi tiek iestrādāti visu IKZ studiju virzienā īstenoto studiju programmu saturā.

2.3. Studiju virziena SVID analīze un attīstības plāns

Lai nodrošinātu sekmīgu studiju programmu īstenošanu IKZ studiju virzienā, ir noteiktas studiju virziena stiprās puses un izaicinājumi, kā arī attīstības iespējas un resursi to sasniegšanai.

Studiju virziena stiprās puses, kas paver perspektīvas attīstības iespējas:

- studiju programmas sniedz ieguldījumu sabiedrības drošības un ilgtspējas stiprināšanā nacionālā un starptautiskā līmenī;
- programmu īstenošanai piesaistīta augsti kvalificēta docētāju komanda;
- maģistra studiju programmas tiek realizētas gan latviešu, gan angļu valodā, tāpēc tām ir potenciāls piesaistīt ārvalstu studentus;
- studiju saturs ir starpdisciplinārs;
- studiju programmās izmantotās studiju metodes (sociālās simulācijas u.c.) veicina inovācijas augstskolu pedagoģijas jomā komunikācijas zinātnē;
- studiju saturs cieši sasaistīts ar docētāju pētniecību;
- IKZ virzienā vēlētie docētāji ir ļoti motivēti sasniegt augstus rezultātus, orientēti uz attīstību, inovācijām, sadarbību zinātnē, akadēmiskajā darbā, kā arī sadarbības veidošanā ar nozari;
- studiju programmās ir apvienotas teorētiskās zināšanas un kursi ar praktisku ievirzi, kas ļauj absolventiem sekmīgāk attīstīt karjeru pēc studiju noslēguma;
- ir izveidota sistēma, kas ļauj kontrolēt studiju kvalitāti;
- studentiem ir pieejama mūsdienīga bibliotēka;
- studentiem ir iespēja doties praksē un studiju ietvaros strādāt multimediju laboratorijā, kas palīdz pārbaudīt iegūtās zināšanas un stiprināt praktiskās iemaņas;
- tiek nodrošināti radošam un sekmīgam studiju procesam atbilstoši apstākļi (infrastruktūra, personāla atbalsts);
- tiek nodrošināta sadarbība ar nozares pārstāvjiem, tāpēc ir iespējas aktīvi reaģēt uz izmaiņām komunikācijas jomā, attiecīgi attīstot studiju programmas.

Konstatētie izaicinājumi/vājās puses:

- vēlēto docētāju korpuss IKZ studiju virzienā ir neliels, līdz ar jaunu studiju programmu uzsākšanu nodarbinātības apjoms pieaug, parādās jautājums, kā veiksmīgi sabalansēt akadēmisko slodzi ar zinātnisko darbu un dalību projektos;
- ViA tikai neilgu laiku uzsākusi mērķtiecīgas aktivitātes studējošo piesaistei no Austrumu partnerības valstīm, attiecīgi darbs ar starptautiskajiem studentiem ir jauna pieredze un tai pat laikā arī izaugsmes iespēja;
- ViA budžeta līdzekļi, ja netiek piesaistīti projektu līdzekļi, nav pietiekami, lai apmaksātu regulāru personāla profesionālo pilnveidi;
- ViA budžeta ietvaros, bet ārējā papildu finansējuma, apgrūtināta iespēja piesaistīt lielu skaitu augsta līmeņa vieslektoru no ārvalstīm;

- regulāri nepieciešams atjaunot aprīkojumu Multimediju laboratorijā, jo tehnoloģijas gan strauji noveco, gan nolietojas.

Draudi:

- Nepietiekams augstākās izglītības finansējums, pēc 2007.gada ekonomiskās krīzes samazinātais valsts finansējums sociālajām zinātnēm, kas nenodrošina pievilcīgu atalgojumu daļai nozares profesionāļu, lai iesaistītos docēšanā;
- Demogrāfiskā situācija Latvijā – sarūkošais potenciālo studētāju skaits;
- Ekonomiskā situācija un potenciālo studentu maksātspēja;
- Virkne ārējo faktoru – gaidāmās pārmaiņas izglītības politikā, augstskolu pārvaldības jautājumi;
- Vidusskolu absolventu izglītības līmenis, kas katru gadu kļūst zemāks.

Studiju virziena tālākās attīstības perspektīvas, attīstības iespējas (Attīstības plāns nākamajiem sešiem gadiem):

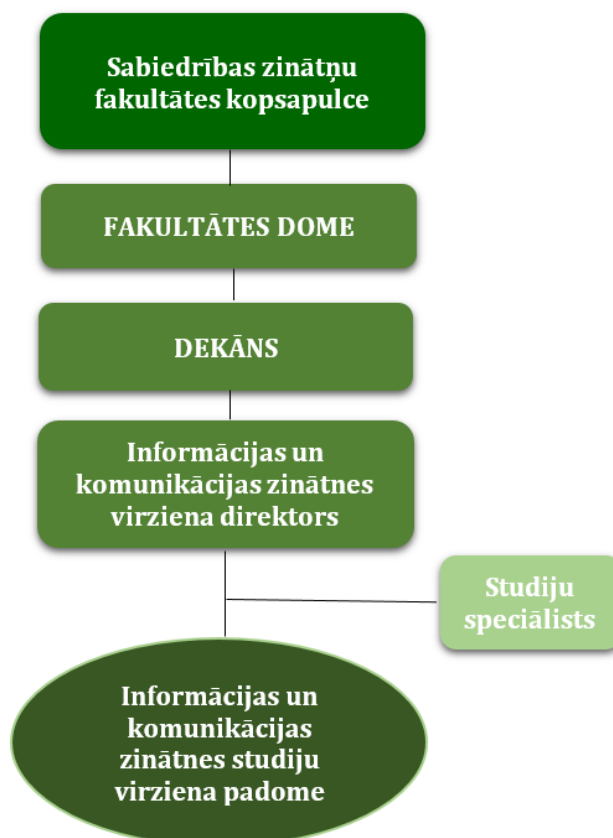
- izstrādāt plānu IKZ docētāju korpusa mērķtiecīgai papildināšanai un veikt tā īstenošanu, tai skaitā izvērtējot iespējas vēl aktīvāk studiju procesā iesaistīt ViA absolventus, kā arī komunikācijas jomas doktorantūru programmu studentus;
- ViA algot speciālistu, kas nodarbosies ar studējošo piesaisti no Austrumu partnerības valstīm, izmantojot ES struktūrfondu programmas augstskolu studiju programmu attīstībai un starptautiskās sadarbības paplašināšanai (SAM 8.2.1.), kā arī citu projektu finansējumu. Veidot vienotu sistēmu augstskolas iekšienē ārvalstu studentu piesaistei;
- veidot vienotu augstskolas docētāju kvalifikācijas celšanas koncepciju un tās kontekstā īstenot IKZ docētāju kvalifikācijas pilnveidi, tai skaitā iespējas papildināt svešvalodu zināšanas, tai skaitā izmantojot ES struktūrfondu programmas akadēmiskā personāla kompetenču pilnveidei (SAM 8.2.2.) iespējas un citus avotus;
- mērķtiecīgi nodarboties ar dažādu finanšu avotu piesaisti ārvalstu docētāju darba un ceļa izdevumu apmaksai viesdocētāja darba veikšanai ViA, tai skaitā izmantojot Erasmus+ programmas, Fulbright programmas un citu finanšu avotu iespējas;
- sadarbībā ar nozares pārstāvjiem regulāri turpināt veikt studiju programmu satura izvērtēšanu, nepieciešamības gadījumā veikt precizējumus programmu saturā. Turpināt sadarbību ar IKZ studiju virziena nozares profesionāļu konsultatīvajām padomēm, kā arī iesaistīties Komunikācijas nozares ekspertu padomes/ apakšpadomes darbībā;
- sekmēt vēl ciešāku docētāju pētniecisko interešu un pētniecisko rezultātu integrāciju ar studiju programmas saturu;
- turpināt sadarbību ar stratēģiskajiem partneriem Austrumu partnerības valstīs, lai veidotu dubultā grāda studiju programmas, uz studiju programmu bāzes veidot īstermiņa apmācību satura piedāvājumu, tādā veidā aktualizējot un aprobējot studiju programmas saturu dažādās auditorijās;
- ik gadu meklēt iespējas gan no ViA līdzekļiem, gan piesaistot ārējo finansējumu, veikt multimediju laboratorijas aprīkojuma atjaunošanu, tai skaitā meklējot sadarbības iespējas ar partneriem mediju nozarē;
- sekmēt starptautiskā sadarbības tīkla paplašināšanu (konferences, semināri, tīklošanās, docētāju profesionālā pilnveide utml.), tai skaitā izmantojot Erasmus +, Nordplus u.c. finanšu avotu līdzekļus;
- atbalstīt docētāju pētniecisko interešu īstenošanu, kopīgu docētāju un studējošo pētniecisko projektu īstenošanu, tai skaitā piesaistot Latvijas Zinātnes padomes grantu un citu nacionālā mērogā pieejamo avotu finansējumu, kā arī Eiropas Komisijas finansējumu, tai skaitā programmas „Apvārsnis Eiropa 2021-2027” līdzekļus;
- uzsākt darbu pie kopīgas doktorantūras programmas izveides komunikācijas nozarē ar partneriem gan Eiropas valstīs, gan Austrumu partnerības valstīs.

2.4. Studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu pārvaldības struktūra

IKZ virziens darbojas Sabiedrības zinātņu fakultātes sastāvā, administratīvi to pārauga fakultātes dekāns. Fakultātes Dome pieņem lēmumus par izmaiņām programmās, ievēl docētājus, apstiprina viesdocētājus, kā arī valsts pārbaudījuma darbu aizstāvēšanas komisijas. Domē darbojas studējošo pārstāvji no Sociālo zinātņu fakultātē īstenotajām studiju programmām. Studiju virziena pārvaldības struktūrshēma attēlota *2.attēlā*. Pārvaldības struktūra nodrošina, ka lēmumu pieņemšana ir efektīva, demokrātiska, tiek nodrošināta studējošo līdzdalība. Studiju virzienu direktori regulāri apmainās ar informāciju savā starpā,

tiekas klātienēs sanāksmēs reizi mēnesī, kā arī uztur regulāru komunikāciju ar fakultātes dekānu. Reizi mēnesī notiek IKZ studiju virziena padomes sēdes, kurās piedalās studiju virzienā vēlētie docētāji saskaņā ar padomes nolikumu. Sēdes tiek protokolētas, studiju virziena direktors nodrošina informācijas apmaiņu par studiju virzienā pieņemtajiem lēmumiem ar atbilstošajām struktūrvienībām. Jautājumus, kas saistīti ar stratēģiskām izmaiņām studiju programmās, kvalitātes iekšējo izvērtēšanu (pašnovērtējuma ziņojumi, anketēšanas u.c.) un sagatavošanu ārējai izvērtēšanai (licencēšana, akreditācija) pēc studiju virziena padomes lēmuma studiju virziena direktors virza uz fakultātes domi un, ja nepieciešams, tad uz ViA Senātu. Tiešo virziena pārraudzību un operatīvo vadību veic studiju virziena direktors. Studiju virziena direktoram atbalstu sniedz studiju speciālists.

2.attēls. Studiju virziena pārvaldības struktūrshēma.



Studiju virzienā iekļauto studiju programmu īstenošanas atbalstu ViA nodrošina vairākas struktūrvienības. Tālāk sniegts detalizēts apraksts par katru struktūrvienību un to uzdevumiem studiju programmu īstenošanā.

Sociālo, ekonomisko un humanitāro pētījumu institūts

Sociālo, ekonomisko un humanitāro pētījumu institūts (turpmāk – HESPI) ir ViA struktūrvienība, kas izveidota ar ViA Senāta 2013. gada 25.septembra lēmumu. HESPI ir reģistrēts Latvijas Republikas Zinātnisko institūtu reģistrā 2013.gada 28.novembrī. Institūta galvenie pētnieciskie virzieni ir:

- Ilgtspējīga tautsaimniecības attīstība,
- Ilgtspējīgs tūrisms, mikro nišas tūrismā,
- Dabas un kultūras aizsargājamo teritoriju attīstība,
- Kultūrtelpa un kultūras identitāte vietu attīstība,
- Latvijas sociālās drošības sistēma,
- Sociālās investīcijas,
- Inovācijas pārvaldībā,
- Zinātnes komunikācija,
- Tiešsaistes komunikācija un tiešsaistes mediji,
- Reģionu attīstība (lauku un pilsētvides mijiedarbība).

IKZ studiju virziena docētāji iesaistīti HESPI pētījumos (2018.gadā: projekts “Masu mediju iesaiste

trešo valstu pilsoņu integrācijā Latvijā” (INTEGRA3MEDIA); projekts “Jaunās pilsonības formas Eiropā migrācijas laikmetā” (NECME), 2019.gadā: Valsts pētniecības programmas projekti “*Vērtības darbībā: atbildīgas, drošas un izglītotas pilsoniskās sabiedrības attīstība ar pētniecību un rīcības modeļu izstrādes palīdzību*” sadarbībā ar Rīgas Stradiņa Universitāti, projekts “*Dokumentārā mantojuma izpētes nozīme, veidojot sinerģijas starp pētniecību un sabiedrību*” sadarbībā ar Latvijas Nacionālo bibliotēku u.c.). Institūta nozīme IKZ studiju virziena attīstība ir ļoti liela, jo nodrošina 2.prioritārā mērķa sasniegšanu (pētniecība).

Sociotehnisku Sistēmu Inženierijas institūts

ViA Sociotehnisku Sistēmu Inženierijas institūts ir dibināts 2006.gada jūlijā. Pētījumu virzieni:

- Loģistikas informācijas sistēmas un RFID tehnoloģijas;
- Biznesa procesu modelēšana;
- Hibrīdas imitāciju modelēšanas sistēmas;
- Virtuālās un papildinātās realitātes izmantošana apmācībā.

Ar SSI tiek veidoti kopīgi projekti virtuālās un papildinātās realitātes izmantošanā transmediju stāstniecībā, kā arī sociālo simulāciju izstrādē komunikācijas studiju metožu modernizēšanai (Erasmus+ stratēģiskās partnerības projekts “Simulāciju spēles stratēģiskajā komunikācijā” ar Tartu un Viļņas universitātēm).

ViA studiju procesa atbalsta funkcijas nodrošina **Administratīvais departaments**. Departamenta galvenās funkcijas un uzdevumi ir septiņi: studiju administrēšana, starptautiskās sadarbības administrēšana, IT infrastruktūras koordinēšana, ViA saimniecības pārvaldība, finanšu vadība un grāmatvedība, mārketinga un sabiedriskās attiecības, kā arī dokumentu pārvaldība un aprīte, un iekšējās komunikācijas nodrošināšana. Zemāk sniegts sīkāks apraksts par katru funkciju.

Studiju administrēšana:

- plānot, organizēt un administrēt studiju procesus: studentu uzņemšana, akadēmiskā gada plānojums, budžeta vietu plānošana, studentu reģistrēšanās, rotācija, stipendijas, atskaites un ziņojumi ārējiem sadarbības partneriem;
- nodrošināt studiju informatīvās sistēmas uzturēšanu un attīstību;
- kārtot un organizēt studiju lietvedību un nodrošināt studiju lietvedības dokumentu apriti, reģistrēšanu un nodošanu arhīvā;
- uzturēt absolventu datu bāzi un veikt absolventu anketēšanu;

Starptautiskās sadarbības administrēšana:

- organizēt ViA starptautiskās aktivitātes sadarbībā ar akadēmisko un zinātņu prorektori un fakultātēm;
- nodrošināt ViA un ārvalstu studentu un personāla starptautisko mobilitāti;
- veidot un uzturēt ViA starptautisko sadarbības partneru tīklu;

IT infrastruktūras darbības koordinēšana – sistēmas, serveri, datortīkli, datori:

- veikt jaunas datortehnikas, tai skaitā serveru uzstādīšanu un konfigurēšanu;
- veikt datortehnikas remontu un tehnisko apkalpošanu;
- aprīkot ViA auditorijas ar studiju procesam nepieciešamo tehniku;
- nodrošināt ViA datortīkla patstāvīgu un kvalitatīvu darbību un veidot jaunus esošā datortīkla pieslēgumus;
- sekmēt ViA personāla profesionālo pilnveidi informācijas tehnoloģiju jautājumos;
- nodrošināt ViA informācijas sistēmu aizsardzību pret trešo personu ielaušanos;

ViA saimniecības pārvaldība un materiāli tehniskās bāzes uzturēšana:

- nodrošināt elektrosaimniecības, siltumsaimniecības, ūdens un kanalizācijas saimniecības, ventilācijas un kondicionēšanas sistēmas, ugunsdrošības un signalizācijas un apziņošanas sistēmas apsaimniekošanu un remontu;
- nodrošināt saimniecības preču, inventāra un mēbeļu iegādi un izgatavošanu ViA vajadzībām;
- nodrošināt inventāra un mēbeļu uzskaiti, uzstādīšanu un apkopi;
- nodrošināt ViA ēku, to telpu un zemes gabalu uzkopšanu un labiekārtošanu, tai skaitā studiju telpu sagatavošanu nodarbībām;
- nodrošināt dienesta viesnīcas darbību;
- nodrošināt kārtības, darba aizsardzības prasību un ViA iekšējo normatīvo aktu ievērošanu ViA ēkās;

Finanšu vadība un grāmatvedības uzskaitē:

- izstrādāt ViA budžeta projektu un iesniegt to apstiprināšanai ViA Senātā;
- kontrolēt ViA finanšu līdzekļu racionālu izlietojumu;

- veikt ViA finanšu rādītāju analīzi;
- uzskaitīt ViA līdzekļu izlietojumu atbilstoši apstiprinātajām tāmēm, kā arī saistības un prasības atbilstoši LR likumiem un citiem normatīvajiem aktiem;
- kontrolēt materiālo resursu iegādi, izmantošanu un apsaimniekošanu;
- nodrošināt iepirkuma procedūru organizēšanu un dokumentēšanu.

Mārketinga un sabiedriskās attiecības:

- īstenot iekšējo un ārējo komunikāciju;
- izstrādāt un īstenot ViA zīmola, mārketinga un sabiedrisko attiecību stratēģiju un operatīvo plānu;
- koordinēt ViA mārketinga aktivitātes, veicot sadarbību ar dažādām ViA struktūrvienībām, citām valsts un pašvaldības struktūrām un privātuzņēmējiem;
- organizēt un piedalīties ViA mārketinga pasākumos Latvijā un ārvalstīs;

ViA dokumentācijas pārvaldības un aprites organizēšana un iekšējās komunikācijas nodrošināšana:

- organizēt un pārzināt dokumentu apriti ViA, nodrošinot dokumentu uzskaiti, reģistrēšanu, sagatavot rīkojumu, pilnvaru, izziņu, nosūtāmo dokumentu projektus;
- sniegt atbalstu ViA vadībai un darbiniekiem lietvedības jautājumos;
- veikt dokumentu arhivēšanu.

Bibliotēka

Bibliotēkas galvenās funkcijas un uzdevumi:

- veikt Bibliotēkas krājuma attīstības plānošanu;
- nodrošināt ViA akadēmiskā un zinātniski pētnieciskā darba procesu ar informācijas nesējiem no Bibliotēkas krājuma un ar Starpbibliotēku abonementa palīdzību no Latvijā un ārvalstīs esošajām bibliotēkām;
- uzkrāt un sistematizēt informāciju par ViA vēsturi.
- sadarbojoties ar studiju virzienu direktoriem un docētājiem;
- koordinēt akadēmiskā procesa nodrošinājumu ar bibliotēkas resursiem;
- veidot Bibliotēkas krājumu atbilstoši ViA studiju un zinātniskā darba virzieniem, studiju virzienu prasībām, kooperējoties un koordinējot resursus sadarbībā ar Valmieras bibliotēku;
- uzkrāt, sistematizēt, katalogizēt, bibliogrāfiski apstrādāt un saglabāt iespieddarbus, elektroniskās publikācijas, rokrakstus un citus dokumentus;
- nodrošināt Bibliotēkas krājuma, t.sk. elektronisko datubāzu pieejamību patstāvīgo studiju un pētniecības īstenošanai;
- veidot un attīstīt ViA akadēmiskā personāla un studentu autordarbu datubāzi;
- konsultēt ViA akadēmisko personālu un studentus informatīvo resursu izmantošanā.

Rektorāts - Rektors, Akadēmiskais un zinātņu prorektors, Administratīvais prorektors, Rektora palīgs – zinātniskais sekretārs, Jurists – personāla speciālists. Rektorāta galvenās funkcijas un uzdevumi:

- ViA stratēģiskā vadīšana;
- ViA personāla vadība;
- juridiskais atbalsts;
- zinātnes administrēšana;
- projektu attīstīšana, vadība un pārraudzība.

Zināšanu un tehnoloģiju centrs (ZTC)

ZTC galvenās funkcijas un uzdevumi:

- veicināt zināšanu pārnesi, lietišķo pētniecību un ViA infrastruktūras attīstību, piesaistot reģionāla, nacionāla un starptautiska līmeņa projektu finansējumu;
- sadarboties ar izglītības pakalpojumu sniedzējiem Vidzemes reģionā, lai nodrošinātu izglītības pieejamību un piedāvājumu visām mērķgrupām, apvienojot pieaugušo izglītības darbā iesaistītās juridiskās un fiziskās personas, sekmējot viņu darbību un sadarbību ZTC mērķa sasniegšanai;
- veidot un uzturēt sadarbību ar citām Vidzemes reģiona izglītības un zinātniskām institūcijām, piedāvājot savus pakalpojumus zināšanu un tehnoloģiju pārneses jomā;
- veidot un uzturēt kontaktus ar partneriem privātajā, publiskajā un nevalstiskajā sektorā, kā arī veicināt atgriezenisko saiti ar ViA;
- darboties mūžizglītības sadarbības partneru tīklos: Augstskolas, Zinātniskas institūcijas, Uzņēmēji, Asociācijas, Pieaugušo izglītības centri un Absolventi.

2.5. Studējošo uzņemšanas prasības

Uzņemšanas kritērijus ViA studiju programmās apstiprina ViA Senāts, kas saskaņā ar LR Augstskolu likumu līdz 1.novembrim apstiprina uzņemšanas noteikumus ViA pamatstudiju un augstākā līmeņa studiju programmās. Piesakoties studijām pamatstudiju programmās, reflektantam vai tā pilnvarotai personai jāaizpilda pieteikums un jāuzrāda pase vai identifikācijas karte, vidējo izglītību apliecinošs dokuments, uzņemšanas noteikumos noteiktie centralizēto eksāmenu sertifikāti, dokumenti, kas ļauj iestāties ārpus konkursa, ja konkrēts kritērijs noteikts noteikumos (*skat.8.pielikumu*).

Piesakoties studijām augstākā līmeņa studiju programmās, reflektantam vai tā pilnvarotai personai jāaizpilda pieteikums un jāuzrāda pase vai identifikācijas karte, augstāko izglītību apliecinošs dokuments, kā arī programmas prasībās noteiktie dokumenti (*skat.8.pielikumu*).

Ārvalstu reflektantiem papildus jāiesniedz angļu valodas zināšanu apliecinošs sertifikāts starptautiski atzītos eksāmenos *TOEFL* (minimums - iegūti vismaz 500 punkti klātienē kārtotajam testam un 70 punktu internetā kārtotajam testam), *IELTS* (minimums - 6.0 punkti) vai citi angļu valodas zināšanu apliecinoši dokumenti. Ja iepriekšējā izglītībā ir apgūta angļu valodā, angļu valodas zināšanu apliecinājums nav nepieciešams. Papildus jāiesniedz Latvijas Akadēmiskās informācijas centra izziņa par ārvalstīs iegūtās izglītības atbilstību uzņemšanas noteikumu prasībām.

Pieteikties studiju uzsākšanai 1.kursā ViA var elektroniski pamatstudijās, Vienotās uzņemšanas pamatstudiju programmu informācijas sistēmā (*VUPP IS*), izmantojot e-pakalpojumu portālā www.latvija.lv. Saskaņā ar MK noteikumiem Nr.932 uzsākt studijas ViA ir iespēja arī vēlākajos studiju posmos, ievērojot noteikumu prasības par obligāti nepieciešamo kredītpunktu apjomu, kas pielīdzināms ViA studiju programmu saturam. Savukārt, saskaņā ar MK noteikumiem Nr.505, ikvienai personai ir tiesības vērsties ViA ar iesniegumu par iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē iegūto zināšanu, prasmju un kompetenču atzīšanu augstskolas īstenotā studiju programmā vai tās daļā.

Informācija par ViA studiju virzieniem un piedāvātajām studiju programmām tiek publiskota ViA mājaslapā www.va.lv. Par informācijas publiskošanu atbild ViA Administratīvais departaments (Mārketinga grupa un Studiju administrēšanas grupa).

ViA uzņemšanas noteikumi apskatāmi ziņojuma pielikumā (*skat.8.pielikumu*).

ViA nolikums par ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu apskatāms ziņojuma pielikumā (*skat.9.pielikumu*).

2.6. Studējošo sasniegumu vērtēšanā izmantoto metožu un procedūru novērtējums, principi, kā tās tiek izvēlētas, kā tiek analizēta novērtēšanas metožu un procedūru atbilstība studiju programmu mērķu sasniegšanai un studējošo vajadzībām

Studējošo vērtēšanas procedūras ieviešanu uzrauga un kontrolē par programmas īstenošanu atbildīgās akadēmiskās struktūrvienības vadība, Administratīvā departamenta Studiju administrēšanas grupa un akadēmiskais un zinātņu prorektors. Studentu vērtēšana notiek studiju kursu ietvaros, prakšu aizstāvēšanā, gada projektu, bakalaura un maģistra darbu aizstāvēšanā. Galvenie principi studentu vērtēšanā ir: obligātums (nepieciešams iegūt pozitīvu vērtējumu par visu studiju programmas satura apguvi), vērtēšanas atklātums (apstiprināto un noteikto vērtēšanas kritēriju publiska pieejamība kursu aprakstos, gada projektu un Valsts pārbaudījuma nolikumā, prakses nolikumā, kā arī studenti saņem docētāja skaidrojumu par izlikto vērtējumu), kā arī studentu tiesības apelēt par saņemto vērtējumu (procedūra noteikta ViA Studiju nolikumā), kā arī vērtēšanas veidu dažādības princips, kas izpaužas vairākās formās: 1) vērtēšanas procesā studiju kursu ietvaros iesaistās studējošie, piemēram, vērtējot viens otra ieguldījumu grupu darbu ietvaros, recenzējot grupas biedru studiju darbus utml., kā arī 2) kursa norises laikā docētājs izmanto dažādas vērtēšanas formas, piemēram, dažus studiju darbus vērtējot ar "ieskaitīts", citus vērtējot ar atzīmi utml. Savukārt pētniecisko darbu vērtējums veidojas no pārbaudījumu komisijas locekļu, darba vadītāja, un kvalifikācijas darba gadījumā, arī darba recenzenta vērtējuma. Noslēguma darbu vērtēšanā piedalās nozares profesionāļi, kurus ar fakultātes domes lēmumu iekļauj bakalaura/maģistra darba aizstāvēšanas komisijas sastāvā. Ir paredzēts, ka noslēguma darbu vērtēšanas komisijā nozares profesionāļi veido vairāk nekā 50% no komisijas locekļu skaita. Katra studiju kursa aprakstā iestrādāta informācija par vērtēšanas kritērijiem, formām. Par vērtēšanas nosacījumiem katra kursa docētājs ar studējošajiem pārrunā kursa sākumā. Obligāta prasība docētājam ir sagatavot un studentiem izsniegt (elektroniski vai drukātā formā) pilnu kursa aprakstu

studiju kursa sākumā, kā arī pirmajā kursa nodarbībā pārrunāt studiju kursa plānu, saturu, kā arī studentu pārstāvēgā vai grupu darba prasības un termiņus.

Ir nodefinēti un studentiem ViA e-vidē pieejami kritēriji pētniecisko darbu (gada projektu, bakalaura darbu, maģistra darbu) vērtēšanai. Par vērtēšanas kritēriju publisku pieejamību studējošajiem atbild studiju kursu docētāji, bet virsuzraudzību veic studiju virziena vadītājs. Noteikumi attiecībā uz studenta kavējumu, slimību un citiem attaisnojošiem apstākļiem iestrādāti studiju kursu aprakstos. Šie pasākumi nodrošina, ka studējošie ir skaidri informēti par ViA izmantojamo vērtēšanas stratēģiju, pārbaudījumiem un citiem vērtēšanas paņēmieniem, kādi tiks izmantoti, kas no viņiem tiek sagaidīts un kādi kritēriji tiks izmantoti viņu rezultātu vērtēšanai. Docētāja pienākums ir studējošajiem nodrošināt atgriezenisko saiti un pamatot kursu ietvaros saņemtos vērtējumus. Neskaidrību gadījumā studenti konsultējas ar konkrēto studiju kursu docētājiem vai ar studiju virziena direktoru. Šie pasākumi nodrošina, ka vērtējumi kalpo par iespēju studējošajiem gan novērtēt savu sasniegto progresu studijās, gan arī izvērtēt tālākās izaugsmes un prasmju vai zināšanu papildināšanas iespējas.

ViA Studiju nolikums apskatāms ziņojuma pielikumā (*skat.10.pielikumu*).

ViA studiju programmu kursu apraksti, prakšu nolikumi un darbu rakstīšanas metodiskie norādījumi apskatāmi ziņojuma pielikumā (*skat.....pielikumu*) un pieejami arī LAIS un moodle sistēmās.

2.7.Akadēmiskā godīguma principu un to ievērošanas mehānismu, kā arī iesaistīto pušu informēšanas veidu raksturojums un novērtējums

2017.gadā ViA pārskatīts un apstiprināts atjaunots Ētikas nolikums, kurā uzsvērts, ka ViA nozīmīga loma ir ētiskajām vērtībām un videi, kas veicina morāli atbildīgu rīcību. Nolikumā iekļauti ētikas pamatprincipi un normas, kas ViA personālam (studentiem, akadēmiskajam un vispārējam personālam) jāievēro attiecsmē pret ViA, savā darbā, attiecībās ar citiem ViA pārstāvjiem un sabiedrību. Viens no pamatprincipiem ir akadēmiskās un pētījumu ētikas ievērošana. Saistībā ar to noteikts, ka ViA personāls godprātīgi izturas pret studiju un pētniecības procesu un tajā iesaistītajām personām. Akadēmiskajā un zinātniski pētnieciskajā darbā personāls ievēro autortiesības, respektē intelektuālo īpašumu, ciena citu personu darba rezultātus, garantē pētījumā izmantoto datu un veiktās analīzes patiesumu. Svarīgs princips ir neatkarība no sponsoriem, kā arī pētniecības darbā nepieciešams atzīt visu iesaistīto personu ieguldījumu pētījumos. Saskaņā ar ViA Akadēmiskās ētikas nolikumu, izveidota Akadēmiskās ētikas komisija, kurā darbojas divi, katras fakultātes domes izvirzīti, akadēmiskā personāla pārstāvji un viens studējošo pārstāvis. Padomes sastāvu apstiprina ViA Senāts uz divu gadu termiņu. Kopumā ViA ir stratēģiski izvēlēta pieeja preventīvā veidā novērst akadēmiskā godīguma pārkāpumus. Ar akadēmiskā godīguma principiem docētāji tiek iepazīstināti, uzsākot darba attiecības ViA. Ar studējošajiem par akadēmiskā godīguma principiem un arī par citiem aspektiem, kas minēti Ētikas nolikumā, notiek saruna ievadstudiju laikā, kā arī akadēmiskā godīguma principi tiek apgūti un potenciālie riska gadījumi analizēti studiju kursu „Akadēmiskā rakstība”, „Pētījumu metodoloģija I”, „Pētījumu metodoloģija II” ietvaros, par tiem ar studējošajiem pārrunā arī gada projektu, valsts pārbaudījuma darbu vadītāji darbu izstrādes procesā. Šādā veidā tiek nodrošināts, ka visas iesaistītās puses regulāri saņem informāciju, atgādinājumu par akadēmiskā godīguma pamata principiem, un var savlaicīgi konsultēties par akadēmiskā godīguma jautājumiem.

ViA Ētikas nolikums apskatāms ziņojuma pielikumā (*skat.11.pielikumu*).

ViA docētāji piedalās visām Latvijas AI kopīgas akadēmiskā godīguma platformas izveidē. Platforma paredzēta, lai docētāji un pētnieki tiešsaistē varētu iepazīties ar pētījumiem un metodiskajiem materiāliem par akadēmisko un pētījumu ētiku, un vienu reizi gadā (līdz katra gada 1.oktobrim) nokārtot obligātu pārbaudījumu, kas aktualizētu zināšanas un atgādinātu par akadēmiskā godīguma pamatprincipiem. Pārbaudījumu iespējams kārtot vairākas reizes, līdz tiek sasniegts nepieciešamais punktu skaits. Paredzēti arī semināri docētājiem un pētniekiem (vismaz vienu reizi semestrī), kā ar darbnīcas docētājiem un pētniekiem (vismaz vienu reizi semestrī) par tādiem tematiem kā akadēmiskās un pētījumu ētikas gadījumu analīze, plaģiāta atpazīšana, rīcība akadēmiskās un pētījumu ētikas pārkāpumu gadījumā, studentu izpratnes par akadēmisko un pētījumu ētiku veicināšana u.c.

Sākot ar 2017.gadu, ViA ir noslēgta vienošanās ar Latvijas Universitāti par *Vienotās datorizētas plaģiāta kontroles sistēmas izmantošanu*, kas ir viens no būtiskajiem pretplaģiātisma rīkiem ViA. Saskaņā ar ik

semestra rīkojumu par valsts gala pārbaudījumu iesniegšanu, studentiem darbi ir jāaugšuplādē studiju informācijas sistēmā LAIS, kas ir sinhronizēta ar plaģiāta kontroles sistēmu. Situācijās, ja docētajam rodas aizdomas par studenta darbu, plaģiāta kontroles sistēma tiek izmantota arī, lai pārbaudītu kursa darbus vai gada projektus.

ViA Ētikas pārkāpumu shēma apskatāma ziņojuma pielikumā (*skat.11.pielikumu*).

2.8. Statistikas datu apkopošanas mehānisms

Lēmumu pieņemšanā par studiju virzienā iekļauto studiju programmu attīstību un pilnveidi tiek izmantoti dažādi studentu profila un skaita statistikas dati. Statiskas pārskati tiek apkopoti pēc nepieciešamības, izšķirot obligātās (iesniegšana noteikta saskaņā ar MK noteikumiem) un neobligātās statistikas (pēc vajadzības), savukārt apkopojamā informācija aplūkota pēc noteiktā lēmuma pieņemšanas mērķa. Regulāri tiek veidoti statistisko datu pārskati par reflektantiem, studentu skaitu un absolventiem (*skat. 1.tabulu*).

1.tabula. ViA apkopoto statistisko datu pārskatu veidi

Statistikas veids	Regularitāte	Profils (pēc pieprasījuma)	Nepieciešamība	Statistiku veido
Reflektanti	pēc katras uzņemšanas un pēc pieprasījuma	Reflektantu skaits Dzīves vieta Izglītības iestāde Pieteikumu skaits Uzņemšanas konkurss Finansējums u.c.	Uzņemšanas analīze Uzņemšanas plānošana Mārketinga pasākumu plānošana Studiju programmas pilnveide Budžeta vietu plānošana Pašnovērtējuma ziņojumi u.c.	Studiju administrēšanas grupa
Studenti	Katru mēnesi un pēc pieprasījuma	Studentu skaits Finansējums Vidējās un svērtās atzīmes Atbirums u.c.	Studiju programmas pilnveide Budžeta vietu plānošana Pašnovērtējuma ziņojumi Rotācija Stipendijas u.c.	Studiju administrēšanas grupa
Absolventi	Pēc izlaiduma un pēc pieprasījuma	Absolventu skaits Finansējums Vidējās un svērtās atzīmes Gala darbu tēmas	Studiju programmas pilnveide Budžeta vietu plānošana Pašnovērtējuma ziņojumi u.c.	Studiju administrēšanas grupa

2.9. ESG 1.daļā iekļauto standartu integrēšanas raksturojums un novērtējums

2.tabula. ESG 1.daļā iekļauto standartu integrēšanas raksturojums un novērtējums.

Standarti un vadlīnijas kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1.daļa	Kā studiju programmas ietvaros tiks nodrošināta ESG ievērošana
1.1.Kvalitātes nodrošināšanas politika	ViA Attīstības stratēģija 2016-2020.gadam paredz tiešanos uz izcilību un konkurētspēju izglītībā, tiešanos uz izcilību un konkurētspēju zinātnē un pētniecībā, kā arī zināšanu pārnesi un ieguldījumu reģiona attīstībā. No stratēģijas izriet virkne pasākumu studiju programmu un piešķiramo grādu kvalitātes un standartu nodrošināšanai. Stratēģisko kontroli pār ViA attīstību īsteno ViA Senāts, bet administratīvo un uzskaites kontroli realizē Sociālo zinātņu fakultāte. Ik gadu IKZ virziena attīstība tiek izvērtēta pašnovērtējuma ziņojuma izstrādes un apspriešanas gaitā gan studiju virziena ietvaros, fakultātes līmenī, gan arī ViA Senātā. ViA apstiprināta virkne dokumentu, kas nosaka attiecības starp docēšanu un pētniecību, iestādes kvalitātes un prasību stratēģiju, kā arī kvalitātes nodrošināšanas sistēmas organizāciju. Ir izstrādāts regulējums par fakultāšu,

	studiju virzienu un citu struktūrvienību un personu atbildību par kvalitātes nodrošināšanu, kā arī par studentu dalību kvalitātes nodrošināšanā, un kvalitātes politikas realizācijas, pārraudzības un koriģēšanas veidiem. Studiju kursu vērtējuma kritēriji noteikti kursu aprakstos. Gada projektu, bakalaura darbu un maģistra darbu vērtējumu kritēriji noteikti nolikumā par gada projektu, bakalaura darbu un maģistra darbu izstrādi un aizstāvēšanu.
1.2.Programmu izstrāde un apstiprināšana	ViA ir izstrādāta un apstiprināta studiju programmu un to sastāvdaļu izstrādes, apstiprināšanas un uzraudzības kārtība "ViA studiju programmu un piešķiramo grādu apstiprināšana, uzraudzība un kontrole". 2018.gadā izdots rīkojums "Par studiju programmu konsultatīvo padomju un pašnovērtējuma ziņojumu izstrādes darba grupu izveidi", kā arī fakultāšu domēs apstiprināti šo padomju nolikumi, ik gadu tiek pārskatīti padomju sastāvi. Studiju programmas tiek izstrādātas, piesaistot nozares pārstāvjus, kā arī tā, lai tās atbilstu ViA attīstības stratēģijai, sekmētu studiju virzienu attīstības plānu prioritāšu sasniegšanu un sekmētu augstākās izglītības uzdevumus – veicināt personības izaugsmi un nodarbināmību, pilsoniskas sabiedrības un paplašinātas zināšanu bāzes veidošanos (<i>skat. 5.pielikumu</i>).
1.3.Studentcentrēta mācīšanās, pasniegšana un novērtēšana	Visi normatīvie dokumenti gan studējošajiem, gan akadēmiskajam personālam pieejami ViA e-vidē. Studējošie tiek informēti gan ievadstudijās, gan arī vēlāk studiju procesā par studējošo tiesībām un iespējām piedalīties ViA attīstības politikas izstrādē un īstenošanā. Ik semestri ar IKZ studējošajiem tiek studiju virziena direktors, pārrunā gan aizvadītā semestra pieredzi, gan nākamā semestra aktualitātes, uzklaua studentu priekšlikumus un sūdzības. E-pastā, kā arī klātienē tikšanās virziena direktors sniedz atgriezenisko saiti par to, kā notikusi studentu sūdzību risināšana, kādi lēmumi vai darbības veiktas, lai novērstu konstatētās problēmas. Dažādas aktivitātes studējošo informēšanai un atgriezeniskās saites saņemšanai no studējošajiem īsteno arī ViA studējošo pašpārvalde, kas deleģē kandidātus ViA Senāta un Satversmes sapulces vēlēšanām, pēc nepieciešamības organizē tikšanos ar ViA rektoru un/vai studiju virzienu vadītājiem. ViA studiju kursu apraksti ietver Augstskolu likumā noteiktās prasības, kas nodrošina to, ka publiski pieejami un katra studiju kursa sākumā studējošajiem padarīti pieejami vērtēšanas kritēriji un metodes. Studiju kursu apraksti definē prasības studiju kursa apguves uzsākšanai, nosaka studiju kursa īstenošanas mērķi un plānotos studiju rezultātus, izklāsta studiju rezultātu sasniegšanai nepieciešamo studiju kursa saturu, ietver studiju kursa kalendāru, obligāto literatūru un papildliteratūru, norāda citus informācijas avotus, raksturo studējošo patstāvīgā darba organizāciju un uzdevumus, nosaka studiju rezultātu vērtēšanas kritērijus. Par katru vērtējumu docētājam ir pienākums sniegt atgriezenisko saiti. Studiju virzienā tiek nodrošināts, ka vērtēšana ir taisnīga, konsekventa, par šiem jautājumiem ik gadu tiek pārrunāts studiju virziena padomes sēdēs. Tajā pat laikā, studējošajiem ar mācīšanās grūtībām vai citiem atvieglojošiem apstākļiem tiek piedāvāti individuāli risinājumi (piemēram, studiju kursā „Publiskā runa” organizēt runas prezentāciju bez citu studentu klātbūtnes utml.). Bet nepastāv situācija, ka students varētu saņemt automātisku ieskaiti, nekārtojot pārbaudījumu. Studentu pētnieciskā darba izvērtēšanai tiek veidotas komisijas, lai vērtēšanu veiktu vairāk nekā viens eksaminētājs. Procedūra studentu apelāciju izskatīšanai aprakstīta Studiju nolikumā. Par apelācijas iespējām studējošie tiek informēti ievadstudiju laikā.
1.4.Studentu imatrikulācija, studiju gaita, kvalifikāciju atzīšana un sertifikācija	Ir izstrādāti studiju programmu un piešķiramo grādu vai kvalifikācijas kvalitātes un standartu nodrošināšanas politika un citi dokumenti un nolikumi, kas saistīti ar kvalitatīvu studiju procesa norisi, tai skaitā ViA Studiju nolikums, tai skaitā Apelācijas kārtība, ViA Ētikas nolikums. Uzņemšanas prasības ViA studiju programmās ir noteiktas ViA Uzņemšanas noteikumos. Tie publiski pieejami ViA mājaslapā. ViA ir noteikta gan formālās iepriekšējā izglītībā sasniegtu rezultātu atzīšanas kārtība, gan profesionālajā pieredzē un neformālajā izglītībā iegūtu studiju rezultātu atzīšanas kārtība. ViA tiek izmantota iekšējās informācijas studiju administrēšanas sistēma, kurā tiek uzkrāta studiju informācija par katru studējošo un tā studiju gaitu un rezultātiem. Sistēmā glabājas arī informācija par tiek studējošajiem, kuri ir pārtraukuši studijas. Studējošajam ir iespēja iepazīties ar savām sekmēm LAIS sistēmā. Studiju plāns pieejams ViA mājas lapā lekcijas.va.lv. Pēc studiju programmas sekmīgas absolvēšanas studējošais saņem diplomu, kas atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām un ietver informāciju par studiju rezultātiem un iegūto kvalifikāciju, kā arī apgūto studiju kontekstu, līmeni, saturu un statusu.
1.5.Mācībspēki	Akadēmiskā personāla kvalifikācija un kompetences tiek vērtētas, balstoties uz tā profesionālajiem, akadēmiskajiem un zinātniskajiem sasniegumiem. Mācībspēki tiek ievēlēti uz noteiktu laika periodu – sešiem gadiem. Pārvēlēšana notiek, izvērtējot akadēmiskos, zinātniskos sasniegumus, dalību pedagoģiskās pilnveides pasākumos,

	grantu projektu sagatavošanā, sabiedrības informēšanā u.c. ViA regulāri veicina darbinieku nepārtrauktu izglītošanos un kvalifikācijas celšanu, atbalstot darbinieku dalību dažādos vietējās nozīmes un starptautiskajosursos, semināros, konferencēs, pieredzes apmaiņas programmās. Darbinieku profesionālās izaugsmes plāni tiek apspriesti ViA rektora rīkotajā ikgadējās attīstības pārrunās, kurās piedalās arī akadēmiskais un zinātņu prorektors. IKZ studiju virzienā īpašs uzsvars ir uz inovācijām studiju metodēs un jauno tehnoloģiju izmantošanu.
1.6.Mācību resursi un atbalsts studentiem	ViA materiāli tehniskā bāze un infrastruktūra nodrošina, lai studentiem zinību apguvei pieejamie resursi būtu pēc iespējas atbilstoši un piemēroti katrai piedāvātajai studiju programmai. ViA bibliotēka nodrošina akadēmiskajai un zinātniskajai darbībai nepieciešamos informatīvos resursus, nodrošina piekļuvi zinātnisko rakstu un citām elektronisko informāciju bāzēm no ViA bibliotēkas portāla. ViA e-studiju vide – interaktīva studentu atbalsta vide, kurā ievietoti studiju materiāli, elektroniska dokumentu apmaiņa un saziņa ar docētāju, pārbaudes darbu un kontroldarbu izpildes nodrošināšana. ViA studiju materiāltehnisko bāzi veido 20 auditorijas, trīs datorklases, RFID un virtuālās realitātes laboratorija, datortīklu laboratorija, elektrotehnikas laboratorija, mediju studiju laboratorija, kā arī programmnodrošinājums atbilstoši studiju programmu prasībām. Telpu noslodzes un rezervācijas sistēma auditoriju un dienesta viesnīcu rezervēšanai - nodrošina iespēju sekot līdzi nodarbību plānojumam. Karjeras izglītības attīstība, iesaistot ViA darbībā augstskolas absolventus. No 2019.gada rudens ViA studējošajiem tiks piedāvātas karjeras konsultācijas.
1.7.Informācijas vadība	ViA nodrošina studiju programmu un citu darbību vadīšanai nepieciešamā informācijas vākšanu, izmantojot ViA mājas lapu, sociālos medijus, kā arī šādas citas sistēmas: - Vidzemes Augstskolas Informācijas sistēmu (VAIS), kas savienota ar Latvijas augstskolu informāciju sistēmu (LAIS), kas nodrošina iespēju apkopot datus par visiem studiju aspektiem un sekmīgi izmantot tos studiju procesa darbībā; - Lietvedības informācijas sistēmu (LIS); - E-studiju vidi moodle.va.lv; - ViA absolventu datu bāzi; - Bibliotēkas sistēmu ALISE; - Grāmatvedības sistēmu Horizon; - Studiju un studējošo kredītu uzskaites sistēmu. Kopš 2018.gada notiek Moodle sistēmas attīstība, piedāvājot modernizētu vienotu vidi, kas sniedz atbalstu studiju procesā (studiju e-vide), kā arī darbojas kā dokumentu krātuve. Moodle vide aizstāj iepriekš izmantotās vairākas sistēmas.
1.8.Sabiedrības informēšana	ViA regulāri publicē aktuālu, neitrālu un objektīvu informāciju par piedāvātajām programmām un iegūstamajiem grādiem/ kvalifikācijām augstskolas mājas lapā un sociālo mediju kontos, kā arī drukātos informatīvos bukletos un cita veida materiālos. ViA pārstāvji piedalās izglītības izstādēs gan Latvijā, gan ārvalstīs. ViA docētāji un darbinieki aktīvi līdzdarbojas arī sabiedriskās domas veidošanā reģionā un Latvijā, piedaloties konferencēs, semināros, publiskās lekcijās, darbojoties NVO, publicējot zinātniskās publikācijas.
1.9.Programmu apsekošana un regulāra pārbaude	Fakultātes dome un Senāts apstiprina ikgadējo studiju programmas pašnovērtējuma ziņojumu, kas ietver: 1) SVID analīzi, 2) studentu skaita izmaiņu analīzi, 3) studentu sniegumu analīzi; 4) docētāju sasniegumu analīzi. Tiek veikta arī prakšu kontrole un izvērtētas nozares uzņēmumu - prakšu vadītāju atsauksmes. Studiju programmu kvalitātes izvērtēšanai tiek veiktas studējošo aptaujas pēc katra studiju kursa un absolventu aptaujas (gadu pēc absolvēšanas), tiek veikta aptauju analīze, to rezultāti iekļauti studiju programmu pašnovērtējuma ziņojumā un par tiem tiek ziņots Fakultātes domē un Senātā. Valsts pārbaudījumu komisijas sastāvā esošie nozares speciālisti sniedz atzinumus, ieteikumus par bakalauru un maģistru darbu kvalitāti. Akreditācijas procesā tiek saņemti starptautisko ekspertu vērtējumi. Kopš 2018.gada darbojas ViA IKZ studiju virziena konsultatīvā padome. Programmu novērtēšanu veic arī ViA Padomnieku konvents.

Lielākie izaicinājumi saistīti ar 1.6.standartu „Mācību resursi un atbalsts studentiem”, ņemot vērā, ka ViA kā nelielas institūcijas rīcībā ir ierobežoti līdzekļi un līdz ar to nav iespējams izveidot tāda apjoma pieeju akadēmiskajām zinātnisko publikāciju datu bāzēm, kāda būtu vēlams gan studējošo, gan arī docētāju pētnieciskā darba atbalstam. Šis ir jautājums, kuru diemžēl nav izdevies veiksmīgi atrisināt iepriekšējā akreditācijas periodā.

Īpaša uzmanība IKZ studiju virzienā iepriekšējā akreditācijas periodā pievērsta 1.5.standartam attiecībā uz mācībspēku profesionālo pilnveidi: tai finansējums tiek piesaistīts no Erasmus+ programmas (piem., Erasmus+ stratēģiskās partnerības projekts “Simulāciju spēles stratēģiskajā komunikācijā”), kā arī kopš 2018.gada tiek īstenots Eiropas Sociālā fonda projekts “Vidzemes Augstskolas akadēmiskā personāla pilnveide un cilvēkresursu attīstība” (SAM 8.2.2.), kura ietvaros notiek angļu valodas, digitālo tehnoloģiju, akadēmiskās līderības apmācības, kā arī tiek nodrošinātas stažēšanās iespējas pie komersantiem, kas sekmē ciešākas sadarbības veidošanos ar industriju.

2.10. Studiju virziena resursi un nodrošinājums

ViA studiju virziena “Informācijas un komunikācijas zinātnes” studiju programmām paredzētais finanšu nodrošinājums 2018.gadā sasniedza 175 tūkstošus EUR, kas ietver valsts budžeta finansējumu un ViA pašu ieņēmumus (skat. 3.tabulu).

3.tabula. Finanšu resursi studiju virzienam atbilstošu studiju programmu īstenošanai (EUR)

Finansējums	2016, EUR	2017, EUR	2018, EUR
Valsts budžeta finansējums virzienam (bez finansējuma stipendijām)	84862	75970	128349
Pašu ieņēmumi - virziena maksas studentu studiju maksas	70299	50531	46389
Finansējums kopā:	155161	126501	174738

Finansējums pētnieciskai darbībai ViA netiek dalīts pa studiju virzieniem, bet gan novirzīts zinātniskajiem institūtiem, grantu programmām, pētniecības projektiem un pasūtījumu darbiem, kuros darbojas akadēmiskais personāls no dažādiem studiju virzieniem un 2018.gadā sasniedza 1.1 miljonu EUR (skat. 4.tabulu).

4.tabula. Finansējums akadēmiskā personāla pētniecības (radošās) darbības nodrošināšanai (EUR)

Finansējums	2016, EUR	2017, EUR	2018, EUR
Zinātnes bāzes finansējums	13222	124321	142725
Valsts pētījumu programmu finansējums	56119	82811	
Valmieras pilsētas pašvaldības piešķirtais finansējums pētniecības grantiem	20000	20000	20000
Snieguma finansējums	24514	122192	150240
Pārējie ieņēmumi no valsts budžeta	97095	61046	25951
ES struktūrfondi		510796	534951
LZP granti un programmas			
Ieņēmumi no līgumdarbiem ar LR juridiskajām personām	36200	5785	101209
Pārējie ieņēmumi zinātniskajai darbībai		2180	
Ieņēmumi no ārvalstu finanšu palīdzības	20372	28756	111259
Finansējums kopā:	267522	957887	1086335

Finansējums ViA bibliotēkas krājumu komplektēšanai netiek dalīts pa studiju virzieniem, jo bieži studiju procesā esošos bibliotēkas resursus izmanto vairāku studiju virzienu studenti (skat. 5.tabulu). Nozīmīgākai literatūrai katra kursa ietvaros ir cikliska atjaunošana, bet aktuālākās papildu literatūras vienības tiek papildinātas regulāri.

5.tabula. Finansējums studiju literatūras iegādei un elektronisko datubāzu abonēšanai (EUR)

Izdevumi bibliotēkas krājumu komplektēšanai	2016, EUR	2017, EUR	2018, EUR
Periodiskie izdevumi	1930	1955	2218
Grāmatas	5873	17954	14470
Elektroniskie dokumenti un datubāzes	4373	2870	2789
Kopā:	12176	22779	19477

Finansējums studējošo pašpārvaldei

Finansējums studentu pašpārvaldei ik gadu tiek nodrošināts vismaz vienas divsimtās daļas apmērā no valsts finansējuma studiju procesam un studiju maksas ieņēmumiem un svārstās ap septiņiem tūkstošiem EUR gadā (skat. 6.tabulu).

6.tabula.Finansējums studējošo pašpārvaldei (EUR)

Finansējums	2016, EUR	2017, EUR	2018, EUR
Finansējums studentu pašpārvaldei	6958	7173	7470
<i>Valsts budžeta finansējums studiju procesam</i>	<i>966643</i>	<i>1138395</i>	<i>1236054</i>
<i>Studiju maksas ieņēmumi</i>	<i>381154</i>	<i>261350</i>	<i>205191</i>
Kopējie studiju procesa ieņēmumi	1347797	1399745	1441245
<i>Studentu pašpārvaldes finansējuma attiecība, %</i>	<i>0.52</i>	<i>0.51</i>	<i>0.52</i>

Finansiālā bāze ir pietiekama studiju programmu īstenošanai, ņemot vērā, ka studiju programmu īstenošanas izmaksas tiek segtas no dažādiem finanšu avotiem: projektu finansējums, valsts budžeta līdzekļi, ViA pašas ieņēmumi. Infrastruktūras attīstībai ViA pēdējos gados piesaistījusi apjomīgu ES struktūrfondu finansējumu, lai modernizētu multimediju laboratoriju, remontētas vairākas studiju telpas. Dažādu projektu ietvaros ViA ieguvusi finansējumu arī bibliotēkas krājuma papildināšanai. ViA IKZ studējošajiem tiek piedāvātas gan valsts budžeta finansētas studiju vietas, gan arī tiek piesaistīti maksas studenti. Docētāju profesionālajai pilnveidei finansējums tiek piesaistīts no Erasmus+ programmas (piem., Erasmus+ stratēģiskās partnerības projekts “Simulāciju spēles stratēģiskajā komunikācijā”), kā arī kopš 2018.gada tiek īstenots Eiropas Sociālā fonda projekts “Vidzemes Augstskolas akadēmiskā personāla pilnveide un cilvēkresursu attīstība” (SAM 8.2.2.), kura ietvaros notiek angļu valodas, digitālo tehnoloģiju, akadēmiskās līderības apmācības, kā arī tiek nodrošinātas stažēšanās iespējas pie komersantiem, kas sekmē ciešākas sadarbības veidošanos ar industriju. No šā projekta līdzekļiem finansēta arī ekspertes I.Zaumanes un ārvalstu profesores A.Siibak iesaiste jauno maģistra studiju programmu sagatavošanas procesā. IKZ studiju virziens arī regulāri piesakās iespējai piesaistīt docētājus no ASV Fulbraita programmas ietvaros.

2.11. Studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu īstenošanai nepieciešamo infrastruktūras un materiāltehnisko nodrošinājums

Vidzemes Augstskola (ViA) studiju procesa, zinātnes, pētniecības un administratīvās darbības nodrošināšanai izmanto divas ēkas Valmierā, Cēsu ielā 4 un Tērbatas ielā 10, ar kopējo ViA rīcībā esošo telpu platību 7312 m². No tiem, 2387 m² tiek izmantoti tieši studiju un pētniecības procesā. Pašreizējā studiju bāze ir 38 auditorijas (kopējā platība 1445 m²), t.sk. 3 datoru auditorijas ar 90 darba vietām un interneta pieslēgumu (195 m²) un 12 laboratorijas: *Datu drošības laboratorija (Kiberdrošības laboratorija); Datortīklu laboratorija; Virtuālās realitātes laboratorija; Multimediju laboratorijas studiju pārvaldības un tehnoloģiju pētniecības virzienam paredzētās materiālās vērtības; Multimediju laboratorijas komunikācijas ekosistēmu un tehnoloģiju pētniecības virzienam paredzētās materiālās vērtības; Imitāciju modelēšanas un RFID tehnoloģiju laboratorija; Mobilo tehnoloģiju laboratorija; Energoefektivitātes laboratorija; Mehatronikas laboratorija; Elektrotehnikas laboratorija; Būvniecības laboratorija; Telpiskās pētniecības laboratorija* (kopējā platība 324 m²). Visi datori ir saslēgti kopējā tīklā, kas nodrošina vienotu informācijas apriti, kā arī ir nodrošināta pieeja interneta tīklam, datu bāzu izmantošanai. Studiju procesā tiek izmantota arī konferenču zāle (257 m²). Studiju korpusos ir arī telpas grupu darbam un telpas, kurās studenti var veikt studiju patstāvīgos darbus (350 m²). Ņemot vērā, ka

maģistra studijās nodarbības notiek piektdienās un sestdienās, maģistra studentiem tiek nodrošināta iespēja rezervēt vietu ViA dienesta viesnīcās, iepriekš piesakoties elektroniskā sistēmā.

Visas auditorijas aprīkotas ar stacionāru datoru un stacionāru projektoru, kā arī skaļruņiem un prezentācijas tālvadības pulti, taimeru un lāzera rādītājkoķu vienā. No visiem datoriem augstskolā ir pieejams internets, kā arī abonētās pilnteksta datubāzes. Abonētajās pilnteksta datubāzes studenti var lietot arī kopmītnēs, kā arī autorizējoties no jebkuras vietas kur ir pieejams internets. Visās auditorijās studentiem pieejams bezvadu internets.

Pieejamo datoru skaits:

- Studentiem – 160 gab.
- Akadēmiskajam personālam – 45 gab.
- Administratīvajam personālam – 60 gab.

Stacionāro datoru skaits auditorijās – 30 gab. (neskaitot datorauditorijas)

Portatīvie datori – 60 gab.

Multimediju projektori – 45 gab.

2.12. Bibliotēkas un datubāžu pieejamība studējošajiem

ViA metodiskā bāze nodrošina, lai studentiem zinību apguvei pieejamie resursi būtu atbilstoši un piemēroti katrai piedāvātajai studiju programmai. Studentiem pieejama ViA e-studiju vide, kas ir interaktīva studentu atbalsta vide, kurā ievietoti studiju materiāli, notiek elektroniska dokumentu apmaiņa un saziņa ar docētāju, notiek pārbaudes darbu izpilde un vērtēšana. No 2017.gada rudens ViA uzsākta pakāpeniska pāreja uz Moodle studiju vides izmantošanu studiju procesā, kā arī iegādāta licence WebEX studiju platformas izmantošanai, kas paver daudz plašākas iespējas attālinātu studiju formu īstenošanai un tā sauktās “blended learning” pieejas attīstīšanai. Moodle vidē ar studiju procesu saistītie metodiskie un citi materiāli (piem., nolikums par studiju darbu izstrādi, prakses nolikums, metodiskie norādījumi studiju darbu izstrādei u.c.) pieejami arī angļu valodā, ņemot vērā, ka studiju programmu paredzēts īstenot arī angļiski. Lai ViA docētāji pilnvērtīgi varētu izmantot jaunās tehnoloģiskās iespējas, ViA kopš 2018.gada tiek īstenots Eiropas sociālā fonda projekts “Vidzemes Augstskolas akadēmiskā personāla pilnveide un cilvēkresursu attīstība” (Nr.8.2.2.0/18/A/012), kura ietvaros notiek apmācības par dažādu tehnoloģisko rīku izmantošanu studiju procesā. Bez tam iegādāts aprīkojums, piemēram, nodarbību filmēšanai, docētājiem pieejams atbalsts videolekciju ierakstīšanai un apstrādei. Šis ir virziens, kas augstskolas ietvaros jāturpina attīstīt, ņemot vērā, cik strauji attīstās tehnoloģijas. Studentiem pieejama arī telpu noslodzes un rezervācijas sistēma auditoriju un dienesta viesnīcu rezervēšanai, kas nodrošina iespēju sekot līdzi nodarbību plānojumam attālināti, operatīvi izziņot izmaiņas. Izveidota elektroniska datortehnikas un multimediju tehnikas rezervēšanas sistēma, kas nodrošina studējošajiem iespējas izmantot ViA rīcībā esošo tehniku (videokameras, fotoaparāti, diktofonu u.c.) multimediju satura radīšanai. Studējošie var rezervēt arī laiku darbam multimediju laboratorijā. 2019.gadā ViA plāno pabeigt mobilās aplikācijas izveidi, kas vienkopus piedāvās piekļuves iespēju svarīgākajiem elektroniskajiem resursiem: moodle videi, nodarbību grafikam, e-pastam u.c.

Bibliotēka resursi

Bibliotēka lasītājiem atvērta 51 h nedēļā. ViA studentiem un mācībspēķiem 24/7 attālināti ir pieejamas abonētās datu bāzes un elektroniskais katalogs. Bibliotēka ir pieejama arī personām ar kustību traucējumiem. Bibliotēka nodrošina visus tradicionālos bibliotēķu pakalpojumus. Informācija par bibliotēķā pieejamajiem resursiem un pakalpojumiem ir atrodama Vidzemes Augstskolas mājas lapā, sadaļā bibliotēķa <http://va.lv/lv/studentiem-un-darbiniekiem/biblioteka/par-biblioteku>.

1.stāva lasītavā (455,10m²) studentiem pieejams 130 preses izdevumi papīra formātā latviešu, krievu, angļu un vācu valodās. No tiem ViA bibliotēķa abonē 35. Pieejama arī daiļliteratūra un atsevišķu periodisko izdevumu arhīvs. 2.stāvā atrodas datorlasītava (67,80 m²) ar 18 darba vietām, un vēl 4 darba vietas kopējā telpā. Uz tiem pieejama arī PSPP datu apstrādes programma. Vēl otrajā stāvā izvietotas 2 lasītavas (katra 14,50 m²) grupu darbam, 4 individuālās lasītavas (katra 5,20 m²), un klusā lasītava (79,20 m²). 2.stāva bibliotēķas telpa ir 776,00 m². Šeit izvietota nozaru literatūra, pieejams Valmieras pilsētas un apkārtējo novadu novadpētniecības materiālu krājums un Eiropas Komisijas informācijas punkts Europe Direct, kas sniedz informāciju par Eiropas savienību, kā arī Vidzemes Augstskolas studentu labāko darbu arhīvs.

ViA bibliotēkā visi bibliotekārie procesi ir automatizēti, izmantojot bibliotēku informācijas sistēmu ALISE. No 2006.gada janvāra ir pieejama i-bibliotēka, kas dod iespēju no Valmieras integrētās bibliotēkas elektroniskā kataloga veikt grāmatu pasūtīšanu, pieteikties rindā uz jau izsniegtām grāmatām, prasīt grāmatu termiņu pagarinājumu, apskatīt datus par izsniegtajām/laikā nenodotajām/rezervētajām grāmatām. No 2015.gada pavasara ir pieejama bibliotēkas informācijas sistēmas Alise mobilā versija. Līdz ar to elektroniskais katalogs ērti pieejams arī no mobilajām ierīcēm.

Lai sniegtu kvalitatīvu atbalstu ViA izglītības un zinātnes procesam, bibliotēka piedāvā studentiem, akadēmiskajam personālam un citiem interesentiem individuālās konsultācijas, ekskursijas un grupu apmācības. Nodarbības vada gan Vidzemes Augstskolas bibliotēkas, gan Valmieras bibliotēkas speciālisti. Apmācību mērķis ir iepazīstināt jaunus studentus ar Valmieras integrēto bibliotēku, piedāvātajiem pakalpojumiem, apmācīt kā strādāt ar bibliotēkas elektronisko kopkatalogu un abonētām tiešsaistes pilntekstu elektroniskām datubāzēm. Apmācībām pieteikties var arī elektroniskā veidā. 2017./2018.st. gadā 1.kursu studentiem notika 15 ievadnodarbības par bibliotēku un tās pakalpojumiem, dalībnieki iepazinās ar elektroniskajiem katalogiem un informācijas meklēšanu Valmieras integrētajā bibliotēkā pieejamās datu bāzēs un LNB attālināti pieejamajos resursos. Bibliotēka piedāvā Starpbibliotēku abonementa (SBA) pakalpojumu, tā kā šo pakalpojumu nodrošinām sadarbībā ar Valmieras bibliotēku, lasītājam SBA izmantošana ir bez maksas.

Kopējais Vidzemes Augstskolas bibliotēkas dokumentu (fizisko vienību) kopskaits 2018.augustā bija 30702. Tā sadalījums atspoguļots *7.tabulā*

7.tabula. Kopējais Vidzemes Augstskolas bibliotēkas dokumentu (fizisko vienību) kopskaits.

Materiāla veids	Skaitis
Grāmatas	21370
Elektroniskie dokumenti	19
Audiovizuālie dokumenti	473
Kartogrāfiskie dokumenti	99
Seriālizdevumi	6108
Nepublicētie dokumenti	2633

Abonētās datubāzes

Pilntekstu datubāzes: EBSCO, ScienceDirect, Scopus, Web of Science. Vēl pieejamas Travelnews.lv Lursoft, i-finanses un i-tiesības. Sadarbībā ar Valmieras bibliotēku lasītājiem pieejamas datubāzes: Britannica Online Library Edition, EBSCO eBook Public Library Collection, LETA Arhīvs, nozare.lv, Letonika, „Lursoft” laikrakstu arhīvs, kā arī DVD kolekcija. Pārsvārā datubāzes pieejamas no visiem Vidzemes Augstskolas datu pārraides tīklā strādājošajiem datoriem. Atsevišķām datubāzēm iespējams piekļūt tikai, strādājot bibliotēkā uz vietas un saņemot īpašu atļauju (Lursoft, i-finanses, i-tiesības) Bibliotēka aktīvi piedalās valsts aģentūras „Kultūras informācijas sistēmu centrs” piedāvāto elektronisko resursu vai pilntekstu datubāzu izmēģināšanā. 2018./2019. akadēmiskajā gadā tās ir septiņas datubāzes.

Krājuma papildināšanas procedūra

Bibliotēkas krājums atbilst ViA studiju programmām un virzieniem, Latvijā izdotās grāmatas, sadarbībā ar Valmieras bibliotēku, nelielā eksemplāru skaitā tiek iegādātas ik mēnesi. Bibliotēka pieņem arī privātpersonu un juridisko personu dāvinājumus bibliotēkas krājuma papildināšanai ar trūkstošiem vai nepietiekamā eksemplāru skaitā esošiem iespieddarbiem un citiem dokumentiem.

Ārpus Latvijas izdotās grāmatas komplektē pēc mācībspēku pieprasījuma atbilstoši kārtībai par grāmatu pasūtīšanu un izmantošanu Vidzemes Augstskolas bibliotēkā. Ja resurss pieejams brīvpieejā tīmeklī vai bibliotēkas abonētajās datu bāzēs, drukātu eksemplāru bibliotēka iegādājas reti. Gadījumos, kad nepieciešamo grāmatu bibliotēkā nav, docētājs aizpilda veidlapu Grāmatu pasūtījums ViA bibliotēkas fonda komplektēšanai un saskaņo ar studiju virziena direktoru. Bibliotēka saņemot pieprasījumu pārbauda vai grāmata nav jau pasūtīta iepriekš, veic cenu izpēti (aptaujū). Grāmatu pasūtījums jāveic pirms studiju kursa sākšanās. Bibliotēkas darbinieki apkopo studentiem “atteiktos” informācijas pieprasījumus, analizējot tos, norāda docētājam iespējamo risinājumu (jāiegādājas jaunāka izdevuma grāmata, cita grāmata utt.). Zinot mācībspēka pētnieciskās intereses, bibliotēka nosūta informāciju par jauniznākušajām grāmatām vai citiem resursiem.

Datubāzu abonēšanas procedūra

Pilnteksta datu bāzes, tiek abonētas sadarbībā ar valsts aģentūru Kultūras informācijas sistēmu centru, programmas “Elektroniskās publikācijas Latvijas bibliotēkām” ietvaros, kā arī ar Izglītības un Zinātnes ministriju, projektā “ Akadēmiskais tīkls”. Lēmums par kādas datu bāzes abonēšanu vai abonēšanas pārtraukšanu, tiek pieņemts Attīstības, akadēmisko un zinātnisko jautājumu sēdē, studiju programmu un zinātnisko institūtu direktoriem vienojoties.

Krājuma digitalizācijas līmenis

Bibliotēka savus krājumus nedigitalizē, tiek apkopoti jau digitālā formā radītie studentu diplomdarbi (maģistra, kvalifikācijas). Piekļuve darbiem – izmantojot Bibliotēkas elektronisko kopkatalogu, sadaļā – “ViA studentu darbi”, no 2656 ierakstiem piekļuve pilnam tekstam ir 431 studentu darbam. Bibliotēkas elektroniskā kopkataloga sadaļā “ViA docētāju publikācijas” ir uzsākta docētāju darbu datubāzes veidošana. Datu bāzē iekļauti mācībspēku 269 publikāciju analītiskie apraksti (monogrāfijas, rediģētas un sastādītas grāmatas, pētījumi, konferenču materiāli u.c.). Ja šie darbi ir pieejami internetā, aprakstos tiek ievietotas saites uz to pilnajiem tekstiem.

Informatīvā nodrošinājuma atjaunošanas un pilnveidošanas iespējas

No ViA plānotā bibliotēkas budžeta, arī dažādu projektu (SAM, ERAF) ietvaros, kā arī sadarbībā ar Valmieras bibliotēku. Bibliotēka pieņem arī dāvinājumus bojāto, nolietoto eksemplāru aizvietošanai. 2018./2019.akadēmiskā gada laikā IKZ studiju programmu virziena vajadzībām iegādātas 72 nosaukumu grāmatas (165 eksemplāri) par kopējo summu 5046 EUR.

2.13. ViA akadēmiskā personāla ievēlēšanas process

ViA ir izstrādāts nolikums “Par vēlēšanām akadēmiskajos un zinātniskajos amatos Vidzemes Augstskolā”, kas nosaka kārtību, kādā tiek veikta vakanču izsludināšana, kandidātu izvērtēšana un lēmuma pieņemšana par apstiprināšanu akadēmiskā vai zinātniskā amatā. Vakanču izsludināšana notiek, izsludinot konkursu oficiālajā vietnē “Latvijas Vēstnesis”, kā arī publicējot informāciju ViA mājas lapā. Visā personāla piesaistes procesā tiek ievēroti atklātības un informācijas pieejamības principi. Personas akadēmiskajos amatos ievēlē atklātā konkursa rezultātā. Profesora vai asociētā profesora amata pretendenta zinātnisko, pedagoģisko un organizatorisko kvalifikāciju novērtē profesoru padome Ministru kabineta noteiktajā kārtībā. Docenta, lektora vai asistenta štata amata vietas pretendenta zinātnisko un pedagoģisko kvalifikāciju izvērtē studiju virziena padome un virza jautājumu izskatīšanai atbilstošajā fakultātes domē.

Nolikums “Par vēlēšanām akadēmiskajos un zinātniskajos amatos Vidzemes Augstskolā” apskatāms ziņojuma pielikumā (*skat.12.pielikumu*).

2.14. ViA akadēmiskā personāla kvalifikācijas paaugstināšana

ViA ir izveidota vienota kārtība akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai. Kvalifikācijas paaugstināšanu nosaka nolikums „Vidzemes Augstskolas docētāju darba saturs un pienākumi”. Docētāju kvalifikācijas paaugstināšanas vajadzības tiek pārrunātas studiju virzienu līmenī, atbilstoši tiek meklēts finansējums fakultātes ietvaros, dažādu projektu ietvaros, tai skaitā docētājiem kvalifikācijas paaugstināšanai tiek piedāvātas iespējas piedalīties Erasmus+ mobilitātes, kā arī izmantot arī citu finanšu avotu līdzekļus gan personāla pilnveides vizītēm, gan arī dalībai akadēmiskās un profesionālās konferencēs. Docētāju profesionālajai pilnveidei kopš 2018.gada tiek īstenots Eiropas Sociālā fonda projekts “Vidzemes Augstskolas akadēmiskā personāla pilnveide un cilvēkresursu attīstība” (SAM 8.2.2.), kura ietvaros notiek angļu valodas, digitālo tehnoloģiju, akadēmiskās līderības apmācības, kā arī tiek nodrošinātas stažēšanās iespējas pie komersantiem, kas sekmē ciešākas sadarbības veidošanos ar industriju. Augstskolas ilgtermiņa attīstībai plānots ir ievēlēt akadēmiskajos amatos vismaz vienu projektā iesaistīto ārvalstu docētāju katrā studiju virzienā un visus iesaistītos doktorantus. Kopš 2018.gada ViA IKZ studiju virzienā tiek īstenots Erasmus+ Stratēģiskās partnerības projekts „Simulāciju spēles stratēģiskajā komunikācijā” (SimGames), kura ietvaros IKZ virziena docētāji apgūst sociālās simulācijas kā studiju metodi, tādā veidā ieviešot inovācijas savā docēšanas praksē.

Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku izvēle IKZ studiju virzienā notiek pamatojoties uz šādiem kritērijiem: zinātniskās darbības virziens un pētniecības intereses, akadēmiskā darbā (studiju kursu sagatavošanā) uzkrātā kompetence un zināšanas ar studiju programmu saturu saistītajās jomās, zinātniskais grāds un kvalifikācija. Priekšnoteikums iesaistei studiju programmu īstenošanā ir vai nu maģistra vai doktora grāds, vai doktora grāda kandidāta statuss, studijas doktorantūras vēlākajos posmos, kā arī angļu valodas zināšanas vismaz B2 līmenī, ņemot vērā, ka daļu studiju programmu studiju virzienā paredzēts īstenot gan latviešu, gan arī angļu valodā. Vieslektoriem kritēriji ir vismaz maģistra grāds, kā arī nozīmīga praktiskā darba pieredze komunikācijas, mediju, reklāmas vai citā studiju programmu saturam atbilstošā jomā, svešvalodu zināšanas un pieredze zinātniskā darbā.

2.15. Sniegt informāciju par studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanā iesaistīto mācībspēku skaitu, mācībspēku akadēmiskās un pētnieciskās slodzes analīzi un novērtējumu. grūtības, ar kurām augstskola saskaras mācībspēku mobilitātē.

Nozīmīgākais finanšu avots docētāju mobilitātes atbalstam ilgtermiņā ir Erasmus+ programma. Tās ietvaros kopš 2013.gada ViA akadēmiskais personāls īstenojis vairāk nekā 160 mobilitātes 45 valstīs, liela daļa bijusi docēšanas mobilitātes. Kopš 2017.gada ViA aktīvi sadarbojas un piesaista finansējumu mobilitāšu organizēšanai ārpus Eiropas Savienības. Erasmus+ programmas ietvaros IKZ docētāji izveidojuši sadarbību un devušies docēšanas un personāla pilnveides mobilitātēs uz Gruziju un Ukrainu, 2020.gadā plānota sadarbības veidošana ar Armēniju. Mobilitātes Erasmus+ ietvaros regulē iekšējais normatīvais akts "Kārtība, kādā tiek organizētas docēšanas vizītes Vidzemes Augstskolā". ViA mācībspēkiem kopumā nav būtisku šķēršļu iesaistē Erasmus+ mobilitātē, finansējums ir pietiekams, docētāju valodu zināšanas ir atbilstošas, ViA starptautiskās sadarbības speciālisti nepieciešamības gadījumā sniedz atbalstu vizīšu plānošanā un organizēšanā.

Docētāju mobilitātē notiek arī, izmantojot citus finanšu avotus – Nordplus programmu, dažādu starptautisku projektu līdzekļus. Kopš 2018.gada pieejami arī SAM8.2.1. līdzekļi docētājiem, kas piedalās projekta ietvaros attīstāmo studiju programmu izveidē.

Studiju virziena īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem, norādot to grādu/ kvalifikāciju, ievēlēšanas statusu augstskolā/ koledžā, studiju programmas un studiju kursus, kuru īstenošanā tie piedalās un valsts valodas un svešvalodas (ja piemērojams) zināšanu apliecinājumu (*skat.13.pielikumu*).

Akadēmiskā personāla biogrāfijas (Curriculum Vitae Europass formātā) apskatāmas ziņojuma pielikumā (*skat.14.pielikumu*).

ViA ienākošās un izejošās akadēmiskā personāla mobilitātes statistika apskatāma ziņojuma pielikumā (*skat.15.pielikumu*).

2.16. Atbalsts studējošajiem studiju procesā

Studējošajiem studiju procesā atbalstu sniedz studiju virziena direktori, studiju metodiķi, kā arī Administratīvajā departamenta darbinieki, plašāk skatīt ziņojuma 1.3. un 1.6.punktus. Attiecībā uz karjeras atbalstu, 2019.gada rudens semestrī ViA ir atjaunots pakalpojums – karjeras konsultācijas un karjeras plānošanas atbalsts. Šis pakalpojums tiek piedāvāts visās studiju programmās studējošajiem, neizdalot atsevišķi ārvalstu studējošos, ņemot vērā to pagaidām ļoti nelielo skaitu ViA. IKZ virzienā netiek īstenotas nepilna laika vai tālmācības studijas. Studējošajiem ar īpašām vajadzībām atbalsts tiek plānots atkarībā no katra studējošā specifiskās veselības situācijas un vajadzībām. Nepieciešamības gadījumā tiek piedāvāta iespēja studēt pēc individuālā plāna. Interesenti, kas vēlas apgūt ViA studiju kursus, bet nevar piedalīties pilna laika klātienēs studijās, var izmantot Atvērtās universitātes iespējas. Šo iespēju labprāt izmanto darba tirgū nodarbinātie.

2.17. Zinātniskā pētniecība

ViA ieguvusi zinātniskās institūcijas statusu 2015.gadā. kopš tā laika zinātniskajos amatos ievēlētā

personāla skaits pieaudzis no septiņiem uz 25, zinātniskajos projektos piesaistītais finansējums šajā laika periodā pieaudzis piecas reizes. ViA zinātniskā darbība tiek plānota pēc “misiju” principa, definējot sabiedrībai nozīmīgas problēmas, kuras nav iespējams atrisināt vienas zinātņu disciplīnas ietvaros. Tādā veidā zinātniskajā darbībā ViA tiek sekmēta starpdisciplinārīte. ViA stratēģiski fokusējas uz jaunu talantu piesaisti pēc-doktorantūras programmas ietvaros, arī IKZ studiju virzienā vēlētie docētāji tiek motivēti pieteikties šai programmai. 2018.gadā ViA darbojas seši pēc-doktorantūras pētnieki, tai skaitā arī no ārvalstīm.

Kopš 2018.gada ViA arī īsteno projektu „Atbalsts Vidzemes Augstskolas efektīvai iesaistei starptautiskajā zinātnes aprītē (ViA-Int)”, kura mērķis ir sekmēt ViA pētnieciskā personāla iesaistīšanos starptautiskos pētniecības projektos, tādā veidā stiprinot pētnieku kapacitāti starptautisku projektu izstrādē, veicinot pētnieku starptautiska kontaktu loka veidošanos un tīklošanās iespējas un attīstot pētniecības iestādes ViA pētījumu apakšvirzienos. Paredzēts, ka ViA projekta rezultātā piedalīsies vismaz septiņu ERAF atbalstītu un virs kvalitātes sliekšņa novērtētu programmas „Apvārsnis 2020” un Eiropas Savienības 9. lētvara programmas projektu pieteikumu sagatavošanā. IKZ studiju virziena docētāji kopš 2019.gada sākuma projekta ietvaros strādā pie jauna kopīga projekta pieteikuma stratēģiskās komunikācijas jomā kopā ar Karaļa koledžu Londonā, Minhenes Aizsardzības akadēmiju Vācijā un vēl citiem partneriem ārvalstīs. Pieteikuma iesniegšana paredzēta 2020.gadā.

Pētniecības aktivitātes IKZ studiju virziena ietvaros pārsvarā tiek organizētas caur ViA HESPI institūtu (*skat.plašāku aprakstu 2.20.punktā*) Lielākā daļa no IKZ studiju programmās iesaistītajiem mācībspēkiem apvienojušies Pētniecības apakšvirzienā “Komunikācijas ekosistēma un tehnoloģijas” (KET). Šī pētniecības apakšvirziena attīstība cieši saistīta ar ViA IKZ darbību, atbilstoši ViA stratēģiskajiem mērķiem, kas definēti ViA „Stratēģijā 2016 – 2020”. Pētnieciskā darbība visvairāk atbilst mērķim prioritātē “Izglītība”: nodrošināt mūsdienīgu un kvalitatīvu, pētniecības rezultātos balstītu izglītības piedāvājumu, kas atbilst darba tirgus pieprasījumam un prognozēm, kā arī labai starptautiskajai praksei. Zinātniskā pētniecība studiju virzienā pašreizējā akreditācijas periodā notikusi, pateicoties ļoti aktīvam mācībspēku darbam zinātniski pētniecisko grantu un dažādu citu projektu finansējumu piesaistē, gan arī docētāju doktora studiju ietvaros (A.Dāvidsone – Tartu Universitāte, Igaunija, L.Ločmele – Masačūsetsas universitāte, ASV, V.Silkāne – Latvijas Universitāte. A.Broka – Tallinas universitāte, Igaunija). Piemēram, 2018.gada nogalē ViA KET pētniecības apakšvirziens ir piesaistījis Valsts pētījumu programmas līdzekļus trīs gadus ilga projekta īstenošanai “Vērtības darbībā: atbildīgas, drošas un izglītotas pilsoniskās sabiedrības attīstība ar pētniecību un rīcības modeļu izstrādes palīdzību”, kura īstenošanā iesaistījušies gan pētnieki ar doktora grādu, gan arī piedalās četri ViA maģistranti, kā arī vairāki ViA docētāji, kas uzsākuši vai turpina studijas doktorantūrā. 2017.-2019.gadā ViA KET apakšvirziena pētnieki īstenoja Patvēruma, migrācijas un integrācijas fonda (PMIF) atbalstītu projektu “Masu mediju iesaiste trešo valstu pilsoņu integrēšanā Latvijā”, kurā pēc Kultūras ministrijas aicinājuma, sadarbībā ar Rīgas Stradiņa universitātes pētniekiem, tika izstrādātas rekomendācijas vienota mediju ētikas kodeksa izveidei Latvijā, kā arī izveidots paraugs mediju redakcionālajām vadlīnijām. 2019.gadā kopā ar RSU iesniegts pieteikums PMIF otrajai projektu kārtai. Sadarbība ar RSU notiek, sagatavojot pieteikumus Latvijas Zinātnes padomes organizētajos projektu konkursos. RSU docētāji jau ilgādeji piedalās IKZ bakalaurs darbu komisijās, notiek docētāju apmaiņa atsevišķu kursu docēšanai. 2018.gada jūnijā IKZ docētāji un RSU Sociālo zinātņu fakultātes docētāji kopīgi organizēja paneli AABS starptautiskās zinātniskās konferences ietvaros Stenfordas universitātē ASV.

2.18. Zinātniskās pētniecības sasaiste ar studiju procesu

Zinātniskā darbība un publikāciju sagatavošana gan akadēmiskiem izdevumiem, gan ar populārzinātniskā formā notiek sasaistē ar studiju programmu saturu un īstenošanas mērķiem un uzdevumiem. Tai skaitā tiek veidoti kopīgi docētāju un studējošo pētniecības projekti bakalaurs un maģistra darbu ietvaros tādās jomās kā komunikācijas un mediju nozares attīstība, stratēģiskā komunikācija, mūsdienu pārliecinošās komunikācijas paņēmienu pētījumi un ietekmējošo vēstījumu analīze, kā arī pētījumi, kas saistīti ar indivīdu attiecībām tiešsaistē, pētījumi par tādiem tematiem kā vēstures izmantošana mūsdienu stratēģiskajā komunikācijā, medijpratība, informācijas pratība, auditoriju pētījumi, sociālā izziņas procesa un indivīda uzvedība izpēte, pētījumi par tiešsaistes vidi un ar tiem saistītiem sociālpsiholoģiskiem aspektiem, kultūras loma komunikācijā, komunikācijas ētikas pētījumi.

Dažādu 2.17.punktā uzskaitīto projektu rezultāti tiek integrēti studiju kursu lekciju saturā gan bakalaurs,

gan maģistra līmenī, docētāju projektu ietvaros radītās publikācijas tiek iekļautas studiju kursu obligātās vai papildu literatūras sarakstā. Docētāji, regulāri apmeklējot un uzstājoties gan vietējās, gan starptautiskās zinātniskās konferencēs, seko līdzi nozares jaunumiem, aktuālajiem pētniecības virzieniem. Tādā veidā tiek pilnveidots studiju kursu saturs, tiek nodrošināts, ka studiju kursi balstās visjaunākajās zinātnes atziņās un pētījumu rezultātos.

Kopš 2018.gada IKZ studiju virziena docētāji īsteno Erasmus+ stratēģiskās partnerības projektu "Simulāciju spēles stratēģiskajā komunikācijā" (SimGames). Projekta ietvaros tiek izstrādāti un ar MIP un SKP studiju programmu studentiem testēti vairāki sociālo simulāciju scenāriji. Paredzēts, ka sociālās simulācijas kā studiju metode projekta rezultātā tiks izmantotas aizvien plašāk, jo projekta ietvaros docētāji sagatavos gan rokasgrāmatu, gan videopamācības par simulāciju veidošanu un izmantošanu studiju procesā, kas būs publiski pieejamas ikvienam interesantam.

Video un citi mūsdienīgi formāti aizvien plašāk tiek izmantoti docētāju zinātniskās darbības komunikēšanā, bagātinot arī studiju materiālu bāzi, piemēram, 2017.gadā izdots autoru kolektīva krājums "Latvijas ekonomiskā vēsture" (zinātniskais redaktors – IKZ studiju virziena docētājs, Dr.hist G.Krūmiņš). Krājumu papildina īsi, kodolīgi video par aplūkotajām tēmām. Kopš 2018.gada ViA kopā ar Latvijas Reģionu televīziju "ReTV" īstenojusi vairākus Mediju atbalsta fonda projektus, kuru ietvaros IKZ docētāji piedalījušies diskusiju raidījumos un stāstījuši par savu pētniecību dažādos ar medijpratību, sabiedrības drošumspēju, stratēģisko komunikāciju un citiem komunikācijas jautājumiem saistītos tematos. Šie raidījumu ieraksti tiek izmantoti studiju procesā, atbilstoši studiju kursu tematikai. Sagaidot Latvijas valsts simtgadi, tika izdota Latvijas Nacionālā enciklopēdija (2018), un tajā vairāku šķirklju sagatavošanā piedalījušies IKZ docētāji G.Krūmiņš un J.Buholcs.

2.19. Starptautiskā sadarbība zinātniskajā pētniecībā

2019.gada novembrī ViA ir uzņemošā organizācija ikgadējai Ziemeļvalstu starpkultūru komunikācijas tīkla konferencei, pateicoties IKZ studiju virziena docētāju ilggadējai darbībai šā tīkla valdē un regulāru dalību tīkla iepriekš rīkotajās konferencēs ar ziņojumiem. Konferencē temats "Kā dzīvot kultūru daudzveidībā? Ilgtspējīgu kopienu veidošana bailu laikos". Konferencē ar ziņojumiem piedalīsies vairāki IKZ docētāji. Konferencē kopumā piedalīsies pētnieki no vairāk nekā 10 valstīm.

Kopš 2018.gada IKZ studiju virziena docētāji īsteno Erasmus+ stratēģiskās partnerības projektu "Simulāciju spēles stratēģiskajā komunikācijā" (SimGames), kura ietvaros tiek gan veikta izpēte, gan kopīgi izstrādāti praktiski rezultāti – vairāki sociālo simulāciju scenāriji. Projektā piedalās Viļņas (Lietuva) un Tartu (Igaunija) docētāji, kā arī asociētā partnera statusā piesaistīta Karaļa koledža Londonā. Simulāciju scenāriji projekta ietvaros tiek testēti ar MIP un SKP studentiem, tiek iegūta studējošo atgriezeniskā saite, lai scenārijus pilnveidotu un sociālās simulācijas integrētu studiju programmās kā pastāvīgu studiju metodi.

No 2016. - 2018.gada trīs IKZ docētājas bija iesaistītas Eiropa Pilsoņiem finansēta projektā "Jaunās pilsonības formas Eiropā migrācijas laikmetā" (NECME), kura ietvaros projekta partneri no 15 valstīm veica pētījumu par migrācijas uztveri. ViA pārstāvji veica iegūto datu analīzi un piedalījās noslēguma ziņojuma izstrādē, kā arī organizēja projekta partneru tikšanos.

2012.-2014.gadā IKZ docētāji iesaistījās Interreg 4C programmas projektā "Baltijas metropoles Baltijas jūras reģiona zīmolvēstības un identitātes veidošanas veicināšanai / ONE BSR", kurā piedalījās partneri no Baltijas jūras reģiona valstīm. Projekta ietvaros tika veikta izpēte par Baltijas jūras reģiona zīmolu, ViA pārstāvji prezentēja daļu no projekta pētījuma rezultātiem. Projektā tika nodarbināta grupa IKZ bakalaura programmu studentu, kas veica izpēti un datu vākšanu studiju kursu ietvaros.

IKZ docētāji veidojuši vairākas starptautiskas intensīvās programmas, izmantojot savu pētījumu rezultātus: 2012.gadā ViA notika Erasmus intensīvā programma "No lokālā uz globālo", savukārt 2017. un 2018.gadā ViA norisinājās Baltijas starptautiskā vasaras skolas "Medijpratība un demokrātija", abās no tām piedalījās starptautiska docētāju komanda, kā arī tika piesaistīti studenti no dažādām valstīm. 2018.gadā vasaras skolā piedalījās Minesotas – Morisas universitātes docētāji un studenti, sadarbībā ar šo universitāti paredzēts rīkot nākamo vasaras skolu 2021.gadā.

Kopumā starptautiskā sadarbība tieši pētniecībā ir viens no virzieniem, kas jāturpina attīstīt, jo patlaban ir sasniegts labs līmenis studiju, akadēmiskā darba jomā (IKZ docētāji regulāri dodas ārvalstu docēšanas vizītēs, ik gadu tiek piesaistīti vieslektori no ārvalstu augstskolām), bet zinātnē sadarbības intensitāte varētu būt lielāka. 2019.gada nogalē ir uzsākta ViA Zinātniskās darbības stratēģijas izstrāde turpmākajiem 10 gadiem, un tajā kā viens no prioritāri sasniedzamajiem mērķiem ir iezīmēta tieši starptautiskās sadarbības zinātnē attīstība. To iespējams veikt, precīzāk iezīmējot un komunicējot iespējamiem partneriem ViA “nišas” zinātnes jomā, kā arī aktivizējot partneru tīklu, mērķtiecīgi strādājot līdzekļu piesaistē, mainot fokusu no konkurēšanas par nacionālā mērogā pieejamu finansējumu uz Eiropas Komisijas u.c. finanšu avotiem.

2.20. Akadēmiskā personāla zinātniskās pētniecība

Pētniecības aktivitātes IKZ studiju virziena ietvaros tiek organizētas caur ViA HESPI institūtu, kurā ievēlēti vairāki mācībspēki: asociētais profesors G. Krūmiņš, asociētais profesors J.Buholcs, docente A.Dāvidsone, docente V.Silkāne, docente L.Veliverronena, lektore L.Ločmele, vieslektore A.Broka u.c. Pateicoties ViA KET pētnieku aktīvajai darbībai Krievijas dezinformācijas izpētes jomā, kopš 2018.gada ViA piedalās NATO Rīgā bāzētā Stratēģiskās komunikācijas izcilības centra ikgadējā konferencē “The Riga StratCom Dialogue”, divus gadus konferences laikā darbojies ViA stends. HESPI ietvaros piesaistīts finansējums arī vairāku Valmieras pilsētas pašvaldības grantu programmas finansētu projektu ietvaros, piemēram, pētījumam par pacientu apmierinātību par komunikāciju ar medicīnisko personālu Valmieras slimnīcā. Kopš 2018.gada HESPI pakāpeniski pieaug zinātnes bāzes finansējums, kas ir papildu iespēja apmaksāt docētāju zinātnisko darbību. Arī no ViA pamatbudžeta tiek atvēlēti līdzekļi publicēšanās apmaksai, ja publikāciju sagatavošana jau netiek finansēta kāda projekta ietvaros. KET apakšvirziens aktīvi strādā, lai piesaistītu jaunus spēkus pētniecībā, tai skaitā doktorantūras studentus jaunu iniciatīvu attīstībai - piemēram, 2019.gada rudenī darbu kā vieslektore sāks Latvijas Mākslas akadēmijas doktorante, kas nodarbojas ar vizuālās komunikācijas un dizaina pētījumiem.

Visai nozīmīgs skaits no IKZ virziena docētājiem iepriekšējā akreditācijas periodā ieguvuši doktora grādu studiju virzienam atbilstošās nozarēs. Virkne docētāju promocijas darba izstrādei izmantojuši ViA piedāvātas akadēmiskā atvaļinājuma iespējas. Promocijas darbu tematika atspoguļo docētāju plašo ekspertīzi komunikācijas zinātņu jomas izpētē. Darbu temati un informācija par aizstāvēšanas gadu apkopota zemāk pievienotajā tabulā (*skat. 8.tabulu*) pievienota arī informācija par studiju virzienā esošo programmu īstenošanā iesaistīto lektoru amatā vēlēto doktorantu promocijas darbu tematiem.

8.tabula. IKZ virzienā iesaistīto docētāju iepriekšējā akreditācijas periodā aizstāvētie promocijas darbu temati.

Mācībspēka vārds, uzvārds	Zinātniskais grāds un akadēmiskais amats	Promocijas darbs temats	Aizstāvēšanas gads
Solvita Denisa Liepniece	Dr.sc.comm, docente	Political communication in post-Soviet Belarus: the metaphorical messages 30 fan authoritarian leader, Aleksander Lukashenka	2013
Jānis Buholcs	Dr.sc.comm., asociētais profesors	Indivīdu attiecības tiešsaistes sociālajos tīklos	2013
Renāte Cāne	Dr.sc.comm, docente	Latvijas dokumentālā kino komunikatīvo funkciju transformācija (1944–1990)	2014
Linda Veliverronena	PhD, docente	Conceptualizing Engagement Modes: Understanding Museum–Audience Relationships in Latvian Museums	2016
Agnese Dāvidsone	PhD, docente	Teacher Professional Agency in Relation to Digital Technology Integration in Teaching in Estonian and Latvian Schools	2017
Vineta Silkāne	Dr.psych, Mg.math. docente	Prokrastinācijas, diskontēšanas un personības iezīmju saistība ar veselības uzvedību	2018
Anžela Jurāne – Brēmane	Dr.paed., docente	Formatīvā vērtēšana studiju procesā	2018

Liene Ločmele	Doktora grāda kandidāte, lektore	Construction of Latvian Identity in the Economic Emigration Discourse	<i>Plānots - 2020</i>
Jānis Kapustāns	Doktorantūras students, lektors	Sadarbības un konkurences faktori trīs Baltijas valstu ārpolitikā no 1991.gada līdz mūsdienām	<i>Plānots - 2022</i>

Bez indeksētām publikācijām nepieciešams izcelt vēl kādu zinātniskās darbības aspektu: ViA medijpratības iniciatīvas ietvaros notikušas pētniecības aktivitātes, kas rezultējušās daudzveidīgā saturā – gan zinātniskos rakstos trīs valodās, gan arī populārzinātniskās publikācijās dažādos masu medijos, dokumentālā filmā, radio intervijās, mediju kritikas un komentāru/ viedokļu rakstos par dezinformācijas gadījumiem, manipulācijām ar mediju saturu un vēl virkne citu. Galvenokārt šīs publikācijas parādījušās sabiedriskā medijā www.lsm.lv, kā arī ziņu portālā delfi.lv, uz to pamata sižetus veidojuši raidījuma “Nekā personīga” žurnālisti u.c. Piemēram, docenti J.Buholcs un G.Krūmiņš 2017. - 2018.gadā radīja rakstu sēriju, kas atspēko Kremļa uzturēto mītu par padomju dāsnajām investīcijām Baltijas valstīs okupācijas periodā. Sīku un pamatīgu analīzi par tādiem tematiem kā (šķietami) bīstamo tiešsaistes spēli “Zilais valis”, kā arī dezinformāciju par NATO karavīru it kā atstātajiem atkritumiem Latvijas mežos publicēja docenti J.Buholcs un S.Denisa - Liepniece. S.Denisa Liepniece ir arī autore pasakai par medijpratību “Caps un ciet. Vilks manipulators”, kas 2019.gada sākumā tika izdota ar Kultūras ministrijas un ViA atbalstu. Visi medijpratības iniciatīvas ietvaros tapušie materiāli pieejami šajā saitē: <http://va.lv/lv/zinatne/mediju-iniciativa/mediju-pratiba-raksti>. Attiecībā uz šiem materiāliem jāuzsver, ka tā nav zinātniskā darbība un publicēšanās tādā formā, kas nodrošinātu pētniekiem augstus reitingus un citējamību, bet tā ir ļoti būtiska un sabiedrības zināšanu un izpratnes līmeņa celšanai nozīmīga aktivitāte. ViA IKZ docētāji arī aktīvi līdzdarbojušies skolēnu pētnieciskās darbības organizēšanā un pilnveidē – docente V.Silkāne 2017. un 2019.gadā piedalījās ekspertu grupā, kas izstrādāja Skolēnu zinātniski pētniecisko darbu (ZPD) vadlīnijas un vērtēšanas kritērijus. Ik gadu IKZ docētāji īsteno vairākus apmācību seminārus skolās par ZPD izstrādi. Arī ViA iekšienē IKZ docētāji sekmē informācijas apriti un zinātniskās darbības kvalitātes nodrošināšanu, piemēram, informējot kolēģus par pieredzi, kas gūta konferencēs par tādiem jautājumiem kā pētnieciskā ētika, kā arī 2019.gada rudenī studiju virziena docētāji noorganizējuši seminārus par tematiem “Zinātnes vieta un loma nākamā posma ViA stratēģijā”, “Zinātniskās tendences pasaulē un zinātnisko pierādījumu stiprums”.

Informācijas un komunikācijas zinātņu studiju virzienā esošo studiju programmu īstenošanā iesaistītā vēlētā pētnieciskā personāla zinātnisko publikāciju saraksts 2013.-2019.gadā apskatāms ziņojuma pielikuma (skat. 16.pielikumu)

2.21. Studējošo iesaiste zinātniskajā pētniecībā

Nozīmīga loma ViA pētnieciskā darba organizēšanā tie piešķirta studējošo iesaistei zinātniskajā pētniecībā. Docētāji un maģistra programmās studējošie sadarbojas Valsts pētījumu programmas projektā „Vērtības darbībā: atbildīgas, drošas un izglītotas pilsoniskās sabiedrības attīstība ar pētniecību un rīcības modeļu izstrādes palīdzību”, kas tiek īstenots laika periodā no 2018.gada līdz 2021. Kopējais studējošo noslodzes apjoms šajā projektā ir trīs pilnas slodzes ekvivalenti katru gadu.

Studējošie tiek iesaistīti arī zinātnisku publikāciju sagatavošanā – 2019.gadā Patvēruma, migrācijas un integrācijas fonda projektā „Masu mediju iesaiste trešo valstu pilsoņu integrēšanā Latvijā” bakalaura studiju programmas studente kopā ar docenti A.Dāvidsoni sagatavoja publikāciju konferences krājumam (Dāvidsone, A., Galvanovska, D. (2019). Exploring the factors influencing ethical considerations in reporting on migration issues in Latvian news media. International Scientific Conference "SOCIETY, INTEGRATION, EDUCATION - SIE2019", Rēzekne, May 24-25, 2019.).

Docente V.Silkāne kopā ar studentiem publicējusi divas publikācijas:

- 1) Petrova, E., Jansone, D., & Silkāne, V. (2014). The development and assessment of competencies in Vidzeme University of Applied Sciences. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 140, 241-245.
- 2) Silkāne, V., Pūdža, E. (2013). The role of science communication in collaboration between scientists and entrepreneurs in Latvia. International conference "Entrepreneurship and Innovation as Key Drivers of Regional Development", July 15-16, 2013, Ventspils, Latvija, 231-238.

Studējošie bijuši iesaistīti ar medijpratības iniciatīvas aktivitātēs – informācijas apkopošanā, analīzē

publikāciju un populārzinātnisku rakstu veidošanai.

2.22. Studiju virziena inovāciju raksturojums un to ietekmi uz studiju procesu

IKZ studiju virzienā pārskatā periodā galvenais fokuss bijis uz pedagoģiskām inovācijām. Kopš 2018.gada IKZ studiju virziena docētāji īsteno Erasmus+ stratēģiskās partnerības projektu “Simulāciju spēles stratēģiskajā komunikācijā” (SimGames), kura ietvaros tiek gan veikta izpēte, gan kopīgi izstrādāti praktiski rezultāti – vairāki sociālo simulāciju scenāriji. Simulāciju scenāriji projekta ietvaros tiek testēti ar MIP un SKP studentiem, tiek iegūta studējošo atgriezeniskā saite, lai scenārijus pilnveidotu un sociālās simulācijas integrētu studiju programmās kā pastāvīgu studiju metodi.

Pedagoģiskās inovācijas ir arī viens no caurviju tematiem kopš 2018.gada īstenotajā Eiropas Sociālā fonda projektā “Vidzemes Augstskolas akadēmiskā personāla pilnveide un cilvēkresursu attīstība” (SAM 8.2.2.), kura ietvaros docētāji hospitē kolēģu nodarbības, diskutē par novēroto, par profesionālās pilnveides iespējām. Šā projekta ietvaros tiek testēta arī jauna sadarbības forma ar nozares uzņēmumiem – tiek organizētas docētāju stažēšanās iespējas pie komersantiem, kas sekmē ciešākas sadarbības veidošanos ar industriju.

2.23. Sadarbība un internacionalizācija

IKZ virziena docētājiem izveidojusies laba sadarbība ar Vidzemes plānošanas reģiona administrāciju, notiek regulāra informācijas apmaiņa un iesaiste pētījumu veikšanā, kā arī prakses nodrošināšanā. Laba sadarbība izveidojusies ar vairākām pašvaldībām Vidzemē, kur studenti izstrādājuši pētījumus par pašvaldībām nozīmīgiem jautājumiem, strādājuši praksē. Kopumā regulāras prakses iespējas mediju jomā nodrošina vairāki vietējie laikraksti Vidzemē, kā arī laikraksti citos Latvijas reģionos, ikmēneša un iknedēļas žurnāli “IR”, “Santas” grupas žurnāli). TV un radio sektorā sadarbība praksi ietvaros ir ar tādiem medijiem kā Vidzemes TV, Latvijas reģionu televīziju Re:TV, Radio TEV, Radio Skonto Valmieras studiju, “Latvijas Televīzijas”, “Latvijas radio” ziņu dienestiem un radio kanālu pieci.lv, “TV3”, “LNT”, “Radio SWH”, digitālo mediju grupā: ziņu aģentūra LETA, www.pilseta24.lv, www.delfi.lv, u.c. Komunikācijas jomā studentiem ir regulāras prakses iespējas ilggadīgo partneru organizācijās, kuru vidū ir sabiedrisko attiecību aģentūras “PR Stils”, „Hill&Knowlton”, „Repute”, „Hauska&Partners”, BPS, Valsts Kancelejas Komunikācijas departaments, Latvijas Republikas Ārlietu ministrijas Preses un sabiedrisko attiecību departaments, Valmieras pilsētas pašvaldība, Cēsu novada pašvaldība un citas vietējās pašvaldības un to padotības iestādes, SIA “Lattelekom” Korporatīvās komunikācijas daļa un Sabiedrisko attiecību nodaļa, VAS “Latvenergo” Korporatīvo komunikāciju departaments un Mārketinga un sabiedrisko attiecību departaments, u.c. IKZ virzienā aktīva sadarbība kopš 2016.gada rudens uzsākta ar Baltijas mediju izcilības centru, NATO stratēģiskās komunikācijas izcilības centru Rīgā, ar Kultūras ministriju un virkni citu organizāciju un Latvijā pazīstamiem komunikācijas ekspertiem. Šīs sadarbības vērstas uz stratēģiskās komunikācijas studiju piedāvājuma attīstīšanu maģistra līmenī, gan stiprinot tā iekļaušanu studiju kursos bakalaura līmenī.

IKZ studiju virzienam izveidojusies laba sadarbība ar nozares profesionālajām asociācijām. Piemēram, Latvijas žurnālistu asociācijas pārstāvji (Anda Rožukalne, Kārlis Dagilis, Dita Arāja u.c.) iesaistās studiju procesā kā vieslektori vai Valsts pārbaudījumu komisijas locekļi. Studiju virzienā ievēlētais asociētais profesors Jānis Buholcs darbojas kā LŽA ētikas komisijas loceklis. MSŽ programmas studentiem ir iespēja apmeklēt asociācijas rīkotos pasākumus jaunajiem žurnālistiem. KSA un SKP programmu docētāji ir iesaistīti dažādos nozares pasākumos, piem., Latvijas komunikācijas asociācijas (LAKA) un Latvijas asociācijas sabiedrisko attiecību profesionāļiem (LASAP) rīkotajā ikgadējā Latvijas sabiedrisko attiecību gada balvas darbu vērtēšanā. Vēl viena no nozīmīgām sadarbības formām ir nozares profesionāļu vieslekcijas studiju kursu ietvaros. Arī studentiem ir iespēja iesaistīties asociācijas rīkotajos pasākumos.

Virziena direktore A.Dāvidsone piedalās Kultūras ministrijas izveidotajās mediju politikas darba grupās, Studiju virziena vēlētie docētāji J.Buholcs un S.Denisa Liepniece iedalās Baltijas mediju izcilības centra projektos. Kopumā augstskolā ir noslēgti vairāk kā 40 prakšu jumta līgumi ar valsts, nevalstiskajām organizācijām, kā arī biznesa uzņēmumiem visā Latvijā.

IKZ virzienā izveidotas studiju virziena konsultatīvās padomes – viena mediju jomā, otra komunikācijas un sabiedrisko attiecību jomā. Abās padomēs iesaistījušies nozaru profesionāļi.

Galvenie kritēriji sadarbības veidošanai izriet no studiju programmu tematiskās ievirzes, intereses sadarboties akadēmiskā un zinātniskā jomā, caur sadarbību ar nozari paaugstināt studiju kvalitāti (ņemot vērā, ka bakalaura līmenī tiek īstenotas profesionālās programmas), izveidot stabilu praksi vietu tīklu, sekmēt studentu nodarbinātību pēc studiju beigām. Darba devēju piesaiste notiek gan caur ViA Padomnieku konventu, gan studiju virzienā izveidotajām konsultatīvajām padomēm, gan caur profesionāļu piesaisti vieslekcijās, Valsts pārbaudījuma komisijās, praksi vietām u.c.

IKZ virzienam kopš tā izveides vienmēr bijusi aktīva sadarbība ar dažādiem vietējiem un ārvalstu partneriem, bet šī sadarbība vēl vairāk attīstīta kopš 2016.gada, kad ViA vadība un IKZ studiju virziena vadība īstenoja plašas konsultācijas un partneru tīkla veidošanu abu jauno maģistra studiju programmu (MIP un SKP) izstrādes gaitā. Šajā laikā nostiprināti sakari ar NATO Stratēģiskās komunikācijas izcilības centru Rīgā, Valsts Kanceleju, Ārlietu ministriju, Aizsardzības ministriju, Kultūras ministriju, Karaļa koledžu (King's College) Londonā. Studiju programmas izstrādes procesā tika ņemti vērā šo dažādo partneru priekšlikumi un idejas jauno programmu saturam. Tika noteikts arī stratēģiskais ārvalstu studentu piesaistes mērķis un mērķa valstis – Gruzija un Ukraina. Partneru piesaistei ViA īstenoja vairākas vizītes Kijevas-Mohilas akadēmijā Ukrainā, izveidoja partnerības ar universitātēm Tbilisi, Gruzijā, piemēram, Gruzijas valsts pārvaldes sabiedrisko attiecību institūtu (Georgian Institute of Public Affairs, GIPA), Tbilisi Valsts universitāti. Šīs universitātes paudušas interesi veidot dubultā grāda programmas stratēģiskās komunikācijas jomā ar ViA maģistra līmeni, un uz šādas programmas bāzes arī nākotnē uzsākt sarunas arī par kopīgas doktorantūras programmas veidošanu komunikācijas zinātnē. Studiju programmas īstenošanai un starptautisko sakaru un studentu piesaistes sekmēšanai tiek veidotas partnerības arī Eiropā: Igaunijā, Lietuvā, Zviedrijā, Lielbritānijā, Polijā, Portugālē un citur. Kopš 2018.-2019.akadēmiskā gada SAM 8.2.1. projekta ietvaros ViA piesaistīta viesprofesore no Tartu Universitātes Igaunijā Andra Siibak.

ViA kopumā tiek nodrošinātas dažādas sadarbības iespējas ārvalstīs: studentu un personāla mobilitāte Erasmus programmas ietvaros, starpaugstskolu sadarbība noslēgto sadarbības līgumu ietvaros (ārpus Erasmus programmas), sadarbība starptautisko organizāciju/partneru tīklu ietvaros, sadarbība ar ārvalstu uzņēmumiem, pašvaldībām, valsts un nevalstiskajām organizācijām. IKZ studiju virziena internacionalizācijas stratēģija ietver divus darbības virzienus: Eiropas Savienības (ES) ietvaros, un ārpus ES. ViA ir noslēgti apmēram 80 starptautiskie augstskolu sadarbības līgumi. Tas ļauj īstenot veiksmīgas sadarbības aktivitātes ar dažādiem ViA partneriem, piemēram, studentu un docētāju apmaiņa, pieredzes apmaiņa, kopīgi projekti, kursi, semināri, vieslekcijas, pētniecība un konferences, atgriezeniskās saiknes saņemšana studiju kvalitātes izvērtēšanai. Nozīmīgs instruments internacionalizācijas stratēģijā IKZ virzienā bija starptautiskā intensīvā programma, Starptautiskā Baltijas vasaras skola (BISS), kas 2018.gada vasarā jau otro gadu tika rīkota par tematu "Media Literacy and Democracy". 2018.gadā šajā programmā tika piesaistīti 14 ārvalstu studenti no astoņām valstīm: Gruzija, Kirgizstāna, Francija, Ukraina, Turcija, Kazahstāna, Indonēzija, ASV. Vasaras skolas ietvaros ViA uzturējās divas docētājas no ASV (viena ar Fulbright speciālista stipendiju), viena viesprofesore no Zviedrijas, viena no Igaunijas, kā arī EastStratCom pārstāvji no Beļģijas. Paredzēts, ka 2021.gada vasarā ViA IKZ docētāji organizēs nākamo starptautisko vasaras skolu, šoreiz pievērsoties stratēģiskās komunikācijas un uzvedības zinātņu jomām.

IKZ virzienā 2017.gadā tika noslēgts dubultā grāda sadarbības līgums ar Ķīles augstskolu Vācijā. Abas augstskolas piedāvā profesionālās studijas bakalaura līmenī, kā arī iepriekš jau notikusi abpusēja sadarbība docētāju apmaiņā. Līguma darbības laikā dubultā grāda iegūšanas iespēju izmantojuši divi IKZ studējošie (viens no tiek absolvēs ViA 2021.gada pavasarī). Studējošajiem nosacījums ir vismaz 40 kredītpunktu ieguve partnera augstskolā, kā arī bakalaura katra partnerībā iesaistītā augstskola nozīmē vienu darba vadītāju, kuri kopīgi vada bakalaura darba izstrādi. Diemžēl jāteic, ka no vācu partnera puses vērojama maza studējošo interese, kas saistīta ar atšķirīgo studiju ilgumu – 3,5 studiju gadi Vācijā un četri studiju gadi Latvijā. 2019.gadā notiek darbs pie dubultā grāda līguma izveides ar Tbilisi Valsts universitāti studiju programmā „Stratēģiskā komunikācija un pārvaldība”.

Studējošo ienākošās un izejošās mobilitātes iespējas

Ārvalstu studentu piesaistes mehānismi:

- Informācija "study portals"- FindAMasters, topuniversities.com;
- Digitālais mārketingš Facebook;
- Klātienē augstākās izglītības izstādes mērķa valstīs;

- Brošūras elektroniski un papīra veidā.

Ārvalstu mācībspēku piesaistes mehānismi:

- ViA akadēmiskā personāla personīgais kontakts;
- Dalība konferencēs;
- Sludinājumi.

Ārvalstu studentiem ir visa informācija pieeja elektroniski, ir izveidota rokasgrāmata ārvalstu studējošo atbalstam. Visiem ārvalstu studentiem tiek nodrošināta vieta studentu kopmītnēs. Tiek sniegts atbalsts vīzas nokārtošanā, ja nepieciešams. Visiem ārvalstu studentiem ir tādas pašas tiesības, kā vietējiem studentiem. Mācībspēkiem tiek nodrošināta pieeja infrastruktūrai tādā pašā apmērā kā vietējam personālam. Pēc nepieciešamības tiek sniegts atbalsts vīzas nokārtošanā.

Pārskats par ViA noslēgtajiem sadarbības līgumiem apskatāms ziņojuma pielikumā (*skat.17.pielikumu*).

Pārskats par studiju virzienā veiktajām mobilitātēm apskatāms ziņojuma pielikumā (*skat. 18.pielikumu*).

2.24. Studējošo prakses iespējas

Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju. Norādīt, vai augstskola/ koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu.

Studējošo prakse ir ViA īstenoto studiju programmu neatņemama studiju procesa sastāvdaļa. Prakses mērķis ir nodrošināt maģistra studiju programmās studējošajiem iespēju papildināt studiju laikā apgūtās zināšanas un prasmes un sagatavoties karjerai izvēlētajā jomā, kā arī Valsts pārbaudījuma darba izstrādei.

Prakšu apjoms bakalaurs studiju programmās ir 26 kredītpunkti, savukārt maģistra studiju programmās – seši kredītpunkti. ViA ir noslēgti līgumi ar virkni organizāciju par studiju prakšu nodrošinājumu, bet ik gadu studējošie var meklēt prakses vietu arī atbilstoši savām interesēm un profesionālās izaugsmes redzējumam. Bakalaurs studiju programmās studiju prakse notiek katru akadēmisko gadu (4-6 kredītpunktu apjomā), savukārt maģistra studiju programmās studējošie praksi veic vai nu 2.semestrī (MIP), vai 3.studiju semestrī (SKP). Studējošo prakses vietas apstiprina virziena vadītājs. Prakses aizstāvēšana notiek publiski. Ir izstrādāta kārtība atskaites sagatavošanai par prakses ietvaros veiktajiem uzdevumiem, izpildes kvalitāti. Studējošais var novērtēt savu sniegumu un arī prasmju pilnveidi prakses ietvaros. Vērtējumu par praktikanta sniegumu iesniedz arī prakses vadītājs.

Studiju programmu prakšu nolikumi apskatāmi ziņojuma pielikumā (*skat.19.pielikumu*).

Studiju programmu prakšu nodrošināšanas līgumi apskatāmi ziņojuma pielikumā (*skat.20.pielikumu*).

2.25. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana

2012.gada sākumā IKZ virzienā esošās divas bakalaurs studiju programmas starptautiska akreditācijas komisija akreditēja uz sešiem gadiem, kas ir maksimāli ilgākais iespējamais akreditācijas periods. Ekspertu veiktajā SVID analizē netika konstatēti nekādi trūkumi, tika norādīts tikai uz septiņām pozitīvām iezīmēm. Ekspertu rekomendācijas bija šādas:

- virziena stratēģiskajā plānošanā vairāk koncentrēties uz sadarbības paplašināšanu reģionā;
- paplašināt studentiem pieejamos bibliotēkas un datu bāzu resursus;
- virziena stratēģiskajā plānošanā koncentrēties uz darba tirgus aspektiem, studējošo iespējām darba tirgū;
- studiju programmu saturā paredzēt jaunu kursu „Radošā rakstība”;
- studiju programmu plānošanā analizēt līdzīga satura programmas, veikt satura salīdzināšanu;
- MSŽ programmas saturā integrēt kursu par Latvijas mediju vidi un mediju patēriņu.

Minētās rekomendācijas ņemtas vērā un veikti pasākumi tie ieviešanai:

- reģionālais aspekts ir iekļauts ViA kopējā attīstības stratēģijā, tāpēc tas attiecināms arī uz IKZ

virziena darbību. Praksē kopš akreditācijas ekspertu vizītes IKZ virziena docētāji īstenojuši vairākus sadarbības pasākumus ar Vidzemes plānošanas reģionu, gan piedaloties reģiona viedās specializācijas izstrādes procesā, gan arī iesaistoties plānošanas reģiona īstētajos projektos. Ir attīstīta un paplašināta sadarbība ar prakšu devējiem tieši Vidzemes reģionā.

- studentiem pieejamais bibliotēkas krājums tiek atjaunots un papildināts divas reizes gadā, izmantojot gan ViA budžeta, gan arī absolventu ziedojumu līdzekļus. Datu bāzu pieejamība ir atkarīga no ViA kopējās budžeta situācijas, un IKZ virzienā to atsevišķi ietekmēt nav iespējams,
- darba tirgus aspekti ik gadu tiek analizēti IKZ virziena pašnovērtējuma ziņojumā, tiek ņemtas vērā Ekonomikas ministrijas sagatavotās darba tirgus prognozes, kā arī citi aktuāli pētījumi un ziņojumi par darba tirgus situāciju komunikācijas un mediju jomā. Ik gadu tiek veikta absolventu aptauja, kas ir nozīmīgs informācijas avots par darba tirgus situāciju un studējošo iespējām tajā,
- ir izveidots kurss „Radošā rakstība”,
- KSA un MSŽ studiju programmu saturs ik gadu tiek salīdzināts ar citu līdzīgu programmu saturu, sagatavojot pašnovērtējuma ziņojumu. Bez tam 2014.gada nogalē abu programmu saturs salīdzināts ar Ķīles augstskolas Vācijā (Kiel University of Applied Sciences) komunikācijas programmu saturu. Tas notika dubultā grāda programmu līguma sagatavošanas procesā,
- MSŽ studiju programmā iekļauts kurss „Latvijas mediju vide”, kur tiek analizēta gan Latvijas mediju sistēma, gan arī mediju patēriņš. Šis kurss tiek piedāvāts arī KSA studentiem kā ierobežotās izvēles kurss.

Pārskati par rekomendāciju izpildi apskatāms ziņojuma pielikumā (*skat.21.pielikumu*).

III. Studiju programmas “Komunikācija un sabiedriskās attiecības” raksturojums

3.1. Studiju programmas “Komunikācija un sabiedriskās attiecības” raksturojošie parametri

Studiju programmas nosaukums	KOMUNIKĀCIJA UN SABIEDRISKĀS ATTIECĪBAS	
Studiju programmas nosaukums angļu valodā	COMMUNICATION AND PUBLIC RELATIONS	
Studiju programmas kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju	42321	
Studiju programmas veids un līmenis	Profesionālā bakalaura studiju programma	
Iegūstamais kvalifikācijas līmenis (NKI/EKI)	Piektais profesionālās kvalifikācijas līmenis (5.PKL) (atbilst sestajam Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmenim (6.LKI))	
Profesijas kods profesiju klasifikatorā	2432 01	
Studiju programmas apjoms	160 KP (240 ECTS)	
Īstenošanas forma, veids, ilgums (ja nepilni gadi, norādīt mēnešos) un īstenošanas valoda		
pilna laika klātie	4 gadi (8 semestri)	Latviešu
Īstenošanas vieta	Cēsu iela 4, Tērbatas iela 10, Valmiera	
Studiju programmas direktors/-e	Agnese Dāvidsone, PhD	
Uzņemšanas prasības	Vidējā izglītība Centralizētie eksāmeni: latviešu valoda, matemātika, svešvaloda Vidējā atzīme šādos mācību priekšmetos: latv. valoda, angļu valoda, matemātika/algebra, ģeometrija, Latvijas un pasaules vēsture, informātika	
Piešķiramais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija	IEGŪSTAMĀIS GRĀDS: profesionālā bakalaura grāds komunikācijā un sabiedriskajās attiecībās. PROFESIONĀLĀ KVALIFIKĀCIJA: sabiedrisko attiecību menedžeris (līdz 2019.gadam); sabiedrisko attiecību vadītājs (no 2020.gada).	
Studiju programmas mērķis	Studiju programmas mērķis ir sagatavot mūsdienīgi izglītotus, augsti	

	kvalificētus, kompetentus un konkurētspējīgus komunikācijas un sabiedrisko attiecību vadītājus. Balstoties uz apgūtajām zināšanām un profesionālajām prasmēm, programmas absolventi spēs sekmīgi veidot un vadīt stratēģiskas komunikācijas procesu mūsdienu kompleksajā un globālajā vidē. Studijās tiek attīstītas pētniecības prasmes un kritiskā domāšana, spēja pārliecināt ētiskā veidā, radošums, inovāciju veidošana prasme, spēja pieņemt lēmumus un risināt problēmas. Studiju laikā liela uzmanība tiek pievērsta informācijas iegūšanas, atlases, analīzes, izplatīšanas prasmēm. Šī studiju programma sniedz plašas un vienlaikus dažādās nozarēs praktiski pielietojamas zināšanas, kas palīdz sekmīgi veidot karjeru, attīsta spēju pielāgoties darba tirgus tendencēm un veiksmīgi darboties strauji mainīgā vidē.
Studiju programmas uzdevumi	Programmas īstenošanai noteikti šādi uzdevumi: - Komunikācijas zinātnes teoriju apguve, socioloģijas, sociālās psiholoģijas pamata teoriju apguve, komunikācijas ētikas, argumentācijas un pārliecināšanas teorētisko ietvaru un praktisko iemaņu apguve; - Kritiskās domāšanas, informācijas analīzes un argumentācijas prasmju attīstība, kā arī pašrefleksijas prasmju nostiprināšana, sagatavojot studējošos gan profesionālai darbībai, gan tālākai zināšanu apguvei visa mūža garumā; - Sociālo zinātņu pētniecības metožu apguve un praktisks pielietojums lietišķi orientētu pētījumu īstenošanā; - Padziļinātu zināšanu sniegšana par sabiedriskajām attiecībām, mārketingu, reklāmu, mediju vides izmaiņām, prasmju apguvi strādāt ar integrētās komunikācijas metodēm, strādāt ar organizācijas, institūcijas ietekmes pusēm (stakeholderiem); - Specializētu zināšanu apguve par tradicionālo un jauno mediju satura radīšanas un izplatīšanas pamatprincipiem, mediju darbības loģiku un tiesisko ietvaru, kombinācijā ar prasmēm veidot un komunicēt saturu, kas piemērots dažādām platformām, un ievērojot dažādu informācijas pasniegšanas žanru un mediju estētikas pamatprincipus; - Radošās domāšanas, sadarbības, līderības un citu caurviju prasmju attīstība; - Akadēmiskās zināšanas un pētniecības prasmes tālākām studijām maģistratūrā; - Kvalitatīva studiju satura veidošana un atjaunināšana saskaņā ar komunikācijas zinātnes teorētiskajām, pētnieciskajām un metodoloģiskajām novitātēm un sabiedrības, kultūras un politiskā konteksta dinamiku; - Studiju procesā izmantoto metožu dažādošana, pedagoģisku inovāciju īstenošana, docētāju pedagoģisko prasmju pilnveide studējošo sagatavošanai darbam dinamiskā un kompleksā darba vidē.
Sasniedzamie studiju rezultāti	Studiju programmas uzdevums ir nodrošināt šādu zināšanu, prasmju, kompetenču un attieksmju apguvi: ZINĀŠANAS Zināšanas par Latvijas un pasaules ekonomiskajiem un politiskajiem procesiem; nozarē notiekošajiem procesiem; zināšanas par vadības un lēmumu pieņemšanas metodēm; sabiedrisko attiecību teorētiskās zināšanas un prasmes, zināšanas par organizācijas komunikācijas procesiem, inovāciju attīstību. PRASMES Prasmes veidot un vadīt komandas darbu; efektīvi plānot un organizēt savu darbu; motivēt; organizēt un vadīt lietišķos pētījumus; lietot mūsdienu informācijas un komunikācijas tehnoloģijas; sagatavot un sniegt prezentācijas (t.sk. izmantojot multimediju); plānot un vadīt

	komunikāciju ar organizācijas iekšējām un ārējām publikām, ietekmes pusēm; ievērot likumu prasības, biznesa ētiku un sabiedrisko attiecību ētikas kodeksu normas. KOMPETENCES Komunikācijas procesu vadīšana un analīze; sarunu vadīšana; pārliecināšana; tekstu rakstīšana un rediģēšana; drukāto mediju, audiovizuālo un interaktīvo mediju koncepciju veidošana, komunikācijas veidošana digitālo mediju platformās, sadarbības veidošana ar ārpalpojumu sniedzējiem un viedokļa līderiem sociālo mediju vidē; iespēju un risku analīze sabiedrisko attiecību darbības plānošanā; stratēģiskā vēstījuma formulēšana un tā komunikatīvās virzības nodrošināšana; laika plānošana; budžeta plānošana; cilvēkresursu plānošana, vadīšana un kontrole; pārliecināšanas stratēģiju un taktiku pielietošana; informācijas un zināšanu pārvaldība. Komunikācijas un sabiedrisko attiecību studiju programma veicina šādu attieksmju pilnveidošanos: atbildības izjūta, godīgums, mērķtiecība, precizitāte, vēlme mācīties, iniciatīva, ētiskums un tolerance.
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	<i>Bakalaura darbs</i>

3.2. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums

Izvērtējot statistikas datus par studējošajiem (*skat.22.pielikumu*), vērojama pozitīva iezīme, ka, neraugoties uz demogrāfisko situāciju valstī, kopš 2013.gada kopumā ik gadu uzņemto 1.kursa studentu skaitam KSA un MSŽ programmās ir tendence nedaudz pieaugt. Tas saistīts ar abu programmu atpazīstamību valstī, īpaši KSA programmas labo reputāciju darba devēju vidū, kā arī kopumā augsto vidusskolēnu interesi par nākotnes karjeras iespējām komunikācijas nozarē. Abās studiju programmās absolventu skaita proporcija pret uzņemto studējošo skaitu pārskata periodā ir 70%, kas ir labs rādītājs. Analizējot studējošo atbirumu, tā vidējais rādītājs ir 6-8%, kam ir dažādi iemesli. Retos gadījumos studenti norāda, ka studijas tiek pārtrauktas nepiemēroti izvēlētas studiju programmas dēļ. Aizvien biežāki studiju pārtraukšanas iemesli saistīti ar to, ka studējošie nevar apvienot studijas ar darbu, jo vecākiem nav iespēju sniegt finansiālo atbalstu. Šādās situācijās, protams, primāri tiek izvēlēts darbs, lai nodrošinātu iztikas līdzekļus. Diemžēl aizvien biežāk studējošie vēlas pārtraukt studijas veselības problēmu dēļ. Šādās situācijās vienmēr tiek piedāvāta iespēja studēt pēc individuālā plāna, ko izmanto daļa no tiem studējošajiem. Studijas pēc individuāla plāna veic arī tie, kas atsāk studijas pēc akadēmiskā pārtraukuma. Akadēmiskais pārtraukums pārsvarā tiek izmantots bērna kopšanas laikā. KSA studiju programmā ir salīdzinoši augstāki rādītāji par studentiem, kas atskaitīti kā studijas nepabeiguši. Nereti tas saistīts ar to, ka studiju prakses ietvaros studējošais ir sevi labi parādījis prakses vietā un saņēmuši darba piedāvājumu. Studiju virzienā, abās studiju programmās individuāli tiek strādāts ar katru studējošo, kas tiek eksmatrikulēts akadēmisko parādu dēļ vai atskaitīts kā teorētisko programmu apguvis, neaizstāvēot bakalaura darbu. Ar šiem studējošajiem notiek saziņa par atjaunošanās iespējām studiju pabeigšanai, ko daudzi izmanto. Ir virkne piemēru, kad noslēguma darbs tiek aizstāvēts pat 4-6 gadus pēc teorētiskā kursa pabeigšanas.

Studiju programmas studējošo skaita pārskats apskatāms ziņojuma pielikumā (*skat.22.pielikumu*).

3.3. Studiju programmas nosaukuma, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējā sasaiste

Gan studiju programmas sagatavošanas procesā, gan arī vēlāk turpmākajos gados nemitīgi strādāts pie studiju programmas raksturojuma caurlūkošanas, lai nodrošinātu, ka tiek uzturēta atbilstība starp

programmas nosaukumu, iegūstamo grādu un profesionālo kvalifikāciju. Katrā akreditācijas periodā padziļināti veikta programmas uzdevumu un plānoto rezultātu sasaistes analīze, lai nodrošinātu uzdevumu un rezultātu savstarpējo saskaņu, studiju programmas satura pilnveidi atbilstoši nozares attīstības tendencēm. Programmas mērķu un uzdevumu apraksti izmantoti studiju kursu kartēšanā. Atbilstība un saskaņotība starp studiju programmas rezultātiem un konkrētu studiju kursu rezultātiem tiek vērtēta ik gadu, sagatavojot pašnovērtējuma ziņojumu. Informācija par studiju programmas realizācijas gaitu un noteikto uzdevumu sasniegšanu tiek vērtēta katru akadēmisko gadu arī, tiekoties ar studējošajiem, arī studiju virziena padomes sanāksmēs, studiju virziena docētāju sanāksmēs. Tādā veidā tiek sasniegta saskaņa starp studiju programmas rezultātiem un konkrētu studiju kursu rezultātiem. Studiju programmas uzņemšanas noteikumi formulēti tā, lai piesaistītu studējošos, kuri būs spējīgi un kuriem ir interese strādāt informācijas un komunikācijas vidē (centralizēto eksāmenu vērtējumi latviešu un angļu valodā), orientēties Latvijas un pasaules notikumos, strādāt ar informācijas un komunikācijas tehnoloģijām, plānot un vadīt savu darbu, gan arī plānot un vadīt dažādus profesionālā darbībā nepieciešamos resursus. Ņemot vērā, ka studiju programmā nozīmīga komponente ir arī studējošo pētnieciskais darbs, priekšrocības uzņemšanas gaitā ir tiem, kas parādījuši labus rezultātus skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konkursos.

3.4. Studiju saturs un īstenošana

3.4.1. Studiju kursu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums

Ik gadu notiek studiju programmas pilnveidošana, balstoties uz studējošo un darba devēju ieteikumiem. Ņemot vērā straujās izmaiņas komunikācijas vidē un konsultācijās gan ar darba devējiem, gan studējošajiem, aizvadītajā akreditācijas periodā studiju programmā iekļauti tādi jauni studiju kursi kā “Vizuālās komunikācijas sistēmas”, “Digitālais mārketingss”, “Uzņēmējdarbība radošajās industrijās”, kopš 2018.-2019.akadēmiskā gada studiju programmā iekļauts arī kurss “Sporta mārketingss”, - ideja par šo kursu nāca no Valmieras pilsētas pašvaldības, ņemot vērā faktu, ka Valmiera aktīvi attīsta sporta infrastruktūru un vēlas pozicionēties kā Latvijas sporta galvaspilsēta. Uzklusot nozares profesionālu viedokli, studiju programmā arī iekļauts kurss “Argumentācija un kritiskā domāšana”. 2019.gada nogalē IKZ studiju virziena direktore un vairāki studiju virziena docētāji sadarbojās ar nozares profesionālajām asociācijām – Latvijas asociāciju sabiedrisko attiecību profesionāļiem un Latvijas komunikācijas asociāciju – profesijas standarta “Sabiedrisko attiecību vadītājs” aktualizēšanā. Diskusijās ar nozares profesionāļiem fiksēta vēl viena ideja studiju programmas satura papildināšanai, iekļaujot tematu par lobēšanu kā sabiedrisko attiecību funkciju, kas tiks īstenota, sākot no 2020.-2021.akadēmiskā gada.

3.4.2. Studijuursos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaiste

Studijuursos iekļauta informācija un sasniedzamie rezultāti tiek pārlūkoti katru gadu, docētāji ņem vērā gan nozares tendences, gan studējošo sniegto atgriezenisko saiti par studiju kursiem, ik gadu tiek papildināts literatūras krājums, kas tiek izmantots studijās. Ik gadu, gatavojot pašnovērtējuma ziņojumu, arī tiek caurskatīti un pēc nepieciešamības precizēti studiju programmas mērķu formulējumi attiecībā uz studiju saturu, kā arī metodēm, kas tiek izmantotas studiju procesā, pēc vajadzības iekļaujot informāciju saskaņā ar nozares attīstības tendencēm (piemēram, temati par influenceru mārketingu, ietekmes pušu analīzi un ietekmes pušu iesaistīšanu, kas aizstāj vienvirziena komunikāciju utml.). Balstoties uz šo analīzi, tiek veikta studiju kursu rezultātu kartēšanai, tādā veidā pārbaudot katra individuālā kursa atbilstību studiju programmā noteiktajiem mērķiem un uzdevumiem. Ziņojuma pielikumā pievienots KSA studiju programmas kursu kartējums, kas atspoguļo to, kā individuāli studiju kursi sekmē studiju programmas rezultātu sasniegšanu.

Studiju kursu kartējums KSA studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai apskatāms ziņojuma pielikumā (*skat.23.pielikumu*)

3.4.3. Studiju īstenošanas metožu novērtējums

Studiju programmas realizācija notiek ar dažādu studiju formu palīdzību, kas ietver lekcijas, seminārus, diskusijas, praktiskās nodarbības, on-line resursu izmantošanu, sociālās simulācijas, lomu spēles, literatūras

studijas, lietišķās spēles, individuālās un grupu konsultācijas, studiju vizītes, gadījumu analīzi, audio un vide materiālu analīzi, studentu patstāvīgo praktisko darbu (individuāli un grupās), lauka darbu, vizualizāciju veidošanu, akadēmisko plakātu veidošanu, multimediju prezentācijas, skype konferences. Studiju procesā plaši tiek izmantotas mūsdienu informācijas tehnoloģijas. Nodarbību laikā docētājiem un studentiem ir iespēja izmantot datorklases, multimediju laboratoriju, kā arī 2017.gadā no jauna izveidoto moderno TV studiju. Studiju procesā aktīvi tiek izmantotas iekštīkla sniegtās iespējas: moodle.va.lv – studiju elektroniskā vide, kurā katra studiju kursa ietvaros tiek glabāti studijām nepieciešamie materiāli, lekciju prezentācijas, notiek informācijas apmaiņa, studenti ievieto savas prezentācijas un mājas darbus; ViA dokumentu elektroniskā krātuve; iekštīkla ziņojumu krātuve; e-pasts, skype, sociālie mediji. Viena kredītpunkta ietvaros studentam jāapgūst vidēji 50-100 lappušu zinātniska teksta. Katra studiju kursa ietvaros jāizstrādā ne mazāk kā divi patstāvīgie darbi, kā arī jākārt pārbaudes darbi. Kursa noslēgumā katram studentam ir jākārt rakstisks vai mutisks eksāmens vai ieskaite, vai jāiesniedz plašāks apjoma prezentācija, kurā tiek demonstrētas kursā apgūtās zināšanas. Šāds daudzveidīgs studiju metožu un tehnoloģisko rīku klāsts nodrošina augstu studiju kvalitāti – studējošie apgūst un nostiprina gan akadēmiskas zināšanas, gan arī iegūst prasmes to praktiskam pielietojumam jau studiju gaitā. Tādā veidā tiek nodrošinātas daudzveidīgs, atraktīvs un saistošs studiju process, kas sniedz arī autentisku pieredzi (simulāciju spēles, lomu spēles), iespējas veidot tālākai karjerai noderīgu portfolio (multimediju projekti, rakstītās, vizuālās komunikācijas projekti), kā rezultātā studējošie tiek labi sagatavoti profesionālai darbībai komunikācijas jomā.

Dialoga ar studentiem veicināšanai tiek izmantotas šādas darba formas: studijas mazās grupās, kas veicina studentu iesaisti studiju procesā; interaktīvu studiju metožu pielietošana; patstāvīgo un pētniecisko darbu izvērtēšana un apspriešana ar autoriem; gada projekti, to recenzēšana un publiska aizstāvēšana; konsultācijas; kumulatīvā novērtējuma sistēma; studentu aptaujas par studiju kursu. Individuālā saziņa starp docētāju un studentu (ārpus lekcijām, semināriem un nodarbībām) iespējama, tiekoties individuālās konsultācijās ar docētāju, kā arī ar elektroniskā pasta un skype starpniecību.

Plašāk par vērtēšanas metodēm un studentcentrētas izglītības principu ievērošanu *skat. pašnovērtējuma ziņojuma 2.6.punktu.*

3.4.4. Studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem

Nozīmīga studiju procesa sastāvdaļa ir ikgadējās prakses, kas notiek sadarbībā ar komunikācijas nozari. IKZ virzienā ir apstiprināts studiju prakses nolikums. Saskaņā ar to, 1.studiju gadā studējošie iziet žurnālistikas praksi 4 KP apjomā ar mērķi izprast mediju un žurnālistu darbības principus. Tālākajos studiju gados studējošie veic sabiedrisko attiecību un sabiedrisko attiecību projektu vadības praksi 6-8 KP apjomā katrā studiju gadā. Prakses nodrošina, ka tiek sasniegti studiju programmā paredzētie rezultāti, kas saistīti ar praktisku iemaņu iegūšanu un teorētisko zināšanu aprobēšanu praktiskā darbībā. Ar prakšu palīdzību tiek sekmēta arī studējošo saikne ar darba tirgu jau studiju gaitā, un neretas ir situācijas, ka studējošie kādā no prakses vietām uzsāk darba gaitas jau studiju laikā. Studiju prakses ir nozīmīga abu IKZ bakalaura studiju programmu sastāvdaļa, tāpēc arī studentiem tiek sniegts atbalsts dažādos veidos, lai prakses pieredze veidotos produktīva un pozitīva. Studiju programmas direktore un docētāji aktīvi komunicē ar nozares pārstāvjiem, aicinot piedāvāt prakses vietas. Ņemot vērā, ka KSA programmai ir laba reputācija nozares profesionāļu vidū, arī pašas organizācijas labprāt piedāvā prakses vietas. Informācija par prakses vietu piedāvājumu studējošajiem tiek izsūtīta e-pastā. Studējošie ik gadu piesaka prakses vietas, aizpildot pieteikuma formu, augstskola norīko studējošos praksei, veic uzraudzību prakses laikā un iesaistās komunikācijā ar prakses vietu, ja nepieciešams. Pirms prakses studējošais un prakses vadītājs vienojas par konkrētiem prakses laikā veicamiem uzdevumiem saskaņā ar prakses nolikumu. Prakses ietvaros studējošie aizpilda prakses dienasgrāmatu, kā arī veic izvērtējumu par iegūto pieredzi un zināšanām. Savu vērtējumu rakstiski sniedz arī prakses vadītājs. Prakses noslēgumā notiek prakses aizstāvēšana klātienē, kura laikā studējošie gan prezentē paveikto, gan diskutē par prakses gaitu, novērojumiem, reflektē par savu sniegumu, kā arī sniedz atgriezenisko saiti par to, kā studiju laikā iegūtās zināšanas ir palīdzējušas prakses uzdevumu izpildē. Prakšu aizstāvēšanas ietvaros vairākkārt noformulētas idejas gan par to, kā izmainīt studiju kursu norisi studiju programmas ietvaros (piemēram, nepieciešamību pārcelt atsevišķus kursus uz ātrākiem studiju posmiem), gan arī ar kādiem tematiem papildināt studiju programmas saturu. Ziņojuma 2. pielikumā pievienots prakses nolikums un prakses dokumentācijas paraugi. Vidzemes Augstskolā noslēgta virkne

“jumta” līgumu par prakšu nodrošināšanu – līgumu saraksts pievienots ziņojuma *?pielikumā*.

3.4.5. Studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem

Studiju programmā paredzēta gada projektu un bakalaura darba izstrāde, kas studentiem palīdz pielietot un integrēt iegūtās teorētiskās un praktiskās zināšanas un veido prasmes un iemaņas pētnieciskā darba veikšanai. Darbi aptver ļoti plaši tematu loku. Tiek pētīta sabiedrībai nozīmīgas aktualitātes Latvijā un pasaulē, kā arī pārmaiņas komunikācijas vidē. Tiek attīstīti pētījumi par sabiedrības veselību un drošību, arī organizāciju iekšējā komunikāciju. Daudz darbu izstrādāti par norisēm Vidzemes reģionā – pētīti dažādi uzņēmumi, pašvaldību komunikācija, arī Vidzemes Augstskolas kā izglītības sniedzējas loma reģionā. Zemāk apkopota virkne piemēru par tematiem, par kuriem KSA studenti izstrādājuši bakalaura darbus laika periodā kopš 2013.gada.

1. Komunikācijas nozares pārmaiņas, jaunas tendences nozarē:

Integrētā mārketinga komunikācija un tās izvērtējums, uzņēmumam ienākot jaunā tirgū – Latvijā ienākušā “H&M” gadījums

Komunikācijas nozares attīstības tendences Latvijā

Mobilais mārketinga Latvijā: viedtālrunu iespēju izmantošana uzņēmējdarbībā

Integrētās mārketinga komunikācijas prakse jaunos IT uzņēmumos Vidzemes reģionā

Fanu kustība kā sociāla parādība Latvijā: hokeja kluba „Dinamo Rīga” gadījums

Zinātnes komunikācija Latvijā: sabiedrības izglītošanā iesaistīto pušu redzējums

Dzīve pēc „izdzēšanās”: apzināta atteikšanās no sociālo tīklu vietnēm

Privātums tiešsaistē: dažādu vecuma grupu skatījums

Pilsoņu iniciatīvas un to virzība portālā ManaBalss.lv

Vizuālās komunikācijas elementu lietojums CSDD reklāmas kampaņās par atstarotāju lietošanu

Vizuālais materiāls vides komunikācijā: izstrādes process un optimālais saturs

Baumu komunikācija tiešsaistes portālos: Rīgas vicemēra A. Amerika piemērs

Laika ziņu loma sezonālu un aktīvā tūrisma pakalpojumu organizēšanā un patērēšanā

Iesaistīto pušu analīze sabiedriskās zinātnes projektos Latvijā - vides monitoringā

Personīgo zīmolu veidošana Latvijas esportistu sociālo mediju komunikācijā

Diasporas pārstāvju mediju lietojums latviešu valodā Īrijā

Atbildes reakcijas uz "melno sabiedrisko attiecību" uzbrukumiem Latvijas politiskajā komunikācijā

2. Norises Latvijas politikā, ekonomikā un to komunikācijas izvērtējums:

Reformas Latvijas augstākajā izglītībā: Izglītības un zinātnes ministra Roberta Ķīļa komunikācija ar iesaistītajām pusēm

Kultūras pasākumu loma valsts tēla veidošanas procesā tās prezidentūras Eiropas Savienības Padomē laikā

Komercbanku stratēģija baumu vadīšanā: sociālo tīklu gadījums

Reputācijas vadība krīžu komunikācijā: atbildība krīzes situācijās Zolitūdes traģēdijas gadījuma analīze.

Latvijas Reemigrācijas atbalsta pasākumu plāns: ekonomisko emigrantu viedoklis

Privātpersonu ziedojumu piesaiste sociālās jomas NVO

Elektroniskais paraksts Latvijā: ieviesēju komunikācijas perspektīva

Politisko partiju un to līderu pozicionēšanās pirms 12.Saeimas vēlēšanām

Uzņēmuma „Latvenergo” komunikācija ar māsasaimniecību klientiem, uzsākot darbību brīvā tirgus

apstākļos: produkta „Elektrum Universālais” pārdošanas vēstuļu analīze

Attālinātās komunikācijas sekmējošie un kavējošie faktori organizācijās

Latvijas prezidentūras ES Padomē atspoguļojums nacionālajos drukātajos medijos

Latvijas Nacionālās bibliotēkas identitāte: Komunikācijas darbinieku mijiedarbība ar sadarbības partneriem

Pašvaldību izvēlētajās stratēģijas iedzīvotāju piesaistes veicināšanai: Pierīgas pašvaldību gadījumu analīze

3. Sabiedrības veselība, drošība:

Veselībratības pašnovērtējums un komunikācijas vide veselības aprūpes sistēmā Latvijā vēža, diabēta un sirds un asinsvadu slimību pacientu skatījumā

Informācijas un komunikācijas tehnoloģiju loma ārstu darbā un komunikācijā ar pacientiem

Ārsta – pacienta komunikācijas barjeras ambulatorajā veselības aprūpē: Vidzemes slimnīcas gadījums

Iedzīvotāju sagatavotība un informētība par rīcību ārkārtas situācijās
NMPD īstenoto komunikācijas aktivitāšu loma sekundāro izsaukumu īpašvara mazināšanā
Ģimenes ārstu un bērnu vecāku komunikācija par vakcināciju
Bikstīšanas loma dzemdes kakla vēža savlaicīgas atklāšanas programmā
Veselības komunikācija un veselības uzvedības veicināšana Latvijas uzņēmumos
Informācijas pratība garīgajā veselībā: pacientu un tuvinieku pieredze
Bikstīšanas loma asins donoru piesaistīšanā
Uzskati, zināšanas un pieredze saistībā ar jaundzimušo vakcināciju: tiešsaistes forumu diskusiju satura un komentāru analīze
Veselības komunikācijas lietojums izpratnes veicināšanā par šizofrēniju kampaņas “Nenovērsies” ietvaros

4. Pētījumi Vidzemes reģiona mērogā:

Nodarbinātības valsts aģentūras Limbažu filiāles komunikācija ar Limbažu novada jauniešiem par iesaistīšanos darba tirgū
Vidzemes Augstskolas kā izglītības pakalpojumu sniedzēja konkurētspēja Vidzemes reģiona uzņēmēju skatījumā
Patērētāju attieksme pret ārvalstu investoriem piederošo uzņēmumu produktiem
Studiju programmu internacionalizācijas pieredzes analīze Vidzemes Augstskolā
Vidzemes Augstskolas un Vidzemes plānošanas reģiona pašvaldību sadarbība un tās attīstības iespējas
Korporatīvās reputācijas vērtējums un tā nozīmība organizācijas attīstībai: SIA "ZAAO" piemērs
Trūcīgo personu komunikācijas līdzekļu izmantošana palīdzības saņemšanai Vidzemes reģionā
Kultūras sfērā nodarbināto Latvijas iedzīvotāju iekšējā migrācija: Vidzemes reģiona pilsētu gadījums
Twitter lietošanas prakse mikro, mazajos un vidējos uzņēmumos Valmieras pilsētā
Finanšpratības komunikācijas aģenti aktīvo senioru vidū: Valmieras gadījums
Zīmolvedības specifika NVO sektorā: Valmieras novada fonda gadījums
SIA “Vidzemes Veterinārais serviss” komunikācija ar klientiem: Vidzemes lopkopju piemērs
Lietotāju līdzdalība sociālajos medijos: Vidzemes Augstskolas piemērs
Cēsu novada pašvaldības attiecību veidošana ar iedzīvotājiem kā iesaistīto pusi
Personas datu noplūde kā krīzes situācija: Vidzemes reģiona mazo un vidējo uzņēmumu analīze
Vidzemes novadu pašvaldību gatavība krīžu vadībai un komunikācijai
Vidzemes reģiona pašvaldību komunikācijas modeļu un iedzīvotāju piesaistes izpēte
Iedzīvotāju attieksme un rīcība ilgtermiņīgās sociālās uzņēmējdarbības īstenošanā Siguldas novadā
Organizāciju iekšējā komunikācija:
Darbinieku klusums Latvijas uzņēmumos un tā radītie izaicinājumi sekmīgai darbinieku iesaistei
Komandu treniņu lietderības aspekti organizāciju darbā: gadījumu analīze
Pārmaiņu komunikācijas iespējas un ierobežojumi vērtspapīru biržas Nasdaq Riga regulētajā tirgū kotētajos uzņēmumos
Pavirzīšanas izmantošana veselīga dzīvesveida veicināšanā Latvijas uzņēmumos
Organizācijas kultūras tips M.E.LAT-LUX uzņēmumā un tā kultūras vērtību komunicēšana iekšējā komunikācijā.

KSA absolventi arī piedalās nozares profesionāļu asociāciju sanāksmēs un prezentē savu darbu rezultātus. 2019.gada nogalē, piemēram, LASAP (Latvijas asociācijas sabiedrisko attiecību profesionālie) biedri iepazinās ar šādiem darbiem: “Sociālo kampaņu loma, iesaistot 12-17 gadus vecu meiteņu mātes meitu vakcinācijā pret cilvēka papilomas vīrusu” un “Personīgo zīmolu veidošana Latvijas e-sportistu sociālo mediju komunikācijā”.

Latvijas izglītības jomā nereti izskan kritika par vērtējumu “inflāciju”. ViA IKZ studiju virzienā to novērot nevar. Vidējā atzīme noslīguma darbiem pārskata periodā MSŽ un KAS studiju programmās ir starp 7 un 7,5 ballēm. Pārskata periodā vērojams neliels vidējās atzīmes pieaugums kopš 2013.gada, kas saistīts ar to, ka pilnveidota studentu atbalsta sistēma noslīguma darbu izstrādē – studējošie darbu tematus piesaka 6.semestra noslīgumā, 7.semestrī izveidots studiju kurss ‘Pētniecības prakse’, kura ietvaros studējošie izstrādā un aizstāv darba ievadu un literatūras pārskatu, 8.semestra vidū notiek noslīguma darbu priekšizstāvēšana, kad studējošie iepazīstina ar ievāktajiem datiem un pirmajiem secinājumiem, kas izriet no datu analīzes. Tādā veidā tiek nodrošināts, ka noslīguma darba izstrāde notiek savlaicīgi, un studiju virziena līmenī notiek kontrole pār darba izstrādes progresu, daudz laicīgāk tiek konstatētas iespējamās problēmas,

studējošie izjūt lielāku motivāciju laicīgi un aktīvi konsultēties ar darbu vadītājiem utml. Vairākkārt pārskata periodā pilnveidoti arī metodiskie norādījumi par darbu izstrādi – visjaunākā versija izstrādāta 2019.gadā. Pārskats par noslēgumu darbu vidējām atzīmēm pa gadiem atspoguļots *?tabulā*:

?tabula. Pārskats par noslēgumu darbu vidējām atzīmēm pa gadiem

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
KSA	6.5	7,76	6.5	7	6.27	6.42	6.92
MSŽ	7.1	7.09	6.8	7.38	7.1	6.8	7.6

Informatīvais pārskats par KSA studiju programmas atbilstību valsts izglītības standartam apskatāms ziņojuma pielikumā (*skat.....pielikumu*).

Informatīvais pārskats par KSA studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam (rekomendējošās formas paraugs 7. pielikumā) apskatāms ziņojuma pielikumā (*skat....pielikumu*).

KSA studiju programmas plāns apskatāms ziņojuma pielikumā (*skat....pielikumu*).

KSA studiju programmas studiju kursu apraksti apskatāmi ziņojuma pielikumā (*skat....pielikumu*).

KSA studiju programmas studiju līguma paraugs apskatāms ziņojuma pielikumā (*skat.....pielikumu*).

KSA studiju programmas diploma un tā pielikuma paraugs apskatāms ziņojuma pielikumā (*skat.....pielikumu*).

3.4.6. Studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātu novērtējums, to izmantošanu studiju satura un kvalitātes pilnveidē

Darba tirgū Latvijā arvien vairāk tiek pieprasīti kvalificēti komunikācijas un mediju vadītāji un speciālisti. Pieprasījums saglabāsies, kā liecina arī Ekonomikas ministrijas sagatavotais ziņojums par darba tirgus prognozēm attiecībā uz profesiju grupu “tiesību, sociālo un kultūras lietu vecākie speciālisti”, kur iekļaujas gan žurnālisti, gan komunikācijas speciālisti. Ik gadu studējošo augsto sagatavotības līmeni apliecina nozares profesionāļi, kas piedalās Valsts pārbaudījumu komisijas darbā. Vēl viens no apliecinājumiem nodarbinātības perspektīvām ir esošo absolventu nodarbinātība. 2018.gada pavasarī aptaujātie ViA pēdējo gadu absolventi norādījuši, ka 93.1% no tiem strādā. Tas ir augstākais rādītājs kopš 2010.gada. KSA absolventi pēc bakalaura studiju beigām strādā iegūtajam grādam un kvalifikācijai atbilstošā profesijā. Vairāki turpina izglītību maģistra līmenī un reizē arī strādā. Šie dati ir apliecinājums, ka studiju programma atbilst nozares prasībām, ir mūsdienīga un nodrošina nozarē nepieciešamo zināšanu, prasmju un kompetenču apguvi. Ik gadu notiek studiju programmas pilnveidošana, balstoties uz studējošo un darba devēju ieteikumiem. Ņemot vērā straujās izmaiņas komunikācijas vidē un konsultācijās gan ar darba devējiem, gan studējošajiem, aizvadītajā akreditācijas periodā studiju programmā iekļauti tādi jauni studiju kursi kā “Vizuālās komunikācijas sistēmas”, “Digitālais mārketingš”, “Uzņēmējdarbība radošajās industrijās”, kopš 2018.-2019.akadēmiskā gada studiju programmā iekļauts arī kurss “Sporta mārketingš”, - ideja par šo kursu nāca no Valmieras pilsētas pašvaldības, ņemot vērā faktu, ka Valmiera aktīvi attīsta sporta infrastruktūru un vēlas pozicionēties kā Latvijas sporta galvaspilsēta. Uzklusot nozares profesionāļu viedokli, studiju programmā arī iekļauts kurss “Argumentācija un kritiskā domāšana”. 2019.gada nogalē IKZ studiju virziena direktore un vairāki studiju virziena docētāji sadarbojās ar nozares profesionālajām asociācijām – Latvijas asociāciju sabiedrisko attiecību profesionāļiem un Latvijas komunikācijas asociāciju – profesijas standarta “Sabiedrisko attiecību vadītājs” aktualizēšanā. Diskusijās ar nozares profesionāļiem fiksēta vēl viena ideja studiju programmas satura papildināšanai, iekļaujot tematu par lobēšanu kā sabiedrisko attiecību funkciju, kas tiks īstenota, sākot no 2020.-2021.akadēmiskā gada.

3.4.7. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

Informācija par studiju programmas resursiem un tās nodrošinājumu pieejama ziņojuma 2.10., 2.11., 2.12.punktos.

3.4.8. Mācībspēku sastāva novērtējums

KSA ir profesionāla studiju programma, tāpēc tās īstenošanā vienmēr liela uzmanība tiek pievērsta sadarbībai ar nozares profesionāļiem. Tāpēc pārskata periodā programmā ir piesaistīts visai liels jaunu viesdocētāju skaits, kas daļēji saistīts ar to, ka programmas saturā tika iekļauta virkne jaunu studiju kursu – “Digitālais mārketing”, “Sporta mārketing” u.c.. Vairākiem studiju kursiem, piemēram “Multimēdiju komunikācija” notikusi docētāja nomaina, tiecoties pēc ciešākas sadarbības ar nozari, jaunu un radošu profesionāļu piesaistes, kas sekmētu studiju kvalitāti. Vairāki vēlētie docētāji (skat. 2.tabulu pašnovērtējuma ziņojuma 2.20.punktā) pārskata periodā ieguvuši doktora grādu. Informācija par vēlētajiem docētājiem pieejama ziņojuma 2.13. un 2.14. punktos).

2019.gadā kopumā studiju virzienā esošo studiju programmu īstenošanā piedalās 46 docētāji, no tiem 22 ir vēlēti, bet 24 darbojas viesdocētāja statusā. 10 viesdocētāji ir Vidzemes Augstskolas absolventi – tas rāda labu tendenci, ka studiju laikā iegūtā pieredze ir motivācija vēlāk atgriezties ViA un dalīties ar savām zināšanām, iesaistīties jauno profesionāļu sagatavošanā. Daudzu studiju kursu īstenošana notiek, vēlētajiem docētājiem sadarboties ar viesdocētājiem. Šādā veidā tiek panākts labs balanss starp teorētisko zināšanu apguvi un to aprobāciju, kā arī notiek nozares aktualitāšu integrēšana studiju procesā.

Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku kvalifikācijas atbilstība studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums

IKZ studiju programmu īstenošanā iesaistīto mācībspēku izvēle notiek, pamatojoties uz šādiem kritērijiem: zinātniskās darbības virziens un līdzšinējo pētījumu temati, akadēmiskā darbā (studiju kursu sagatavošanā) uzkrātā kompetence un zināšanas ar programmas saturu saistītajās jomās, zinātniskais grāds un kvalifikācija. Priekšnoteikums ievēlēšanai akadēmiskā amatā ir doktora grāds, vai doktora grāda kandidāta statuss (izņemot specifiskus atsevišķus kursus kā Vides vadība un aizsardzība un Darba aizsardzība), studijas doktorantūras vēlākajos posmos, kā arī angļu valodas zināšanas vismaz B2 līmenī.

Savukārt viesdocētāju izvēle pamatojas uz profesionālo pieredzi, reputāciju un atpazīstamību nozarē, arī zinātniskās darbības virzienu un starptautisku atpazīstamību mediju un komunikācijas zinātnes jomā, pārvaldības jomā, kā arī praktiskā darba pieredzi, kā tas ir, piemēram, komunikācijas un mediju tiesību studiju kursu gadījumā, kur kā vieslektors piesaistīts Dr. iur. Rihards Gulbis, kuram ir ilggadēja pieredze autortiesību jomā, tai skaitā darbā Augstākās tiesas zinātniski analītiskā padomnieka statusā.

Kopumā IKZ studiju programmu īstenošanā iesaistīti 46 docētāji un viesdocētāji. To skaitā trīs asociētie profesori, septiņi docenti un viena viesprofesore no Tartu universitātes Igaunijā. Kopumā 15 no iesaistītajiem docētājiem un viesdocētājiem ir doktora grāds, vēl četri uz ziņojuma iesniegšanas brīdi periodā ir doktora grāda kandidāta statusā, bet trīs uzsākuši vai turpina studijas doktorantūrā.

Studiju programmu starpdisciplinārais raksturs nosaka plašo zinātņu jomu loku (komunikācija, mediju joma, politikas zinātne, vēsture, tiesību zinātne, ilgtspējas jautājumi, psiholoģija, pārvaldība, uzņēmējdarbība, informācijas un komunikācijas tehnoloģijas), ko pārstāv piesaistītie mācībspēki. Visiem studiju programmas īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem svešvalodas zināšanu līmenis atbilst normatīvo aktu prasībām – ir B2 līmenī vai augstāks. 2018.-2019.gadā daļa ViA vēlēto mācībspēku papildina savas svešvalodas zināšanas, piedaloties Eiropas Sociālā fonda projekta “Vidzemes Augstskolas akadēmiskā personāla pilnveide un cilvēkresursu attīstība” (SAM 8.2.2.) ietvaros notiekošajās angļu valodas apmācībās. Trim no mācībspēkiem – J.Buholcam, A.Dāvidsonei, G.Krūmiņam – ir Latvijas Zinātnes padomes eksperta statuss.

Informācija par akadēmiskā personāla iesaisti zinātniskajā pētniecībā gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī pieejama ziņojuma 2.20. punktā.

Mācībspēku sadarbības novērtējums

Studiju kursu plānošanā un īstenošanā docētāji pievērš daudz uzmanības studentu individuālā un grupu darba plānošanai tādos formātos, kas ļautu studējošajiem nostiprināt vai pārbaudīt iegūtās zināšanas ar praktisku uzdevumu palīdzību – sociālo simulāciju, stratēģisko spēļu veidā. Šāda pieeja atbilst kopējai

tendencei komunikācijas zinātnes apgūvē augstskolās Eiropā – piedāvāt integrētu pieeju jauno profesionāļu sagatavošanā, kurā tiek skarts gan domāšanas, gan procesu vadības, gan operatīvais darbības līmenis. Šāda pieeja iespējama, jo daudzu studiju kursu īstenošana notiek, vēlējoties docētājiem sadarboties ar viesdocētājiem – nozares profesionāļiem. Šādā veidā tiek panākts labs balanss starp teorētisko zināšanu apguvi un to aprobāciju, kā arī notiek nozares aktualitāšu integrēšana studiju procesā.

IV. Studiju programmas “Mediju studijas un žurnālistika” raksturojums

4.1. Studiju programmas “Mediju studijas un žurnālistika” raksturojošie parametri

Studiju programmas nosaukums	MEDIJU STUDIJAS UN ŽURNĀLISTIKA	
Studiju programmas nosaukums angļu valodā	MEDIA STUDIES AND JOURNALISM	
Studiju programmas kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju	42321	
Studiju programmas veids un līmenis	Piemērs: Profesionālā bakalaura studiju programma	
Iegūstamais kvalifikācijas līmenis (NKI/EKI)	Pieņemtais profesionālās kvalifikācijas līmenis (5.PKL) (atbilst sestajam Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmenim (6.LKI))	
Profesijas kods profesiju klasifikatorā	2642 01	
Studiju programmas apjoms	160 KP (240 ECTS)	
Īstenošanas forma, veids, ilgums (ja nepilni gadi, norādīt mēnešos) un īstenošanas valoda		
pilna laika klātie	4 gadi (8 semestri)	Latviešu
Īstenošanas vieta	Cēsu iela 4, Tērbatas iela 10, Valmiera	
Studiju programmas direktors/-e	Agnese Dāvidsone, PhD	
Uzņemšanas prasības	Vidējā izglītība Centralizētie eksāmeni: latviešu valoda, matemātika, svešvaloda Vidējā atzīme šādos mācību priekšmetos: latv. valoda, angļu valoda, matemātika/algebra, ģeometrija, Latvijas un pasaules vēsture, informātika	
Piešķiramais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija	Profesionālā bakalaura grāds mediju studijās Žurnālista profesionālā kvalifikācija	
Studiju programmas mērķis	Studiju programmas mērķis ir sagatavot kompetentus, augsti kvalificētus un konkurētspējīgus mediju speciālistus un žurnālistus darbam ar mediju satura veidošanu un izplatīšanu saistītās organizācijās un pašu veidotos uzņēmumos, īpaši studiju procesā apskatot jaunākās tendences mediju attīstībā gan no mediju satura veidošanas, gan mediju vadības viedokļa. Studiju programma palīdz attīstīt prasmes un iemaņas, kas nepieciešamas kvalitatīva un mūsdienīga mediju satura veidošanai. Studiju programma sniedz zināšanas un izpratni par mediju un plašākiem komunikācijas procesiem; mediju producēšanas, satura veidošanas un satura patēriņa procesiem; komunikācijas un informācijas tehnoloģiju un sociālo pārmaiņu mijiedarbību un to, kā tas ietekmē mediju nozari un sabiedrību kopumā; valsts un sabiedrības pārvaldi, politiskās un ekonomiskās sistēmas funkcionēšanu u.c.	
Studiju programmas uzdevumi	Programmas īstenošanai noteikti šādi uzdevumi: - Komunikācijas zinātnes un mediju teoriju apguve, socioloģijas, sociālās psiholoģijas pamata teoriju apguve, mediju ētikas, argumentācijas un	

	pārliecināšanas teorētisko ietvaru un praktisko iemaņu apguve; - Kritiskās domāšanas, informācijas analīzes un argumentācijas prasmju attīstība, kā arī pašrefleksijas prasmju nostiprināšana, sagatavojot studējošos gan profesionālai darbībai, gan tālākai zināšanu apguvei visa mūža garumā; - Sociālo zinātņu pētniecības metožu apguve, tai skaitā specifiski mediju pētniecības metožu apguve un to praktisks pielietojums lietišķi orientētu pētījumu īstenošanā; - Padziļinātu zināšanu sniegšana par mediju nozari un tās izmaiņām, žurnālista darbu dažāda tipa mediju organizācijās, informācijas vākšanas, apstrādes un pasniegšanas prasmju apguvi dažādos žurnālistikas žanros un dažādās informācijas izplatīšanas platformās, auditorijas iesaisti; - Specializētu zināšanu apguve par tradicionālo un jauno mediju satura radīšanas un izplatīšanas pamatprincipiem, mediju darbības loģiku un tiesisko ietvaru; - Radošās domāšanas, sadarbības, līderības un citu caurviju prasmju attīstība; - Akadēmiskās zināšanas un pētniecības prasmes tālākām studijām maģistratūrā; - Kvalitatīva studiju satura veidošana un atjaunināšana saskaņā ar komunikācijas zinātnes teorētiskajām, pētnieciskajām un metodoloģiskajām novitātēm un sabiedrības, kultūras un politiskā konteksta dinamiku; - Studiju procesā izmantoto metožu dažādošana, pedagoģisku inovāciju īstenošana, docētāju pedagoģisko prasmju pilnveide studējošo sagatavošanai darbam dinamiskā un kompleksā darba vidē.
Sasniedzamie studiju rezultāti	Mediju studiju un žurnālistikas studiju programma nodrošina šādu zināšanu, prasmju, kompetenču un attieksmju apguvi: ZINĀŠANAS Zināšanas par aktuālajiem Latvijas un pasaules politiskajiem, sociālajiem un ekonomiskajiem procesiem un izpratne par tiem; zināšanas par informācijas un komunikācijas tehnoloģiju lomu komunikācijas procesos; izpratne par dažādo ar informācijas radīšanu un pārraidīšanu saistīto jomu specifiku: sabiedriskajām attiecībām, reklāmu, tiešsaistes viedokļa līderu radīto saturu; izpratne par mediju funkcijām un lomu demokrātiskas sabiedrības attīstībā; zināšanas par ētikas aspektu ievērošanu žurnālistikā izpratne par mediju valodas daudzveidību; izpratne par mediju satura producēšanas procesiem, uzņēmējdarbības iespējām mediju jomā. PRASMES Prasmes veikt darbu individuālai vai sadarbīties komandā/grupā, efektīvi plānot un organizēt savu darbu; noteikt izpildāmo darbu prioritātes; pārliecināt citus un argumentēt savu viedokli; ievērot akadēmiskās un mediju ētikas principus; spēt sazināties latviešu valodā un apgūtā svešvalodā; lietot informācijas un komunikācijas tehnoloģijas informācijas glabāšanai un apstrādei; ievērot datu drošības prasības; saskarsmes prasmes. KOMPETENCE Kompetences vākt, apkopot, apstrādāt un pasniegt informāciju atbilstoši izvēlētajam mediju tipam un žanram, ievērojot žanra konvencionālās prasības, interpretēt informāciju skaidrot, analizēt vai komentēt kritiski izvērtēt informācijas

	avotus, izvēlētās informācijas vākšanas metodes, pārliecināties par avotu ticamību, tiekties pēc patiesas informācijas, sabalansēt pretējus viedokļus, ievērot informācijas avotu daudzveidības principu plānot, organizēt un vadīt informācijas vākšanas, apstrādes un pasniegšanas procesus; ievērot likuma prasības un ētikas kodeksu normas; kompetence informācijas un komunikācijas tehnoloģiju pielietošanai sabiedriskos procesos, savu interešu pārstāvēniecībā, auditorijas iesaistīšanā; darboties atbilstoši civilās aizsardzības un vides aizsardzības prasībām. Mediju studiju un žurnālistikas studiju programma veicina šādu attieksmju pilnveidošanos: atbildības izjūta, godīgums, mērķtiecība, precizitāte, vēlme mācīties, iniciatīva un tolerance.
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	<i>Bakalaura darbs</i>

4.2. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums

Izvērtējot statistikas datus par studējošajiem (*skat.22.pielikumu*), vērojama pozitīva iezīme, ka, neraugoties uz demogrāfisko situāciju valstī, kopš 2013.gada kopumā ik gadu uzņemto 1.kursa studentu skaitam KSA un MSŽ programmās ir tendence nedaudz pieaugt. Tas saistīts ar abu programmu atpazīstamību valstī, īpaši KSA programmas labo reputāciju darba devēju vidū, kā arī kopumā augsto vidusskolēnu interesi par nākotnes karjeras iespējām komunikācijas nozarē. Abās studiju programmās absolventu skaita proporcija pret uzņemto studējošo skaitu pārskata periodā ir 70%, kas ir labs rādītājs. Analizējot studējošo atbirumu, tā vidējais rādītājs ir 6-8%, kam ir dažādi iemesli. Retos gadījumos studenti norāda, ka studijas tiek pārtrauktas nepiemēroti izvēlētas studiju programmas dēļ. Aizvien biežāki studiju pārtraukšanas iemesli saistīti ar to, ka studējošie nevar apvienot studijas ar darbu, jo vecākiem nav iespēju sniegt finansiālo atbalstu. Šādās situācijās, protams, primāri tiek izvēlēts darbs, lai nodrošinātu iztikas līdzekļus. Diemžēl aizvien biežāk studējošie vēlas pārtraukt studijas veselības problēmu dēļ. Šādās situācijās vienmēr tiek piedāvāta iespēja studēt pēc individuālā plāna, ko izmanto daļa no tiem studējošajiem. Studijas pēc individuāla plāna veic arī tie, kas atsāk studijas pēc akadēmiskā pārtraukuma. Akadēmiskais pārtraukums pārsvarā tiek izmantots bērna kopšanas laikā. KSA studiju programmā ir salīdzinoši augstāki rādītāji par studentiem, kas atskaitīti kā studijas nepabeiguši. Nereti tas saistīts ar to, ka studiju prakses ietvaros studējošais ir sevi labi parādījis prakses vietā un saņēmuši darba piedāvājumu. Studiju virzienā, abās studiju programmās individuāli tiek strādāts ar katru studējošo, kas tiek eksmatrikulēts akadēmisko parādu dēļ vai atskaitīts kā teorētisko programmu apguvis, neaizstāvēt bakalaura darbu. Ar šiem studējošajiem notiek saziņa par atjaunošanās iespējām studiju pabeigšanai, ko daudzi izmanto. Ir virkne piemēru, kad noslēguma darbs tiek aizstāvēts pat 4-6 gadus pēc teorētiskā kursa pabeigšanas.

Studiju programmas studējošo skaita pārskats apskatāms ziņojuma pielikumā (*skat.22.pielikumu*).

4.3. Studiju programmas nosaukuma, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējā sasaiste

Gan studiju programmas sagatavošanas procesā, gan arī vēlāk turpmākajos gados nemitīgi strādāts pie studiju programmas raksturojuma caurlūkošanas, lai nodrošinātu, ka tiek uzturēta atbilstība starp programmas nosaukumu, iegūstamo grādu un profesionālo kvalifikāciju. Katrā akreditācijas periodā padziļināti veikta programmas uzdevumu un plānoto rezultātu sasaistes analīze, lai nodrošinātu uzdevumu un rezultātu savstarpējo saskaņu, studiju programmas satura pilnveidi atbilstoši nozares attīstības tendencēm. Programmas mērķu un uzdevumu apraksti izmantoti studiju kursu kartēšanā. Atbilstība un saskaņotība starp studiju programmas rezultātiem un konkrētu studiju kursu rezultātiem tiek vērtēta ik gadu, sagatavojot pašnovērtējuma ziņojumu. Informācija par studiju programmas realizācijas gaitu un noteikto uzdevumu sasniegšanu tiek vērtēta katru akadēmisko gadu arī, tiekoties ar studējošajiem, arī studiju virziena padomes sanāksmēs, studiju virziena docētāju sanāksmēs. Tādā veidā tiek sasniegta saskaņa starp

studiju programmas rezultātiem un konkrētu studiju kursu rezultātiem. Studiju programmas uzsākšanas noteikumi formulēti tā, lai piesaistītu studējošos, kuri būs spējīgi un kuriem ir interese strādāt informācijas un komunikācijas vidē (centralizēto eksāmenu vērtējumi latviešu un angļu valodā), orientēties Latvijas un pasaules notikumos, strādāt ar informācijas un komunikācijas tehnoloģijām, plānot un vadīt savu darbu, gan arī plānot un vadīt dažādus profesionālā darbībā nepieciešamos resursus. Ņemot vērā, ka studiju programmā nozīmīga komponente ir arī studējošo pētnieciskais darbs, priekšrocības uzsākšanas gaitā ir tiem, kas parādījuši labus rezultātus skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konkursos.

4.4. Studiju saturs un īstenošana

4.4.1. Studiju kursu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums

2019.gada nogalē notika profesijas standarta “Žurnālists” aktualizēšana, kuras ietvaros studiju virziena direktore un arī virkne docētāju tikās ar nozares profesionāļiem, diskutēja par studiju programmas atbilstību nozares redzējumam par profesijas būtību. Tika veikta salīdzināšana starp studiju programmā noteiktajiem rezultātiem un profesijas standarta prasībām. Secināts, ka studiju programmas saturs atbilst nozares standartā iekļautajām prasībām.

Ik gadu notiek studiju programmas pilnveidošana, balstoties uz studējošo un darba devēju ieteikumiem. Aizvadītajā akreditācijas periodā studiju programmā iekļauti tādi jauni studiju kursi kā “Multimediju žurnālistika”, “Fotografēšanas pamati”, “Kultūras žurnālistika”, kā arī kurss “Uzņēmējdarbība radošajās industrijās”, lai sekmētu studējošo uzņēmējdarbības spēju un veicinātu jaunu mediju uzņēmumu veidošanos. Uzņēmējdarbības prasmju attīstību sekmē arī kurss “Uzņēmumu vadības procesu modelēšana”, kas tiek īstenots intensīvas sociālās simulācijas veidā kopā ar citu ViA Sociālo zinātņu fakultātes bakalaura studiju programmu studentiem. B daļā izveidots kurss “Starptautiskie mediji”, kā arī vizuālās komunikācijas kultūras labākai izpratnei izveidots kurss par kino valodu un estētiku “Cinematic Voyage”. Izprotot mediju ļoti nozīmīgo lomu demokrātijas procesos, 2017. un 2018.gadā intensīvās vasaras skolas formātā studējošajiem noticis studiju kurss “Media literacy and democracy” sadarbībā ar Rīgas Stradiņa universitāti un Minesotas universitātes docētājiem un studentiem (ASV). Sekojot iepriekšējās akreditācijas ekspertu ieteikumiem, izveidots kurss “Latvijas mediju vide”.

Mediju pētnieces Andas Rožukalnes ziņojumā Kultūras ministrijai (2015) norādīts, ka mediju organizācijas nespēj prognozēt precīzu nākotnē nepieciešamo jauno žurnālistikas profesionāļu skaitu. Tai pat laikā mediju organizācijas jaunajiem profesionāļiem izvirza ļoti augstas kvalitātes prasības, atzīstot, ka tiek gaidīti savā ziņā jau pilnībā “nobrieduši” potenciālie darbinieki. Mediju vidē priekšroka tiek dota tiem pretendentiem, kas jau guvuši praktisku pieredzi medijos, pārzina konkrētās jomas specifiku, piemēram, TV, radio, lokālā laikraksta, un kas var ātri iekļauties redakcijas procesos. Šis aspekts ir priekšrocība ViA MSŽ programmas absolventiem, ņemot vērā, ka Latvijā īstenotās žurnālistikas programmas vairākumā gadījumu ir akadēmiskās, kur praksei ir atvēlēts ļoti neliels kredītpunktu apjoms, savukārt ViA piedāvā profesionālās bakalaura programmas. Bez tam mediju redaktoru vidū augstu tiek vērtēta jauno speciālistu prasmes veidot multimediju saturu, liecina Kultūras ministrijas uzdevumā veikts situācijas novērtējums par mediju un žurnālistikas izglītību Latvijā (Juzefovičs, 2015). ViA MSŽ programma nodrošina, ka studenti spēj strādāt dažādos formātos, veidot saturu gan drukātajiem, gan elektroniskajiem medijiem, gan arī darboties interneta mediju vidē. Veicot MSŽ studējošo prakšu vadītāju atsauksmju analīzi, viena no pozitīvām tendencēm ir, ka prakšu vadītāji piedāvā un aicina praktikantus nākt praksē atkārtoti, nereti piedāvā darba iespējas pēc prakses beigām, visbiežāk sākotnēji uz autorlīguma pamata vai ārstatā, ar laiku kļūstot par pilna laika darbinieku.

4.4.2. Studiju kursos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaiste

Studiju kursos iekļauta informācija un sasniedzamie rezultāti tiek pārļūkoti katru gadu, docētāji ņem vērā gan nozares tendences, gan studējošo sniegto atgriezenisko saiti par studiju kursiem, ik gadu tiek papildināts literatūras krājums, kas tiek izmantots studijās. Ik gadu, gatavojot pašnovērtējuma ziņojumu, arī tiek caurskatīti un pēc nepieciešamības precizēti studiju programmas mērķu formulējumi attiecībā uz studiju saturu, kā arī metodēm, kas tiek izmantotas studiju procesā, pēc vajadzības iekļaujot

informāciju saskaņā ar nozares attīstības tendencēm (piemēram, mediju politikas attīstību Latvijā, mediju vides izmaiņām utml.). Balstoties uz šo analīzi, tiek veikta studiju kursu rezultātu kartēšanai, tādā veidā pārbaudot katra individuālā kursa atbilstību studiju programmā noteiktajiem mērķiem un uzdevumiem. Ziņojuma pielikumā pievienots MSŽ studiju programmas kursu kartējums, kas atspoguļo to, kā individuāli studiju kursi sekmē studiju programmas rezultātu sasniegšanu.

Studiju kursu kartējums MSŽ studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai apskatāms ziņojuma pielikumā (*skat.....pielikumu*)

4.4.3. Studiju īstenošanas metožu novērtējums

Studiju programmas realizācija notiek ar dažādu studiju formu palīdzību, kas ietver lekcijas, seminārus, diskusijas, praktiskās nodarbības, on-line resursu izmantošanu, sociālās simulācijas, lomu spēles, literatūras studijas, lietišķās spēles, individuālās un grupu konsultācijas, studiju vizītes, gadījumu analīzi, audio un vide materiālu analīzi, studentu patstāvīgo praktisko darbu (individuāli un grupās), lauka darbu, vizualizāciju veidošanu, akadēmisko plakātu veidošanu, multimediju prezentācijas, skype konferences. Studiju procesā plaši tiek izmantotas mūsdienu informācijas tehnoloģijas. Nodarbību laikā docētājiem un studentiem ir iespēja izmantot datorklases, multimediju laboratoriju, kā arī 2017.gadā no jauna izveidoto moderno TV studiju. Studiju procesā aktīvi tiek izmantotas iekštīkla sniegtās iespējas: moodle.va.lv – studiju elektroniskā vide, kurā katra studiju kursa ietvaros tiek glabāti studijām nepieciešamie materiāli, lekciju prezentācijas, notiek informācijas apmaiņa, studenti ievieto savas prezentācijas un mājas darbus; ViA dokumentu elektroniskā krātuve; iekštīkla ziņojumu krātuve; e-pasts, skype, sociālie mediji. Viena kredītpunkta ietvaros studentam jāapgūst vidēji 50-100 lappušu zinātniska teksta. Katra studiju kursa ietvaros jāizstrādā ne mazāk kā divi patstāvīgie darbi, kā arī jākāro pārbaudes darbi. Kursa noslēgumā katram studentam ir jākāro rakstisks vai mutisks eksāmens vai ieskaite, vai jāiesniedz plašāks apjoma prezentācija, kurā tiek demonstrētas kursā apgūtās zināšanas. Šāds daudzveidīgs studiju metožu un tehnoloģisko rīku klāsts nodrošina augstu studiju kvalitāti – studējošie apgūst un nostiprina gan akadēmiskas zināšanas, gan arī iegūst prasmes to praktiskam pielietojumam jau studiju gaitā. Tādā veidā tiek nodrošinātas daudzveidīgs, atraktīvs un saistošs studiju process, kas sniedz arī autentisku pieredzi (simulāciju spēles, lomu spēles), iespējas veidot tālākai karjerai noderīgu portfolio (multimediju projekti, rakstītās, vizuālās komunikācijas projekti), kā rezultātā studējošie tiek labi sagatavoti profesionālai darbībai komunikācijas jomā.

Dialoga ar studentiem veicināšanai tiek izmantotas šādas darba formas: studijas mazās grupās, kas veicina studentu iesaisti studiju procesā; interaktīvu studiju metožu pielietošana; patstāvīgo un pētniecisko darbu izvērtēšana un apspriešana ar autoriem; gada projekti, to recenzēšana un publiska aizstāvēšana; konsultācijas; kumulatīvā novērtējuma sistēma; studentu aptaujas par studiju kursu. Individuālā saziņa starp docētāju un studentu (ārpus lekcijām, semināriem un nodarbībām) iespējama, tiekoties individuālās konsultācijās ar docētāju, kā arī ar elektroniskā pasta un skype starpniecību.

Plašāk par vērtēšanas metodēm un studentcentrētas izglītības principu ievērošanu *skat. pašnovērtējuma ziņojuma 2.6.punktu.*

4.4.4. Studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem

Nozīmīga studiju procesa sastāvdaļa ir ikgadējās prakses, kas notiek sadarbībā ar mediju nozari. IKZ virzienā ir apstiprināts studiju prakses nolikums. Saskaņā ar to, MSŽ studenti ik gadu iziet studiju praksi 6 kp (240 stundas) apjomā. Prakses nodrošina, ka tiek sasniegti studiju programmā paredzētie rezultāti, kas saistīti ar praktisku iemaņu iegūšanu un teorētisko zināšanu aprobēšanu praktiskā darbībā. Ar prakšu palīdzību tiek sekmēta arī studējošo saikne ar darba tirgu jau studiju gaitā, un neretas ir situācijas, ka studējošie kādā no prakses vietām uzsāk darba gaitas jau studiju laikā. Studiju prakses ir nozīmīga abu IKZ bakalaurs studiju programmu sastāvdaļa, tāpēc arī studentiem tiek sniegts atbalsts dažādos veidos, lai prakses pieredze veidotos produktīva un pozitīva. Studiju programmas direktore un docētāji aktīvi komunicē ar nozares pārstāvjiem, aicinot piedāvāt prakses vietas. Ņemot vērā, ka MSŽ programmai ir laba reputācija nozares profesionāļu vidū, arī pašas organizācijas labprāt piedāvā prakses vietas. Informācija par prakses vietu piedāvājumu studējošajiem tiek izsūtīta epastā. Studējošie ik gadu piesaka prakses vietas, aizpildot pieteikuma formu, augstskola norīko studējošos praksei, veic uzraudzību prakses laikā un iesaistās

komunikācijā ar prakses vietu, ja nepieciešams. Pirms prakses studējošais un prakses vadītājs vienojas par konkrētiem prakses laikā veicamiem uzdevumiem saskaņā ar prakses nolikumu. Prakses ietvaros studējošie aizpilda prakses dienasgrāmatu, kā arī veic izvērtējumu par iegūto pieredzi un zināšanām. Savu vērtējumu rakstiski sniedz arī prakses vadītājs. Prakses noslēgumā notiek prakses aizstāvēšana klātienē, kura laikā studējošie gan prezentē paveikto, gan diskutē par prakses gaitu, novērojumiem, reflektē par savu sniegumu, kā arī sniedz atgriezenisko saiti par to, kā studiju laikā iegūtās zināšanas ir palīdzējušas prakses uzdevumu izpildē. Prakšu aizstāvēšanas ietvaros vairākkārt noformulētas idejas gan par to, kā izmainīt studiju kursu norisi studiju programmas ietvaros (piemēram, nepieciešamību pārcelt atsevišķus kursus uz ātrākiem studiju posmiem), gan arī ar kādiem tematiem papildināt studiju programmas saturu. Ziņojuma *?pielikumā* pievienots prakses nolikums un prakses dokumentācijas paraugi. Vidzemes Augstskolā noslēgta virkne “jumta” līgumu par prakšu nodrošināšanu – līgumu saraksts pievienots ziņojuma *?pielikumā*.

4.4.5. Studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem

Studiju programmā paredzēta gada projektu un bakalaura darba izstrāde, kas studentiem palīdz pielietot un integrēt iegūtās teorētiskās un praktiskās zināšanas un veido prasmes un iemaņas pētnieciskā darba veikšanai. Darbi aptver ļoti plaši tematu loku: žurnālistika kā profesija, mediju vides attīstības tendences un digitālās informācijas vides attīstība, auditoriju pētījumi un mediju satura pētījumi. Zemāk apkopota virkne piemēru par tematiem, par kuriem MSŽ studenti izstrādājuši bakalaura darbus laika periodā kopš 2013.gada.

1.Žurnālistika kā profesija:

Latvijas medijos strādājošo žurnālistu apmierinātība ar darbu un nākotnes plāni
Jauno žurnālistu karjeras attīstības pieredze
Profesionāls žurnālists sabiedriskajās attiecībās: praktiskie un ētiskie apsvērumi
Latvijas reģionālo žurnālistu izglītības vajadzības
Pašnāvību publikāciju veidošana un ētiskums: žurnālistu viedoklis
Vidzemes vidusskolēnu ieinteresētība žurnālistikas profesijas apgūvē. Sekmīgām studijām nepieciešamo kompetenču apzināšana
Latvijas lielāko ziņu portālu Apollo, Tvnet un Delfi redakcijas nostāju veidojošie faktori:
auditorijas, redaktoru un žurnālistu ietekme
Informācijas verifikācijas metodes un izpratne par patiesību Latvijas tiešsaistes žurnālistu vidū
Jaunie sabiedrisko attiecību profesionāļi darba tirgū Latvijā: Vidzemes Augstskolas absolventu pieredze
Latvijas politiku izpratne par mediju lomu un uzdevumiem
Ētikas principu formulēšana un īstenošana Latvijas medijos
Latvijas mediju redakciju vārtu sargāšanas prakses darbā ar sociālajos medijos publicēto informāciju
Latvijas mediju redaktoru un žurnālistu uzskati par mediju lomu sabiedrībā

2.Mediju vides attīstības tendences:

Pārmaiņas reģionālo un vietējo TV satura veidošanā un attiecībās ar auditoriju pēc satura iekļaušanas Re:TV kanālā. Iesaistīto televīziju pārstāvju perspektīva
Latvijas drukāto mediju izdevniecību tiešsaistes platformu biznesa attīstība
Medija "What Car" konverģences process redakcijas, auditorijas un reklāmdevēju skatījumā
Latvijas dienas laikrakstu ekonomiskās attīstības perspektīvas
Latvijas ziņu portālu komentāru sadaļu rediģēšanas prakse
Žurnāls „Ilustrētā Junioriem” – risinājumi auditorijas piesaistei un žurnāla realizācijas veicināšanai
Latvijas reģionālo laikrakstu ziņu portālu veidošana: Ekonomiskie aspekti
Kiberterors: bērnu un jauniešu perspektīva Ropažu novadā
Filtra burbuli sociālās tīklošanās vietnē Facebook
Reklāmas ieņēmumu kritums Latvijā izdotajos preses izdevumos. Reklāmdevēju ietekme žurnālu redakciju darbā

3.Auditoriju pētījumi:

Auditoriju televīzijas ziņu raidījumu lasījumi: ziņu sižeti par eiro ieviešanu Latvijā
Sociālo mediju lietotāju radītā satura verifikācija televīzijas ziņu veidošanas praksēs Latvijā: problēmas un risinājumi. Mikrobloģu vietnes Twitter gadījums

Paraolimpiešu uztvere sabiedrībā: mediju radīto invaliditātes modeļu iezīmes
 Mērķauditorijas apmierinātība ar dzīvesstila žurnālu: SHAPE piemērs
 Interneta medija "Stils bez tabu" lietojums un atbilstība tā auditorijas vēlmēm
 Portāla Draugiem.lv lietojums Lielbritānijā dzīvojošās latviešu diasporas saziņā
 Sociālajam medijam YouTube veidoto reklāmu izmantojums Latvijā
 Tviterī publicēto palīdzības lūgumu interpretācijas un reakcijas uz tiem: lietotāju perspektīva
 Interneta lietojums un tā loma dzīves kvalitātes uzlabošanā senioru vidū
 Televīzijas šova „Izklausies redzēts” skatīšanās paradumi un motivācija jauniešu vidū
 Lielbritānijas latviešu interneta mediju patēriņš latviešu valodā
 Sevis izrādīšana un stratēģiskā maldināšana tiešsaistes iepazīšanās portālos Latvijā
 Auditorijas mediju lietošanas prasme un attieksme pret negodīgām mediju praksēm: slēptās reklāmas piemērs.
 Atteikšanās no sociālajiem medijiem un sociālo mediju funkciju aizstāšana
 Sieviešu mediju patēriņa saistība ar viņu apmierinātību ar dzīvi
 Televīzijas satura interpretācija par patvēruma meklētāju uzņemšanu Latvijā
 Ēšanas traucējumu iespējamās esamības saistība ar ķermeni kauninoša mediju satura patērēšanas paradumiem sievietes vidū
 Facebook funkciju “patīk” un “dalīties” nozīmes Y paaudzes lietotāju vidū Latvijā
 Instagram lietotāju izpratne par privātumu
 Instagram lietotāju uzticēšanās ietekmētājiem

4. Mediju satura pētījumi:

Vides un dabas tematu atspoguļojums drukātajā presē: Trešā atmoda un mūsdienas
 Vardarbības ģimenē rāmējums Latvijas drukātajos un tiešsaistes medijos no 2010. līdz 2013. gadam
 Nāves kultūra Latvijas drukātajos ziņu medijos latviešu valodā
 Baltijas jūras reģiona atainojums tiešsaistes medijā Newswave
 Semiotiskā un naratīva analīze par princeses Diānas dzīves apstākļiem dokumentālajā filmā "Unlawful Killing" un mākslas filmā "Diana"
 Vides nevalstisko organizāciju komunikācija tiešsaistes sociālo tīklu portālos
 Cilvēku ar fiziskiem un garīgiem traucējumiem attēlojums populārās kinofilmās - stereotipi un tendences mūsdienās
 Zinātnes attēlojums Latvijas ziņu medijos
 Bēgļu un patvēruma meklētāju atspoguļojums Latvijas medijos: naidīgums vai viesmīlība
 Politiskie spēki Latvijas presē: metaforu lietojums pirms un pēc 12. Saeimas vēlēšanām
 Medijos attēlotās pedagogu profesijas sociālās lomas
 Romantisko attiecību reprezentācija latviešu pusaudžu žurnālos
 Musulmaņu reprezentācija Latvijas Sabiedriskā medija interneta platformā "lsm.lv": darbības principi, atainojot citas kultūras"
 LGBT problemātika DELFI latviešu un krievu versijās 2015. gadā
 Publiskā kaunināšana sociālajos medijos
 Kognitīvās noslieces veselīga uztura atspoguļojumā medijos
 Klusēšanas un pauzes nozīme un funkcijas mijiedarbības procesā: Latvijas Radio raidījuma "Monopols" piemērs.

Latvijas izglītības jomā nereti izskan kritika par vērtējumu “inflāciju”. ViA IKZ studiju virzienā to novērot nevar. Vidējā atzīme noslēguma darbiem pārskata periodā MSŽ un KAS studiju programmās ir starp 7 un 7,5 ballēm. Pārskata periodā vērojams neliels vidējās atzīmes pieaugums kopš 2013. gada, kas saistīts ar to, ka pilnveidota studentu atbalsta sistēma noslēguma darbu izstrādē – studējošie darbu tematus piesaka 6. semestra noslēgumā, 7. semestrī izveidots studiju kurss ‘Pētniecības prakse’, kura ietvaros studējošie izstrādā un aizstāv darba ievadu un literatūras pārskatu, 8. semestra vidū notiek noslēguma darbu priekšizstrādēšana, kad studējošie iepazīstina ar ievāktajiem datiem un pirmajiem secinājumiem, kas izriet no datu analīzes. Tādā veidā tiek nodrošināts, ka noslēguma darba izstrāde notiek savlaicīgi, un studiju virziena līmenī notiek kontrole pār darba izstrādes progresu, daudz laicīgāk tiek konstatētas iespējamās problēmas, studējošie izjūt lielāku motivāciju laicīgi un aktīvi konsultēties ar darbu vadītājiem utml.

Vairākkārt pārskata periodā pilnveidoti arī metodiskie norādījumi par darbu izstrādi – visjaunākā versija izstrādāta 2019.gadā. Pārskats par noslēgumu darbu vidējām atzīmēm pa gadiem *?.tabulā:*

?.tabula. Pārskats par noslēgumu darbu vidējām atzīmēm pa gadiem

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
KSA	6.5	7,76	6.5	7	6.27	6.42	6.92
MSŽ	7.1	7.09	6.8	7.38	7.1	6.8	7.6

Informatīvais pārskats par MSŽ studiju programmas atbilstību valsts izglītības standartam apskatāms ziņojuma pielikumā (*skat....pielikumu*).

Informatīvais pārskats par MSŽ studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam (rekomendējošās formas paraugs 7. pielikumā) apskatāms ziņojuma pielikumā (*skat.?.pielikumu*).

MSŽ studiju programmas plāns apskatāms ziņojuma pielikumā (*skat....pielikumu*).

MSŽ studiju programmas studiju kursu apraksti apskatāmi ziņojuma pielikumā (*skat....pielikumu*).

MSŽ studiju programmas studiju līguma paraugs apskatāms ziņojuma pielikumā (*skat...pielikumu*).

MSŽ studiju programmas diploma un tā pielikuma paraugs apskatāms ziņojuma pielikumā (*skat....pielikumu*).

4.4.6. Studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātu novērtējums, to izmantošanu studiju satura un kvalitātes pilnveidē

Darba tirgū Latvijā arvien vairāk tiek pieprasīti kvalificēti komunikācijas un mediju vadītāji un speciālisti. Pieprasījums saglabāsies, kā liecina arī Ekonomikas ministrijas sagatavotais ziņojums par darba tirgus prognozēm attiecībā uz profesiju grupu “tiesību, sociālo un kultūras lietu vecākie speciālisti”, kur iekļaujas gan žurnālisti, gan komunikācijas speciālisti. Ik gadu studējošo augsto sagatavotības līmeni apliecina nozares profesionāļi, kas piedalās Valsts pārbaudījumu komisijas darbā. Vēl viens no apliecinājumiem nodarbinātības perspektīvām ir esošo absolventu nodarbinātība. 2018.gada pavasarī aptaujātie ViA pēdējo gadu absolventi norādījuši, ka 93.1% no tiem strādā. Tas ir augstākais rādītājs kopš 2010.gada. MSŽ absolventi pēc bakalaura studiju beigām strādā iegūtajam grādam un kvalifikācijai atbilstošā profesijā. Vairāki turpina izglītību maģistra līmenī un reizē arī strādā. Šie dati ir apliecinājums, ka studiju programma atbilst nozares prasībām, ir mūsdienīga un nodrošina nozarē nepieciešamo zināšanu, prasmju un kompetenču apguvi. Ik gadu notiek studiju programmas pilnveidošana, balstoties uz studējošo un darba devēju ieteikumiem. Ņemot vērā straujās izmaiņas mediju vidē un prasību nozarē strādājošajiem kļūt aizvien daudzfunkcionālākiem, konsultācijās gan ar darba devējiem, gan studējošajiem, aizvadītajā akreditācijas periodā studiju programmā iekļauti tādi jauni studiju kursi kā “Latvijas mediju vide”, “Fotografēšanas pamati”, “Multimediju žurnālistika”, studenti apgūst arī kursus, kas sekmē uzņēmējdarbības spēju attīstību mediju nozarē “Uzņēmējdarbība radošajās industrijās”. Uz klausot nozares profesionāļu viedokli, studiju programmā arī iekļauts kurss “Argumentācija un kritiskā domāšana”. 2019.gada nogalē IKZ studiju virziena direktore un vairāki studiju virziena docētāji sadarbojās ar nozares profesionālo asociāciju – Latvijas žurnālistu asociāciju – profesijas standarta “Žurnālists” aktualizēšanā.

4.4.7. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

Informācija par studiju programmas resursiem un tās nodrošinājumu pieejama ziņojuma 2.10., 2.11., 2.12.punktos.

4.4.8. Mācībspēku sastāva novērtējums

MSŽ ir profesionāla studiju programma, tāpēc tās īstenošanā vienmēr liela uzmanība tiek pievērsta

sadarbībai ar nozares profesionāļiem. Tāpēc pārskata periodā programmā piesaistīta virkne nozares profesioāļu (TV žurnāliste S.Denisa Liepniece, radio žurnālists K.Dagilis, fotogrāfs Z.Kazanovskis, TV un multimediju eksperts Reinis Bajors, dezinformācijas pētniece N.Aleksejeva, mediju tiesību eksperts R.Gulbis, žurnāliste ar pieredzi starptautiskos medijos A.Jolkina u.c.) Vairākiem studiju kursiem, piemēram “Multimediju komunikācija” notikusi docētāja nomainīšana, tiecoties pēc ciešākas sadarbības ar nozari, jaunu un radošu profesionāļu piesaistes, kas sekmētu studiju kvalitāti. Vairāki vēlētie docētāji (skat. *?tabulu pašnovērtējuma ziņojuma 2.20.punktā*) pārskata periodā ieguvuši doktora grādu. Informācija par vēlētajiem docētājiem pieejama ziņojuma 2.13. un 2.14. punktos).

2019.gadā kopumā studiju virzienā esošo studiju programmu īstenošanā piedalās 46 docētāji, no tiem 22 ir vēlēti, bet 24 darbojas viesdocētāja statusā. 10 viesdocētāji ir Vidzemes Augstskolas absolventi – tas rāda labu tendenci, ka studiju laikā iegūtā pieredze ir motivācija vēlāk atgriezties ViA un dalīties ar savām zināšanām, iesaistīties jauno profesionāļu sagatavošanā. Daudzu studiju kursu īstenošana notiek, vēlētajiem docētājiem sadarboties ar viesdocētājiem. Šādā veidā tiek panākts labs balanss starp teorētisko zināšanu apguvi un to aprobāciju, kā arī notiek nozares aktualitāšu integrēšana studiju procesā.

Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku kvalifikācijas atbilstība studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums

IKZ studiju programmu īstenošanā iesaistīto mācībspēku izvēle notiek, pamatojoties uz šādiem kritērijiem: zinātniskās darbības virziens un līdzšinējo pētījumu temati, akadēmiskā darbā (studiju kursu sagatavošanā) uzkrātā kompetence un zināšanas ar programmas saturu saistītajās jomās, zinātniskais grāds un kvalifikācija. Priekšnoteikums ievēlēšanai akadēmiskā amatā ir doktora grāds, vai doktora grāda kandidāta statuss (izņemot specifiskus atsevišķus kursus kā Vides vadība un aizsardzība un Darba aizsardzība), studijas doktorantūras vēlākajos posmos, kā arī angļu valodas zināšanas vismaz B2 līmenī.

Savukārt viesdocētāju izvēle pamatojas uz profesionālo pieredzi, reputāciju un atpazīstamību nozarē, arī zinātniskās darbības virzienu un starptautisku atpazīstamību mediju un komunikācijas zinātnes jomā, pārvaldības jomā, kā arī praktiskā darba pieredzi, kā tas ir, piemēram, komunikācijas un mediju tiesību studiju kursu gadījumā, kur kā vieslektors piesaistīts Dr. iur. Rihards Gulbis, kuram ir ilggadēja pieredze autortiesību jomā, tai skaitā darbā Augstākās tiesas zinātniski analītiskā padomnieka statusā.

Kopumā IKZ studiju programmu īstenošanā iesaistīti 46 docētāji un viesdocētāji. To skaitā trīs asociētie profesori, septiņi docenti un viena viesprofesore no Tartu universitātes Igaunijā. Kopumā 15 no iesaistītajiem docētājiem un viesdocētājiem ir doktora grāds, vēl četri uz ziņojuma iesniegšanas brīdi periodā ir doktora grāda kandidāta statusā, bet trīs uzsākuši vai turpina studijas doktorantūrā.

Studiju programmu starpdisciplinārais raksturs nosaka plašo zinātņu jomu loku (komunikācija, mediju joma, politikas zinātne, vēsture, tiesību zinātne, ilgtspējas jautājumi, psiholoģija, pārvaldība, uzņēmējdarbība, informācijas un komunikācijas tehnoloģijas), ko pārstāv piesaistītie mācībspēki. Visiem studiju programmas īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem svešvalodas zināšanu līmenis atbilst normatīvo aktu prasībām – ir B2 līmenī vai augstāks. 2018.-2019.gadā daļa ViA vēlēto mācībspēku papildina savas svešvalodas zināšanas, piedaloties Eiropas Sociālā fonda projekta “Vidzemes Augstskolas akadēmiskā personāla pilnveide un cilvēkresursu attīstība” (SAM 8.2.2.) ietvaros notiekošajās angļu valodas apmācībās. Trim no mācībspēkiem – J.Buholcam, A.Dāvidsonei, G.Krūmiņam – ir Latvijas Zinātnes padomes eksperta statuss.

Informācija par akadēmiskā personāla iesaisti zinātniskajā pētniecībā gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī pieejama ziņojuma 2.20. punktā.

Mācībspēku sadarbības novērtējums

Studiju kursu plānošanā un īstenošanā docētāji pievērš daudz uzmanības studentu individuālā un grupu darba plānošanai tādos formātos, kas ļautu studējošajiem nostiprināt vai pārbaudīt iegūtās zināšanas ar praktisku uzdevumu palīdzību – sociālo simulāciju, stratēģisko spēļu veidā. Šāda pieeja atbilst kopējai tendencei komunikācijas zinātnes apgūvē augstskolās Eiropā – piedāvāt integrētu pieeju jauno profesionāļu sagatavošanā, kurā tiek skarts gan domāšanas, gan procesu vadības, gan operatīvais darbības līmenis. Šāda pieeja iespējama, jo daudzu studiju kursu īstenošana notiek, vēlētajiem docētājiem sadarbojoties ar viesdocētājiem – nozares profesionāļiem. Šādā veidā tiek panākts labs balanss starp teorētisko zināšanu apguvi un to aprobāciju, kā arī notiek nozares aktualitāšu integrēšana studiju procesā.

V. Studiju programmas “Mediju un informācijas pratība” raksturojums

5.1. Studiju programmas “Mediju un informācijas pratība” raksturojošie parametri

Studiju programmas nosaukums	MEDIJU UN INFORMĀCIJAS PRATĪBA	
Studiju programmas nosaukums angļu valodā	MEDIA AND INFORMATION LITERACY	
Studiju programmas kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju	45321	
Studiju programmas veids un līmenis	Akadēmiskā maģistra studiju programma	
Iegūstamais kvalifikācijas līmenis (NKI/EKI)	LKI 7.līmenis	
Studiju programmas apjoms (KP, rekomendējoši arī ECTS)	60 vai 80 KP (90 vai 120 ECTS)	
Īstenošanas forma, veids, ilgums (ja nepilni gadi, norādīt mēnešos) un īstenošanas valoda		
pilna laika klātie	Trīs vai četri semestri	Latviešu un angļu
Īstenošanas vieta	Cēsu iela 4, Tērbatas iela 10, Valmiera	
Studiju programmas direktors/-e	Agnese Dāvidsone, PhD	
Uzņemšanas prasības	Profesionālā vai akadēmiskā bakalaura grāds vai tam pielīdzināma augstākā izglītība	
Piešķiramais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija	Sociālo zinātņu maģistra grāds komunikācijas zinātnē	
Studiju programmas mērķis	Studiju programma “Mediju un informācijas pratība” ir izstrādāta ar mērķi sniegt starptautiski konkurētspējīgu izglītību komunikācijas zinātnē ar uzsvaru uz medijpratību (media literacy) un informācijas pratību (information literacy) digitālā vidē, kā arī sagatavot augsti izglītus speciālistus darbam dažādās ar mediju satura radīšanu, izplatīšanu, analīzi un mediju izglītības veicināšanu saistītās jomās. Atbilstoši valsts akadēmiskās izglītības standartam, studiju programmas saturs veidots tā, lai nodrošinātu zināšanu, prasmju un kompetences kopumu atbilstoši Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām ietvarstruktūras 7. līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencei . Studiju programmas saturs veidots tā, lai nodrošinātu padziļinātu teorētisko zināšanu iegūšanu un pētniecības iemaņu un prasmju attīstīšanu studējošajiem, kas sniegtu iespējas veidot sekmīgu profesionālo karjeru, kā arī turpināt studijas doktorantūrā.	
Studiju programmas uzdevumi	Programmas īstenošanai noteikti šādi uzdevumi: - Komunikācijas zinātnes teoriju padziļināta apguve kontekstā ar citu sociālo zinātņu un humanitāro zinātņu aktuālajām teorijām, tā sekmējot starpdisciplināra augstākās izglītības satura piedāvājuma attīstību; - Kritiskās domāšanas, informācijas analīzes un argumentācijas prasmju attīstība, kā arī pašrefleksijas prasmju nostiprināšana, tādā veidā stiprinot studējošo pašu rezistences spēju pret politisku un komerciālu interešu realizēšanu ar mediju satura veidošanas un izplatīšanas paņēmieniem, kas balstīti dažādās informācijas manipulēšanas tehnikās, kā arī šo prasmju popularizēšana un multiplicēšana sabiedrībā; - Zinātniski pētnieciskā un analītiskā darba iemaņu attīstīšana un studentu iesaiste mediju pētniecības projektos, tā sagatavojot studentus patstāvīgam	

	pētnieciskajam darbam profesionālām vajadzībām atbilstošās profesionālās darbības jomās, kā arī tālākām studijām doktora līmenī; - Specializētu zināšanu apguve par tradicionālo un jauno mediju satura radīšanas un izplatīšanas pamatprincipiem, mediju darbības loģiku un tiesisko ietvaru, kombinācijā ar prasmēm veidot un komunicēt saturu, kas piemērots dažādām platformām, un ievērojot dažādu informācijas pasniegšanas žanru un mediju estētikas pamatprincipus; - Ētisku un atbildīgu komunikācijas prasmju attīstīšana studējošajiem; - Inovatīvu studiju metožu – stratēģisko spēļu, simulāciju u.c. – adaptēšana un attīstīšana komunikācijas zinātnes studiju jomā, tādā veidā integrējot teorētiskās zināšanas ar praktisku šo zināšanu pielietojumu dažādu ar sabiedrības medijpratību saistītu problēmu risināšanai mainīgu un neprognozējamu apstākļu vidē, tā nodrošinot studējošo radošuma, kā arī sadarbības prasmju attīstību, un sniedzot studējošajiem prasmes iegūto zināšanu multiplicēšanai pēc studiju beigām; - Kvalitatīva studiju satura veidošana un atjaunināšana saskaņā ar komunikācijas zinātnes teorētiskajām, pētnieciskajām un metodoloģiskajām novitātēm un sabiedrības, kultūras un politiskā konteksta dinamiku.
Sasniedzamie studiju rezultāti	Atbilstoši LKI ietvarstruktūrai, programmai noteiktie studiju rezultāti: ZINĀŠANAS: - Pārzina nozīmīgākās aktuālās mediju teorijas; - Izprot, kā mediji atspoguļo dažādas sabiedrības grupas, procesus, vērtības; - Izprot mediju funkcijas un lomu demokrātiskas sabiedrības attīstībā; - Izprot, kāda ir mediju loma sabiedrības transformācijā, kā tiek mediēti sabiedrībā nozīmīgi procesi, kā notiek auditoriju fragmentēšanās; - Pārzina mediju attīstības vēstures galvenos posmus; - Orientējas mediju sistēmu daudzveidībā; - Pārzina jautājumus, kas saistīti ar tradicionālo un tiešsaistes mediju ekonomiku, mediju biznesa stratēģijām, mediju vadību; - Izprot pilsoniskās sabiedrības un līdzdalības veidošanos, digitālo mediju lomu pilsoniskajā aktivitātē; - Pārzina galvenos problēmjautājumus, kas saistīti ar vārda brīvību, preses brīvību, mediju vides regulējošo normatīvo ietvaru, personas datu aizsardzību tiešsaistē; - Pārzina galvenos problēmu aspektus, saistītus ar sevis aizsardzību no nevēlamas mediju ietekmes; - Pārzina nodarbinātības iespējas mediju jomā. PRASMES: - Spēj kritiski veikt mediju satura analīzi un izvērtēšanu; - Spēj patstāvīgi un grupā iesaistīties mediju satura plānošanā, radīšanā un izplatīšanā dažādām auditorijām dažādos žanros un platformās, izmantojot daudzveidīgus mediju satura radīšanas paņēmienus;

	- Prot sevi pasargāt gan no nevēlama satura, gan arī izprot mediju lomu dažādos sociālos, starppersonu mijiedarbības procesos; - Prot radīt idejas inovatīviem mediju produktiem; - Spēj patstāvīgi pielietot studiju laikā iegūtās zināšanas, lai veiktu pētniecisku darbību; - Spēj argumentēt un diskutēt par sarežģītiem komunikācijas un saistīto zinātņu nozares problēmjautājumiem. KOMPETENCES: - Spēj pielietot nozīmīgākās mediju teorijas problēmgadījumu analīzē; - Demonstrē zināšanas, kā mediji tiek pielietoti politiskos procesos, savu interešu pārstāvēniecībā, auditorijas mobilizēšanā, politisku kustību veidošanās procesā; - Demonstrē zināšanas par mediju valodu, par to, kā mediju valoda var tikt pielāgota dažādu ziņojumu radīšanai un izplatīšanai; - Demonstrē zināšanas par digitālā mediju satura estētikas pamatjautājumiem; - Integrē dažādu jomu zināšanas pētnieciskā darbā; - Demonstrē izpratni par pētnieka ētisko atbildību; - Demonstrē izpratni un ētisko atbildību par zinātniskā darba rezultātu.
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	<i>Maģistra darbs</i>

5.2. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums

Studiju programmas studējošo skaita pārskats apskatāms ziņojuma pielikumā (*skat.22.pielikumu*), uz šo brīdi novērtējumu neveicam, jo pirmie studenti studiju programmā uzņemti 2018.gadā.

5.3. Studiju programmas nosaukuma, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējā sasaiste

Studiju programmas sagatavošanas procesā izstrādāts gan studiju programmas raksturojums, gan arī veikta studiju programmas uzdevumu un plānoto rezultātu sasaistes analīze, lai nodrošinātu uzdevumu un rezultātu savstarpējo saskaņu, kas tālāk izmantota studiju kursu kartējumā. Atbilstība un saskaņotība starp studiju programmas rezultātiem un konkrētu studiju kursu rezultātiem studiju programmas satura izstrādes procesā vērtēta vairākkārt, sagatavojot studiju programmu licencēšanai - studiju virziena padomes sanāsmēs, gan arī studiju virziena direktorei ar individuāliem docētājiem diskutējot par studiju kursu saturu un rezultātiem. Tādā veidā tikusi sasniegta augsta saskaņa starp studiju programmas rezultātiem un konkrētu studiju kursu rezultātiem. Nākotnē, pēc pirmā studiju programmas īstenošanas cikla IKZ studiju virzienā noteikti pie savstarpējās atbilstības jautājuma jāatgriežas atkārtoti, veicot gan studējošo sniegto kursu novērtējumu analīzi, gan arī tiekoties ar studējošajiem katra semestra noslēgumā, gan arī apspriežot studiju programmas saturu IKZ studiju virziena padomē, gan studiju virzienā izveidotajā nozares profesionāļu konsultatīvajā padomē, kā arī individuālās sarunās ar docētājiem. Uzņemšanas prasības šajā programmā: profesionālā vai akadēmiskā bakalaura grāds vai tam pielīdzināma augstākā izglītība sociālajās vai humanitārajās zinātnēs. Šādas prasības nodrošina iespējas pieteikties studijām plašam studētgrībētāju lokam. Obligāta prasība uzņemšanas ietvaros ir maģistra darba temata pieteikums (tam izstrādāta noteikta veidlapa) un intervija ar katru reflektantu, kas dod iespēju izprast potenciālo studējošo pētnieciskās intereses, pieredzi un gaidas par studiju procesu un tā rezultātiem.

5.4. Studiju saturs un īstenošana

5.4.1. Studiju kursu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums

Izstrādājot studiju programmas saturu, tika ņemti vērā vairāki datu avoti. Pirmkārt, studiju programma ir izstrādāta, sadarbojoties ar nozares ekspertiem Latvijā, ar kuriem 2017.gada laikā notika vairākas klātienes tikšanās, kurās tika apspriests programmas paredzētais saturs, sasniedzamie studiju rezultāti, kā arī programmas īstenošanas metodoloģija. Pēdējā tikšanās tika organizēta īsi pirms programmas pieteikšanas licences saņemšanai, 2018.gada 20.janvārī. Šajā sanāksmē piedalījās arī Kultūras ministrijas (KM) Mediju politikas nodaļas eksperte Klinta Ločmele. No KM kā mediju politikas koordinētājas studiju programmas sagatavošanas gaitā saņemts arī neatkarīgs ekspertu atzinums, kurā pausts atbalsts programmas izveidei, kā arī sniegti priekšlikumi attiecībā uz programmas saturu, kas iestrādāti šā ziņojuma gala versijā. KM rekomendācijas iestrādātas studiju programmas uzdevumu formulējumā, un atbilstoši rekomendācijām. Tāpēc viens no studiju programmas uzdevumiem paredz ne tikai stiprināt pašu studējošo kritiskās domāšanas, informācijas analīzes un argumentācijas prasmi attīstību, bet arī studējošo prasmes veikt medijpratības popularizēšanu un studiju laikā iegūto zināšanu multiplicēšanu sabiedrībā, tādā veidā sekmējot dažādu sabiedrības grupu rezistences spēju pret politisku un komerciālu interešu realizēšanu mediju vidē.

Studiju programmas saturs tika veidots, analizējot līdzīga satura studiju programmas Dānijā un Lielbritānijā, kā arī balstoties uz medijpratības un informācijpratības satura rekomendācijām, kuras piedāvājušas Eiropā un pasaulē atzītas organizācijas (UNESCO, EAVI, Eiropas Komisija).

Daļa studiju programmas satura aprobēta intensīvās vasaras skolās “Medijpratība un demokrātija” ietvaros 2017.un 2018.gadā sadarbībā ar Rīgas Stradiņa Universitāti un Minesotas universitātes (ASV) docētājiem un studentiem.

Programmas satura izstrādes gaitā tika analizētas vairākas starptautiskas publikācijas, piemēram:

-Buckingham, D. (2007). *Media Education*. London: Polity Press.;

-Celot, P. (Ed.) (2014). *Media Literacy. European Policy Recommendations. EAVI's version*. Brussels: EAVI.;

-*European Parliament Resolution of 16 December 2008 on Media Literacy in a Digital World* (2008/2129(INI)). Strasbourg, 16 December 2008. [http://goo.gl/nQprtx\(01-01-2015\)](http://goo.gl/nQprtx(01-01-2015)).;

-Frau-Meigs, D. (Ed.) (2006). *Media Education. A Kit for Teachers, Students, Parents and Professionals*. Paris: UNESCO.;

-Calvo Grizzle, A., & Torras Calvo, M.C. (Eds.) (2013). *Media and Information literacy. Policy & strategy guidelines*. Paris: UNESCO.;

-Grizzle, A., & Wilson, C. (Eds.) (2011). *Media and Information Literacy. Curriculum for Teachers*. Paris: UNESCO.;

Hartai, L. et al. (2014). *Formal Media Education in Europe*. Barcelona, Gabinete de Comunicación y Educación.

UAB.;

Hobbs, R. (2010). *Digital and Media Literacy: A plan of Action*. Washington: The Aspen Institute.

Studiju rezultātu formulēšanā tika izmantoti kritēriji, kas izstrādāti šajā pētījumā: Fedorov, A., Leviskaya, A., Camarero, E., (2016). *Curricula for Media Literacy Education According to International Experts*. European Journal of Contemporary Education, 17(3).

Kopumā tika formulēti 15 kritēriji studiju programmas saturam un atbilstoši plānoti studiju kursi. Kritēriju un studiju kursu atbilstība atspoguļota zemāk pievienotajā ?*.tabulā*.

?.tabula. Kritēriju un studiju kursu atbilstība

Np k	Izglītības satura elementi saskaņā ar starptautiskām rekomendācijām	Sasniedzamie studiju rezultāti augstskolu līmenī ¹	Atbilstošie kursi studiju programmā “Mediju un informācijas pratība”
---------	--	--	---

¹ Studiju rezultātu formulēšanā izmantoti kritēriji, kas izstrādāti šajā pētījumā: Fedorov, A., Leviskaya, A.,

1	Mediju teorijas	Pārzina nozīmīgākās aktuālās mediju teorijas, spēj mediju teorijas pielietot problēmgaģinājumu analizē	Komunikācijas teorija
2	Mediji un reprezentācija	Izprot, kā mediji atspoguļo dažādas sabiedrības grupas, procesus, vērtības	Komunikācijas teorija Ietekmējošā komunikācija
3	Mediju funkcijas un loma demokrātiskā sabiedrībā	Izprot mediju funkcijas un lomu demokrātiskas sabiedrības attīstībā	Komunikācijas teorija Kultūra, sabiedrība un digitālie mediji
4	Mediju sociālie aspekti	Izprot, kāda ir mediju loma sabiedrības transformācijā, kā tiek mediēti sabiedrībā nozīmīgi procesi, kā notiek auditoriju fragmentēšanās.	Kultūra, sabiedrība un digitālie mediji Komunikācijas teorija Tiešsaistes vides psiholoģiskie aspekti Auditoriju studijas
5	Mediju politiskie aspekti	Demonstrē zināšanas, kā mediji tiek pielietoti politiskos procesos, savu interešu pārstāvēniecībā, auditorijas mobilizēšanā, politisku kustību veidošanās procesā	Ietekmējošā komunikācija Kultūra, sabiedrība un digitālie mediji
6	Mediju un mediju kultūras vēsture	Pārzina mediju attīstības vēstures galvenos posmus	Kultūra, sabiedrība un digitālie mediji Komunikācijas teorija Vizuālā kultūra un semiotika
7	Mediju valoda	Demonstrē zināšanas par mediju valodu, par to, kā mediju valoda var tikt pielāgota dažādu ziņojumu radīšanai un izplatīšanai. Spēj kritiski veikt mediju satura analīzi un izvērtēšanu.	Argumentācijas teorija un kritiskā domāšana Ietekmējošā komunikācija
8	Mediju estētika	Demonstrē zināšanas par digitālā mediju satura estētikas pamatjautājumiem	Vizuālā kultūra un semiotika
9	Mediju un komunikācijas ētika	Pārzina ar mediju ētikas problemātiku saistītos jautājumus	Komunikācijas ētika
10	Mediju producēšana, satura radīšana	Demonstrē prasmes mediju satura plānošanā, radīšanā un izplatīšanā dažādām auditorijām dažādos žanros un platformās, izmantojot daudzveidīgus mediju satura radīšanas paņēmienus.	Transmediju stāstniecības pamati Datu vizualizācija
11	Mediju vide un mediju sistēmas	Orientējas mediju sistēmu daudzveidībā	Mediju vadība un tiešsaistes ekonomika
12	Mediju ekonomiskie aspekti	Pārzina jautājumus, kas saistīti ar tradicionālo un tiešsaistes mediju ekonomiku, mediju biznesa stratēģijām, mediju vadību	Mediju vadība un tiešsaistes ekonomika
13	Mediju tiesības, auditorijas tiesības un pienākumi	Pārzina galvenos problēmjautājumus, kas saistīti ar vārda brīvību, preses brīvību, mediju vides regulējošo normatīvo ietvaru, personas datu aizsardzību tiešsaistē	Komunikācijas un mediju tiesības
14	Sevis aizsardzība no nevēlamas mediju ietekmes, informācijas aizsardzība	Pārzina galvenos problēmu aspektus, saistītus ar sevis aizsardzību no nevēlamas mediju ietekmes. Prot sevi pasargāt gan no nevēlama satura, gan arī izprot mediju lomu dažādos sociālos, starppersonu mijiedarbības procesos	Sociālā izziņa un uzvedība Tiešsaistes vides sociālpsiholoģiskie aspekti Viedās tehnoloģijas un datu drošība
15	Radošās industrijas, mediji kā uzņēmējdarbības joma	Pārzina nodarbinātības iespējas mediju jomā, prot radīt idejas inovatīviem mediju produktiem	Projektu vadība un inovācijas radošajās industrijās

5.4.2. Studijuursos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju

Camarero, E., (2016). Curricula for Media Literacy Education According to International Experts. European Journal of Contemporary Education , 17(3).

savstarpējās sasaiste

Studijuursos iekļautā informācija un sasniedzamie rezultāti tiek pārlūkoti katru gadu, docētāji ņem vērā gan nozares tendences, gan studējošo sniegto atgriezenisko saiti par studiju kursiem, ik gadu tiek papildināts literatūras krājums, kas tiek izmantots studijās. Gatavojot pašnovērtējuma ziņojumu, tika caurskatīti un pēc nepieciešamības precizēti studiju programmas mērķu formulējumi attiecībā uz studiju saturu, kā arī metodēm, kas tiek izmantotas studiju procesā, ņemot vērā arī studiju programmas īstenošanas 1.gada pieredzi. Tika precizēts arī studiju kursu apjoms – tika veikta atsevišķu studiju kursu apvienošana – tas notika saskaņā gan ar licencēšanas ekspertu priekšlikumiem, gan arī – izvērtējot studējošo atsauksmes pēc 1.studiju gada. Papildus sākotnēji programmas saturā iekļautajiem studiju kursiem, tika pievienots arī kursi “Pilsoniskā sabiedrība un līdzdalība” un “Viedās tehnoloģijas un datu drošība”, ņemot vērā šīs tematikas nozīmīgumu. Balstoties uz šo analīzi, veikta studiju kursu rezultātu kartēšana, tādā veidā pārbaudot katra individuālā kursa atbilstību studiju programmā noteiktajiem mērķiem un uzdevumiem. Ziņojuma *pielikumā* pievienots MIP studiju programmas kursu kartējums, kas atspoguļo to, kā individuāli studiju kursi sekmē studiju programmas rezultātu sasniegšanu.

Studiju kursu kartējums MIP studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai apskatāms ziņojuma pielikumā (*skat.?.pielikumu*)

5.4.3. Studiju īstenošanas metožu novērtējums

Studiju programmas realizācija notiek ar dažādu studiju formu palīdzību, kas ietver lekcijas, seminārus, diskusijas, praktiskās nodarbības, on-line resursu izmantošanu, sociālās simulācijas, lomu spēles, literatūras studijas, lietišķās spēles, individuālās un grupu konsultācijas, studiju vizītes, gadījumu analīzi, audio un vide materiālu analīzi, studentu patstāvīgo praktisko darbu (individuāli un grupās), lauka darbu, vizualizāciju veidošanu, akadēmisko plakātu veidošanu, multimediju prezentācijas, skype konferences. Studiju procesā plaši tiek izmantotas mūsdienu informācijas tehnoloģijas. Nodarbību laikā docētājiem un studentiem ir iespēja izmantot datorklases, multimediju laboratoriju, kā arī 2017.gadā no jauna izveidoto moderno TV studiju. Studiju procesā aktīvi tiek izmantotas iekštīkla sniegtās iespējas: moodle.va.lv – studiju elektroniskā vide, kurā katra studiju kursa ietvaros tiek glabāti studijām nepieciešamie materiāli, lekciju prezentācijas, notiek informācijas apmaiņa, studenti ievieto savas prezentācijas un mājas darbus; ViA dokumentu elektroniskā krātuve; iekštīkla ziņojumu krātuve; e-pasts, skype, sociālie mediji. Viena kredītpunkta ietvaros studentam jāapgūst vidēji 50-100 lappušu zinātniska teksta. Katra studiju kursa ietvaros jāizstrādā ne mazāk kā divi patstāvīgie darbi, kā arī jākārtā pārbaudes darbi. Kursa noslēgumā katram studentam ir jākārt rakstisks vai mutisks eksāmens vai ieskaite, vai jāiesniedz plašāks apjoma prezentācija, kurā tiek demonstrētas kursā apgūtās zināšanas. Šāds daudzveidīgs studiju metožu un tehnoloģisko rīku klāsts nodrošina augstu studiju kvalitāti – studējošie apgūst un nostiprina gan akadēmiskas zināšanas, gan arī iegūst prasmes to praktiskam pielietojumam jau studiju gaitā. Tādā veidā tiek nodrošinātas daudzveidīgs, atraktīvs un saistošs studiju process, kas sniedz arī autentisku pieredzi (simulāciju spēles, lomu spēles), iespējas veidot tālākai karjerai noderīgu portfolio (multimediju projekti, rakstītās, vizuālās komunikācijas projekti), kā rezultātā studējošie tiek labi sagatavoti profesionālai darbībai komunikācijas jomā.

Dialoga ar studentiem veicināšanai tiek izmantotas šādas darba formas: studijas mazās grupās, kas veicina studentu iesaisti studiju procesā; interaktīvu studiju metožu pielietošana; patstāvīgo un pētniecisko darbu izvērtēšana un apspriešana ar autoriem; gada projekti, to recenzēšana un publiska aizstāvēšana; konsultācijas; kumulatīvā novērtējuma sistēma; studentu aptaujas par studiju kursu. Individuālā saziņa starp docētāju un studentu (ārpus lekcijām, semināriem un nodarbībām) iespējama, tiekoties individuālās konsultācijās ar docētāju, kā arī ar elektroniskā pasta un Skype starpniecību.

Plašāk par vērtēšanas metodēm un studentcentrētas izglītības principu ievērošanu *skat. pašnovērtējuma ziņojuma 2.6.punktu.*

5.4.4. Studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem

Studējošo prakse ir neatņemama studiju procesa sastāvdaļa, un tās mērķis ir nodrošināt maģistra studiju

programmas „Mediju un informācijas prasība” maģistrantiem iespēju aprobēt un papildināt studiju laikā apgūtās zināšanas un prasmes un sagatavoties maģistra darba izstrādei un tālākai karjerai izvēlētajā nozarē. Studiju prakses ilgums paredzēts 6 vai 26 nedēļu garumā (atbilstoši 6 vai 26 kredītpunktu apjomā), atkarībā no studējošā iepriekš iegūtās izglītības (saskaņā ar prasībām Augstskolu likumā).

Prakses nolikums, kā arī praktikanta atskaites un dienas grāmatas veidlapas un prakses programmas veidlapas paraugs pievienots ziņojuma ?*pielikumā*.

Prakses apjoms noteikts 240 stundas (6 kredītpunkti), un studējošie praksi veic 2.semestra laikā. Prakses vietu studējošie izvēlas atbilstoši maģistra darba tematu specifikai, saskaņojot ar IKZ studiju virziena direktori un maģistra darba vadītāju (ja tāds jau nozīmēts).

Studiju programmas sagatavošanas laikā noslēgti sadarbības līgumi ar virkni organizācijām, kas apņēmušās sniegt studentiem prakses iespējas. Līgumu saraksts pievienots pielikumā.

Studējošā pienākumi prakses laikā ir:

1. izpildīt prakses programmu,
2. regulāri tikties ar prakses kontaktpersonu, lai analizētu prakses gaitu,
3. praksei noslēdzoties, publiski prezentēt un aizstāvēt prakses veikumu.

Prakses gaitā students sagatavo atskaiti par paveikto darbu organizācijā. Šī atskaite tiek gatavota saskaņā ar praktikanta izstrādāto un līdz prakses sākumam studiju programmas direktoram iesniegto prakses programmu, kā arī nosacījumiem, par kuriem praktikants un prakses koordinators ir vienojušies, sākoties praksei, un prakses atskaites prasībām. Prakses programmas izstrādes laikā studējošais veic konsultācijas par programmas saturu ar studiju programmas direktoru un/vai maģistra darba vadītāju (ja tāds jau nozīmēts). Prakses programmā studējošais norāda prakses mērķi, prakses sasaisti ar izvēlēto maģistra darba tematu, prakses laikā paredzētos uzdevumus, norāda izvēlēto prakses organizāciju (vai organizācijas), definē paredzamos prakses rezultātus un tiem izvirzītās kvalitātes prasības.

Prakse netiek ieskaitīta, ja:

- 1.Saņemtas negatīvas atsauksmes par praktikanta uzvedību un negatīvu un paviršu attieksmi;
- 2.Praktikants nespēj sniegt adekvātu atskaiti par prakses laikā paveikto prakses aizstāvēšanas laikā, un prakses lietderīgumu, kā arī saistību ar maģistra darbu;
- 3.Nav veikti prakses uzdevumi, vai to kvalitāte neatbilst prasībām.

5.4.5. Studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem

Nav attiecināms – uz pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdi neviens darbs studiju programmā vēl nav ticis aizstāvēts.

Informatīvais pārskats par MIP studiju programmas atbilstību valsts izglītības standartam apskatāms ziņojuma pielikumā (*skat.?.pielikumu*).

Informatīvais pārskats par MIP studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam (rekomendējošās formas paraugs 7. pielikumā) apskatāms ziņojuma pielikumā (*skat.?.pielikumu*).

MIP studiju programmas plāns apskatāms ziņojuma pielikumā (*skat.?.pielikumu*).

MIP studiju programmas studiju kursu apraksti apskatāmi ziņojuma pielikumā (*skat.?.pielikumu*).

MIP studiju programmas studiju līguma paraugs apskatāms ziņojuma pielikumā (*skat.?.pielikumu*).

MIP studiju programmas diploma un tā pielikuma paraugs apskatāms ziņojuma pielikumā (*skat.?.pielikumu*).

5.4.6. Studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātu novērtējums, to izmantošanu studiju satura un kvalitātes pilnveidē

Kopš studiju programmas uzsākšanas, regulāri, katru semestri notikušas studiju virziena direktores tikšanās

ar studējošajiem, lai diskutētu par studējošo pieredzi un uzklautu ieteikumus studiju programmas satura pilnveidei. Ņemot vērā relatīvi mazo studējošo skaitu, nav lietderīgi organizēt aptauju, tā vietā dati tiek vākti fokugrupas veidā. Balstoties uz studējošo atsauksmēm, veikta virkne izmaiņu studiju programmas plānojumā – apvienoti vairāki kursi ar līdzīgu saturu, piemēram, kursi “Mediju teorijas” un “Mediju efekti” apvienoti kursā “Komunikācijas teorija”, tāpat apvienoti kursi “Ievads propagandā un ietekmējošā komunikācijā” un “Ietekmējošo vēstījumu darbnīca” (izveidots kurss “Ietekmējošā komunikācija”). Līdzko programmā būs absolventi, tiks uzsākta arī absolventu aptauja un darba devēju aptauja.

Ja runājam par nākamo absolventu darba iespējām, tad Eiropas Komisija norādījusi, ka medijpratība ir viens no priekšnoteikumiem ekonomiskās aktivitātes pieaugumam un darba vietu skaita palielināšanai Eiropas Savienībā tādās jomās kā mediji, informācijas un komunikācijas tehnoloģijas, digitālie risinājumi utml. . Kā atbalsts radošo industriju sektoram ir izveidota atsevišķa programma “Radošā Eiropa”, un ik gadu pieaug radošo industriju atbalstam novirzītā finansējuma apjoms. Runājot par Latviju, jāteic, ka radošo industriju nozare arī Latvijā strauji attīstās un nostabilizējas. Pieprasījums pēc profesionāliem komunikācijas jomas speciālistiem, kas spēj veidot mediju saturu transmediju vidē tikai pieaug. Jaunā studiju programma “Mediju un digitālā pratība” nodrošina studējošajiem digitāla satura veidošanas prasmes un iemaņas, veicinot informācijas sabiedrības attīstību. Tas ir īpaši nozīmīgi Vidzemes plānošanas reģiona kontekstā, kas par vienu no reģiona viedās specializācijas stratēģiskajiem mērķiem izvirzījis jaunu uzņēmējdarbības jomu attīstību zināšanu ekonomikas nozarēs. Reģionā ir potenciāls radošo industriju attīstībai, tai skaitā uzņēmējdarbībai, kas saistīta ar audiovizuālo sektoru, komunikācijas, jauno mediju risinājumiem . Valmierā darbojas biznesa un inovāciju inkubators, kurā ViA Informācijas un komunikācijas studiju virziena absolventi atrod iespējas uzsākt savu uzņēmējdarbību mediju un komunikācijas nozarē. Absolventiem ir iespēja pašiem veidot savus uzņēmumus, radot un sniedzot inovatīvus pakalpojumus informācijas, komunikācijas un mediju jomā. ViA IKZ studiju programmās iegūtā izglītība sniedz iespējas sekmēt radošās ekonomikas attīstību Latvijā, kas balstīta uz nemateriāliem resursiem: zināšanām, radošām idejām un inovācijām. Studējošo izpratnes veicināšanai un izglītošanai par inovāciju un uzņēmējdarbību, tostarp, lai motivētu pievērsties uzņēmējdarbībai, inovatīvu ideju un risinājumu izstrādei un tālākai to attīstīšanai, izmantojot modernās tehnoloģijas. Tādejādi tiek veicināta programmu absolventu pašnodarbinātība, jaunu inovatīvu uzņēmumu veidošana, tā sekmējot tautsaimniecības attīstību, sniedzot ieguldījumu reģiona attīstībā, izmantojot studiju laikā apgūtās zināšanas, idejas, pieredzi un kontaktus. Mudinot studējošos uz inovāciju veidošanu un jaunradi, studiju virziens sniedz pienesumu Vidzemes reģiona un arī Latvijas tautsaimniecības attīstībā. Studiju virzienā īstenoto programmu absolventi var sekmīgi iesaistīties uzņēmējdarbībā, kā arī veidot labu karjeru valsts varas un pārvaldes institūcijās, pašvaldību iestādēs, masu medijos, nevalstiskajās organizācijās un citās organizācijās, kur nepieciešamas plaša spektra pamatzināšanas par sociāliem procesiem, kā arī analītiskās domāšanas un radošuma kompetences.

Kopumā dati par absolventu nodarbinātību ViA tiek apkopoti ik gadu – aptauja tiek veikta gadu pēc studiju pabeigšanas. Tas savā ziņā ir vērā ņemams rādītājs, ka absolvents jau atradis darbu profesijā, bet aptaujas būtu vēlams veikt arī pēc ilgāka laika, lai analizētu absolventu karjeras dinamiku, profesionālo attīstību izvēlētajā nozarē. Saglabājas tendence, ka IKZ virzienā īstenoto bakalaura programmu absolventi ātri un veiksmīgi iekļaujas darba tirgū un strādā savā profesijā. Tas attiecināms uz bakalaura programmu absolventiem, kas, visticamāk, pēc studiju beigām tikai sāk nopietnas darba gaitas. Attiecībā jaunās programmas absolventiem, paredzams, ka kāda daļa no tiem, uzsākot studijas, jau būs iesaistījušies darba tirgū, līdz ar to kopējais nodarbinātības līmenis pēc programmas absolvēšanas būs augsts vai tuvu 100%. Kā viens no faktoriem, ko varētu vērtēt kā absolventu profesionālo izaugsmi (un lielā mērā arī apmierinātību ar iegūto izglītību), ir absolventu aktīvā iesaiste studiju procesā pēc pabeigšanas, kas izpaužas dažādās formās – gan kā vieslekcijas, gan pētījumu tematu piedāvāšana, gan prakšu vietu piedāvāšana utml.

5.4.7. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

Informācija par studiju programmas resursiem un tās nodrošinājumu pieejama ziņojuma 2.10., 2.11., 2.12.punktos.

5.4.8. Mācībspēku sastāva novērtējums

2019.gadā kopumā studiju virzienā esošo studiju programmu īstenošanā piedalās 46 docētāji, no tiem 22 ir vēlēti, bet 24 darbojas viesdocētāja statusā. 10 viesdocētāji ir Vidzemes Augstskolas absolventi – tas rāda labu tendenci, ka studiju laikā iegūtā pieredze ir motivācija vēlāk atgriezties ViA un dalīties ar savām zināšanām, iesaistīties jauno profesionāļu sagatavošanā. Daudzu studiju kursu īstenošana notiek, vēlētajiem docētājiem sadarboties ar viesdocētājiem. Šādā veidā tiek panākts labs balanss starp teorētisko zināšanu apguvi un to aprobāciju, kā arī notiek nozares aktualitāšu integrēšana studiju procesā

Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku kvalifikācijas atbilstība studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums

Studiju programmas īstenošana uzsākta 2018.gadā. Veidojot studiju programmu, iesaistīto mācībspēku izvēle notika, pamatojoties uz šādiem kritērijiem: zinātniskās darbības virziens un līdzšinējo pētījumu temati, akadēmiskā darbā (studiju kursu sagatavošanā) uzkrātā kompetence un zināšanas ar programmas saturu saistītajās jomās, zinātniskais grāds un kvalifikācija. Priekšnoteikums iesaistei studiju programmas īstenošanā bija doktora grāds, vai doktora grāda kandidāta statuss programmas licencēšanas periodā (izņemot specifiskus atsevišķus kursus kā Vides vadība un aizsardzība, un Darba aizsardzība), studijas doktorantūras vēlākajos posmos, kā arī angļu valodas zināšanas vismaz B2 līmenī, ņemot vērā, ka studiju programmu paredzēts īstenot gan latviešu, gan arī angļu valodā. Lielākā daļa no studiju programmas īstenošanā iesaistītajiem vēlētajiem docētājiem jau kopš 2016.gada piedalās ViA Medijpratības iniciatīvas īstenošanā, kurai ir trīs darbības virzieni: formālās izglītības satura pilnveide gan bakalaura, gan maģistra līmenī, mūžizglītības satura piedāvājuma izstrāde dažādām sabiedrības grupām, kā arī mediju satura dekonstrukcija un mediju kritika. Daļība Medijpratības iniciatīvas aktivitātēs nodrošinājusi, ka docētāji šajā jomā veikuši gan aktīvu zinātnisko, gan akadēmisko darbību tādos tematos kā medijpratība, informācijas pratība, auditoriju pētījumi, sociālā izziņas procesa un indivīda uzvedība izpēte, propagandas vēstures pētījumi, mūsdienu propagandas paņēmieni pētījumi un ietekmējošo vēstījumu analīze, kā arī pētījumi, kas saistīti ar indivīdu attiecībām tiešsaistē, dažādi ar tiešsaistes vidi saistītiem sociālpсихолоģiskiem aspektiem, kultūras lomu komunikācijā, vizuālo kultūru un semiotiku, transmediju stāstniecību, kā arī mediju vadības un mediju vides pētījumi, mediju ētikas un mediju tiesību pētījumi. Savukārt viesdocētāju izvēle pamatojas uz zinātniskās darbības virzienu un starptautisku atpazīstamību mediju un komunikācijas zinātnes jomā, kā arī praktiskā darba pieredzi, kā tas ir, piemēram, Mediju tiesību kursa gadījumā, kur kā vieslektors piesaistīts Dr. iur. Rihards Gulbis, kuram ir ilggadēja pieredze autortiesību jomā, tai skaitā darbā Augstākās tiesas zinātniski analītiskā padomnieka statusā.

2019.-2020.gadā daļa ViA vēlēto mācībspēku papildina savas svešvalodas zināšanas, piedaloties Eiropas Sociālā fonda projekta “Vidzemes Augstskolas akadēmiskā personāla pilnveide un cilvēkresursu attīstība” (SAM 8.2.2.) ietvaros notiekošajās angļu valodas apmācībās.

Trim no mācībspēkiem – J.Buholcam, A.Dāvidsonci, G.Krūmiņam – ir Latvijas Zinātnes padomes eksperta statuss.

Informācija par akadēmiskā personāla iesaisti zinātniskajā pētniecībā gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī pieejama ziņojuma 2.20. punktā.

Mācībspēku sadarbības novērtējums

Studiju kursu plānošanā un īstenošanā docētāji pievērš daudz uzmanības studentu individuālā un grupu darba plānošanai tādos formātos, kas ļautu studējošajiem nostiprināt vai pārbaudīt iegūtās zināšanas ar praktisku uzdevumu palīdzību – sociālo simulāciju, stratēģisko spēļu veidā, kurās piedalās vairāku studiju programmu studenti, un uzdevuma saturu kopīgi izstrādā vairāku studiju kursu docētāji. Tādā veidā tiek sekmēta zināšanu apguve un aprobācija integrētā veidā. Pieredze, kas iegūta simulācijas laikā, tiek analizēta no dažādām perspektīvām vairāku studiju kursu ietvaros. Šāda pieeja atbilst kopējai tendencei komunikācijas zinātnes apgūvē augstskolās Eiropā – piedāvāt integrētu pieeju jauno profesionāļu sagatavošanā, kurā tiek skarts gan domāšanas, gan procesu vadības, gan operatīvais darbības līmenis. Šāda pieeja iespējama arī, ja studiju kursu īstenošana notiek, vēlētajiem docētājiem sadarboties ar viesdocētājiem – nozares profesionāļiem, kas integrēto uzdevumu saturu izveido atbilstoši nozares visjaunākajām attīstības tendencēm. Šādā veidā tiek panākts labs balanss starp teorētisko zināšanu apguvi un to aprobāciju, kā arī notiek nozares aktualitāšu integrēšana studiju procesā.

VI. Studiju programmas “Stratēģiskā komunikācija un

pārvaldība” raksturojums

6.1. Studiju programmas “Stratēģiskā komunikācija un pārvaldība” raksturojošie parametri

Studiju programmas nosaukums		STRATĒĢISKĀ KOMUNIKĀCIJA UN PĀRVALDĪBA	
Studiju programmas nosaukums angļu valodā		STRATEGIC COMMUNICATION AND GOVERNANCE	
Studiju programmas kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju		45321	
Studiju programmas veids un līmenis		Piemērs: Profesionālā bakalaura studiju programma	
Iegūstamais kvalifikācijas līmenis (NKI/EKI)		LKI 7.līmenis	
Studiju programmas apjoms (KP, rekomendējoši arī ECTS)		80 KP (120 ECTS)	
Īstenošanas forma, veids, ilgums (ja nepilni gadi, norādīt mēnešos) un īstenošanas valoda			
pilna laika klātie		Divi gadi (četri semestri)	Latviešu un angļu
Īstenošanas vieta		Cēsu iela 4, Tērbatas iela 10, Valmiera	
Studiju programmas direktors/-e		Agnese Dāvidsone, PhD	
Uzņemšanas prasības		Profesionālā vai akadēmiskā bakalaura grāds vai tam pielīdzināma augstākā izglītība	
Piešķiramais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija		Sociālo zinātņu maģistra grāds komunikācijas zinātnē	
Studiju programmas mērķis		Studiju programma “Stratēģiskā komunikācija un pārvaldība” ir izstrādāta ar mērķi sniegt starptautiski konkurētspējīgu izglītību komunikācijas zinātnē, kā arī sagatavot augsti izglītus komunikācijas profesionāļus darbam valsts, nevalstiskajā un privātajā sektorā. Atbilstoši valsts akadēmiskās izglītības standartam, studiju programmas saturs veidots tā, lai nodrošinātu zināšanu, prasmju un kompetences kopumu atbilstoši Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām ietvarstruktūras 7. līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencei. Studiju programmas saturs veidots tā, lai nodrošinātu padziļinātu teorētisko zināšanu iegūšanu un pētniecības iemaņu un prasmju attīstīšanu studējošajiem, kas sniegtu iespējas veidot sekmīgu profesionālo karjeru, kā arī turpināt studijas doktorantūrā.	
Studiju programmas uzdevumi		Studiju programmas īstenošanai noteiktie uzdevumi: 1. Komunikācijas zinātnes teoriju padziļināta apguve kontekstā ar citu sociālo zinātņu un humanitāro zinātņu aktuālajām teorijām, tā sekmējot starpdisciplināra augstākās izglītības satura piedāvājuma attīstību; 2. Specializētu zināšanu apguve par stratēģiskās komunikācijas plānošanas, vadīšanas un novērtēšanas procesiem organizācijas un valsts līmenī sabiedrības drošības un ilgtspējas stiprināšanā dažādās dimensijās publiskajā, nevalstiskajā un privātajā sektorā; 3. Izpratnes veicināšana par sabiedrībā nacionālā un starptautiskā mērogā notiekošajiem sociālajiem, politiskajiem, ekonomiskajiem un kultūras procesiem, attīstības tendencēm, un atbilstoši tām – prasmes prognozēt un plānot profesionālo darbību; 4. Prasmju veidošana nozarē nepieciešamo teorētisko zināšanu sintēzei un pielietošanai mainīgos sociālekonomiskajos apstākļos inovāciju radīšanai un sniegšanai;	

	5. Prasmju veicināšana mūsdienu informācijas tehnoloģiju izmantošanai profesionālās darbības veikšanai, kā arī sevis un savu datu aizsargāšanai viedo tehnoloģiju vidē; 6. Ētisku un atbildīgu komunikācijas prasmju attīstīšana; 7. Kritiskās domāšanas, informācijas analīzes un argumentācijas prasmju attīstība, kā arī pašrefleksijas prasmju nostiprināšana; 8. Studējošo pilsoniskās līdzdalības izpratnes un pilsoniskās aktivitātes veicināšana; 9. Zinātniski pētnieciskā un analītiskā darba iemaņu attīstīšana individuāla pētniecības darba veikšanai un studentu iesaiste programmas docētāju īstenotos komunikācijas jomas pētniecības projektos, tā sagatavojot studentus patstāvīgam pētnieciskajam darbam profesionālām vajadzībām atbilstošās profesionālās darbības jomās, kā arī tālākām studijām doktora līmenī; 10. Inovatīvu studiju metožu – stratēģisko spēļu, sociālo simulāciju u.c. – adaptēšana un attīstīšana komunikācijas zinātnes studiju jomā, tādā veidā integrējot teorētiskās zināšanas ar praktisku šo zināšanu pielietojumu dažādu ar komunikācijas jomu saistītu problēmu risināšanai mainīgu un nepronozējamu apstākļu vidē, tā nodrošinot studējošo radošuma, adaptēšanās spēju, kā arī sadarbības prasmju attīstību; 11. Kvalitatīva studiju satura veidošana un atjaunināšana saskaņā ar komunikācijas zinātnes teorētiskajām, pētnieciskajām un metodoloģiskajām novitātēm un sabiedrības, kultūras, ekonomikas un politiskā konteksta dinamiku.
Sasniedzamie studiju rezultāti	Studiju programmas apguves rezultātā tiks sagatavoti augsti kvalificēti komunikācijas jomas profesionāļi, kuri spēs sekmīgi konkurēt starptautiskā darba tirgū, piedāvājot augsta līmeņa zināšanas, prasmes un kompetences, kas nepieciešamas stratēģiskās komunikācijas plānošanai, vadīšanai, novērtēšanai, kā arī augstākā līmeņa vadītāju konsultēšanai, padomdevēja funkcijas pildīšanai stratēģiskai un ilgtspējīgai organizāciju un uzņēmumu izaugsmes mērķu sasniegšanai. ZINĀŠANAS: - Zināšanas par aktuālajām teorijām komunikācijas, pārvaldības, psiholoģijas (cilvēka uzvedības, domāšanas) un citās saistītajās zinātņu jomās. - Zināšanas par stratēģiskās komunikācijas plānošanas, vadīšanas un novērtēšanas procesu īstenošanu organizācijas un valsts līmenī. - Zināšanas par sabiedrības drošības un ilgtspējas jautājumiem, kā arī aktuālajiem ģeopolitiskajiem izaicinājumiem Latvijā un pasaulē. - Zināšanas par stratēģisku vadīšanu un inovāciju veicināšanu organizācijās un valsts pārvaldē. - Izpratne par sabiedrības un varas attiecībām, modernajām pieejām pilsoniskās līdzdalības veicināšanā digitālo tehnoloģiju laikmetā. - Zināšanas par komunikācijas jomas pētniecības metodoloģisko specifiku, tai skaitā par pētniecības ētikas principu ievērošanu. PRASMES: - Prasmes plānot un īstenot profesionālo darbību atbilstoši sabiedrībā notiekošajiem sociālajiem, politiskajiem, ekonomiskajiem un kultūras procesiem,

	attīstības tendencēm. - Prasmes aizsargāt sevi, savu organizāciju, savus datus un citu informāciju digitālo tehnoloģiju vidē. - Prasmes analizēt tekstu, attēlu, video, atpazīt manipulācijas un ietekmējošās komunikācijas elementus. - Prasmes kritiski reflektēt par sevis un citu veidoto saturu, analizēt argumentu kvalitāti. - Prasmes darboties atbilstoši ētiskas un atbildīgas komunikācijas pamatprincipiem. - Prasmes mazināt mūsdienu tehnoloģiju radītos kibernetikas riskus un izaicinājumus indivīdam, organizācijām, sabiedrības drošībai kopumā. KOMPETENCES: - Pielietot studiju programmas apguves laikā iegūtās teorētiskās zināšanas radošai kompleksu stratēģiskās komunikācijas problēmjautājumu risināšanai integrētā, inovatīvā veidā. - Pielietot iegūtās zināšanas darbam mainīgos apstākļos, individuāli un grupās pieņemot lēmumus augstas nenoteiktības situācijās. - Diskutēt un rast risinājumus profesionālu ētikas dilemmu gadījumos, demonstrēt sabiedrības-centrētu un atbildīgu attieksmi. - Demonstrēt spēju patstāvīgā pētniecības darbā pielietot studiju laikā iegūtās pētījumu metodoloģijas zināšanas, tai skaitā atbilstoši akadēmiskās un pētnieciskās ētikas principiem.
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	<i>Maģistra darbs</i>

6.2. Statistiskie dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums.

Uzņemšana šajā studiju programmā tiks uzsākta 2020.gadā.

6.3. Studiju programmas nosaukuma, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējā sasaiste

Studiju programmas sagatavošanas procesā izstrādāts gan studiju programmas raksturojums, gan arī veikta studiju programmas uzdevumu un plānoto rezultātu sasaistes analīze, lai nodrošinātu uzdevumu un rezultātu savstarpējo saskaņu, kas tālāk izmantota studiju kursu kartējumā. Atbilstība un saskaņotība starp studiju programmas rezultātiem un konkrētu studiju kursu rezultātiem studiju programmas satura izstrādes procesā vērtēta vairākkārt, sagatavojot studiju programmu licencēšanai - studiju virziena padomes sanāsmēs, gan arī studiju virziena direktorei ar individuāliem docētājiem diskutējot par studiju kursu saturu un rezultātiem. Tādā veidā tikusi sasniegta augsta saskaņa starp studiju programmas rezultātiem un konkrētu studiju kursu rezultātiem. Nākotnē, pēc pirmā studiju programmas īstenošanas cikla IKZ studiju virzienā noteikti pie savstarpējās atbilstības jautājuma jāatgriežas atkārtoti, veicot gan studējošo sniegto kursu novērtējumu analīzi, gan arī tiekoties ar studējošajiem katra semestra noslēgumā, gan arī apspriežot studiju programmas saturu IKZ studiju virziena padomē, gan studiju virzienā izveidotajā nozares profesionāļu konsultatīvajā padomē, kā arī individuālās sarunās ar docētājiem. Uzņemšanas prasības šajā programmā: profesionālā vai akadēmiskā bakalaura grāds vai tam pielīdzināma augstākā izglītība sociālajās vai humanitārajās zinātnēs. Šādas prasības nodrošina iespējas pieteikties studijām plašam

studētgrībētāju lokam. Obligāta prasība uzņemšanas ietvaros ir maģistra darba temata pieteikums (tam izstrādāta noteikta veidlapa) un intervija ar katru reflektantu, kas dod iespēju izprast potenciālo studējošo pētnieciskās intereses, pieredzi un gaidas par studiju procesu un tā rezultātiem.

Studiju programmas mērķis: Studiju programma “Stratēģiskā komunikācija un pārvaldība” ir izstrādāta ar mērķi sniegt starptautiski konkurētspējīgu izglītību komunikācijas zinātnē, kā arī sagatavot augsti izglītus komunikācijas profesionāļus darbam valsts, nevalstiskajā un privātajā sektorā.

Studiju programmas īstenošanai noteiktie uzdevumi:

1. Komunikācijas zinātnes teoriju padziļināta apguve kontekstā ar citu sociālo zinātņu un humanitāro zinātņu aktuālajām teorijām, tā sekmējot starpdisciplināra augstākās izglītības satura piedāvājuma attīstību;
2. Specializētu zināšanu apguve par stratēģiskās komunikācijas plānošanas, vadīšanas un novērtēšanas procesiem organizācijas un valsts līmenī sabiedrības drošības un ilgtspējas stiprināšanā dažādās dimensijās publiskajā, nevalstiskajā un privātajā sektorā;
3. Izpratnes veicināšana par sabiedrībā nacionālā un starptautiskā mērogā notiekošajiem sociālajiem, politiskajiem, ekonomiskajiem un kultūras procesiem, attīstības tendencēm, un atbilstoši tām – prasmes prognozēt un plānot profesionālo darbību;
4. Prasmju veidošana nozarē nepieciešamo teorētisko zināšanu sintēzei un pielietošanai mainīgos sociālekonomiskajos apstākļos inovāciju radīšanai un sniegšanai;
5. Prasmju veicināšana mūsdienu informācijas tehnoloģiju izmantošanai profesionālās darbības veikšanai, kā arī sevis un savu datu aizsargāšanai viedo tehnoloģiju vidē;
6. Ētisku un atbildīgu komunikācijas prasmju attīstīšana;
7. Kritiskās domāšanas, informācijas analīzes un argumentācijas prasmju attīstība, kā arī pašrefleksijas prasmju nostiprināšana;
8. Studējošo pilsoniskās līdzdalības izpratnes un pilsoniskās aktivitātes veicināšana;
9. Zinātniski pētnieciskā un analītiskā darba iemaņu attīstīšana individuāla pētniecības darba veikšanai un studentu iesaiste programmas docētāju īstenotos komunikācijas jomas pētniecības projektos, tā sagatavojot studentus patstāvīgam pētnieciskajam darbam profesionālām vajadzībām atbilstošās profesionālās darbības jomās, kā arī tālākām studijām doktora līmenī;
10. Inovatīvu studiju metožu – stratēģisko spēļu, sociālo simulāciju u.c. – adaptēšana un attīstīšana komunikācijas zinātnes studiju jomā, tādā veidā integrējot teorētiskās zināšanas ar praktisku šo zināšanu pielietojumu dažādu ar komunikācijas jomu saistītu problēmu risināšanai mainīgu un neprognozējamu apstākļu vidē, tā nodrošinot studējošo radošuma, adaptēšanās spēju, kā arī sadarbības prasmju attīstību;
11. Kvalitatīva studiju satura veidošana un atjaunināšana saskaņā ar komunikācijas zinātnes teorētiskajām, pētnieciskajām un metodoloģiskajām novitātēm un sabiedrības, kultūras, ekonomikas un politiskā konteksta dinamiku.

Studiju programmā sasniedzamie rezultāti un to sasaiste ar programmas mērķi un uzdevumiem

Studiju programmas apguves rezultātā tiks sagatavoti augsti kvalificēti komunikācijas jomas profesionāļi, kuri spēs sekmīgi konkurēt starptautiskā darba tirgū, piedāvājot augsta līmeņa zināšanas, prasmes un kompetences, kas nepieciešamas stratēģiskās komunikācijas plānošanai, vadīšanai, novērtēšanai, kā arī augstākā līmeņa vadītāju konsultēšanai, padomdevēja funkcijas pildīšanai stratēģiskai un ilgtspējīgai organizāciju un uzņēmumu izaugsmes mērķu sasniegšanai. *?tabulā* sniegts pārskats par studiju programmas rezultātiem: zināšanām, prasmēm un kompetencēm, atbilstoši LKI 7.līmenim.

?tabula. Studiju programmā sasniedzamo rezultātu pārskats un to sasaiste ar konkrētiem studiju programmā noteiktajiem uzdevumiem.

		Atbilstošie studiju programmas uzdevumi
ZINĀŠANAS	Zināšanas par aktuālajām teorijām komunikācijas, pārvaldības, psiholoģijas (cilvēka uzvedības, domāšanas) un citās saistītajās zinātņu jomās.	1., 10., 11.
	Zināšanas par stratēģiskās komunikācijas plānošanas, vadīšanas un	2., 3., 5.

	novērtēšanas procesu īstenošanu organizācijas un valsts līmenī.	
	Zināšanas par sabiedrības drošības un ilgtspējas jautājumiem, kā arī aktuālajiem ģeopolitiskajiem izaicinājumiem Latvijā un pasaulē.	3., 4., 5., 9.
	Zināšanas par stratēģisku vadīšanu un inovāciju veicināšanu organizācijās un valsts pārvaldē.	4.
	Izpratne par sabiedrības un varas attiecībām, modernajām pieejām pilsoniskās līdzdalības veicināšanā digitālo tehnoloģiju laikmetā.	8.
	Zināšanas par komunikācijas jomas pētniecības metodoloģisko specifiku, tai skaitā par pētniecības ētikas principu ievērošanu.	9.
PRASMES	Prasmes plānot un īstenot profesionālo darbību atbilstoši sabiedrībā notiekošajiem sociālajiem, politiskajiem, ekonomiskajiem un kultūras procesiem, attīstības tendencēm.	2., 4., 6.,
	Prasmes aizsargāt sevi, savu organizāciju, savus datus un citu informāciju digitālo tehnoloģiju vidē.	4., 5.,
	Prasmes analizēt tekstu, attēlu, video, atpazīt manipulācijas un ietekmējošās komunikācijas elementus.	5., 7.
	Prasmes kritiski reflektēt par sevis un citu veidoto saturu, analizēt argumentu kvalitāti.	7.
	Prasmes darboties atbilstoši ētiskas un atbildīgas komunikācijas pamatprincipiem.	6., 7.
	Prasmes mazināt mūsdienu tehnoloģiju radītos kibernetikas riskus un izaicinājumus indivīdam, organizācijām, sabiedrības drošībai kopumā.	5.
KOMPETENCES	Spēja pielietot studiju programmas apguves laikā iegūtās teorētiskās zināšanas radošai kompleksu stratēģiskās komunikācijas problēmjautājumu risināšanai integrētā, inovatīvā veidā.	1.-10.
	Spēja pielietot iegūtās zināšanas darbam mainīgos apstākļos, individuāli un grupās pieņemot lēmumus augstas nenoteiktības situācijās.	2., 3.
	Spēja diskutēt un rast risinājumus profesionālu ētikas dilemmu gadījumos, demonstrēt sabiedrības-centrētu un atbildīgu attieksmi.	6., 7., 8.
	Demonstrēt spēju patstāvīgā pētniecības darbā pielietot studiju laikā iegūtās pētījumu metodoloģijas zināšanas, tai skaitā atbilstoši akadēmiskās un pētnieciskās ētikas principiem.	9.

Uzņemšanas prasības šajā programmā: profesionālā vai akadēmiskā bakalaura grāds vai tam pielīdzināma augstākā izglītība sociālajās vai humanitārajās zinātnēs. Šādas prasības nodrošina iespējas pieteikties studijām plašam studētgrībētāju lokam. Obligāta prasība uzņemšanas ietvaros ir maģistra darba temata pieteikums (tam izstrādāta noteikta veidlapa) un intervija ar katru reflektantu, kas dod iespēju izprast potenciālo studējošo pētnieciskās intereses, pieredzi un gaidas par studiju procesu un tā rezultātiem.

6.4. Studiju saturs un īstenošana

6.4.1. Studiju kursu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums

Latvijai kļūstot par aizvien aktīvāku dalībnieci dažādās starptautiskās organizācijās – Eiropas Savienībā, NATO, OECD un citās – pieaug prasības pret valsts pārvaldes komunikācijas kvalitāti, atvērtību iedzīvotājiem, ilgtermiņa sadarbības saišu veidošanu ar dažādām interešu grupām. Ar to ir saistīti dažādi izaicinājumi komunikācijas nozares profesionāļiem. Latvijā ir uzsākta visaptverošas valsts aizsardzības sistēmas ieviešana, kuras mērķis ir padziļināt valsts institūciju sadarbību, paaugstināt sabiedrības izpratni par potenciāliem draudiem, kā arī sevis aizsargāšanas iespējām, kā arī izstrādāt instrumentus un veidus sabiedrības pašorganizēšanās nodrošināšanai, kas būtu pielietojami krīzes gadījumos. No šā izriet, ka augsti kvalificētu stratēģiskās komunikācijas speciālistu sagatavošana darbam valsts pārvaldē, nevalstiskajā un arī privātajā sektorā ir izšķiroši svarīga Latvijas valstij gan iekšpolitiski, gan ārpolitiski tāpēc, ka izpratne, zināšanas un prasmes stratēģiskās komunikācijas jomā ir ļoti nozīmīgas valsts nacionālās drošības, kā arī valsts reputācijas un tēla, sabiedrības vienotības, iedzīvotāju uzticēšanās sekmēšanai un citu valstiski prioritāru uzdevumu un mērķu sasniegšanai, kā to paredz visaptverošās aizsardzības koncepts. Jaunās studiju programmas “Stratēģiskā komunikācija un pārvaldība” izveides pamatojums ir saistīts ar šiem minētajiem procesiem, ņemot vērā, ka Vidzemes Augstskola (ViA) kopš savas dibināšanas vienmēr ieņēmusi proaktīvu pozīciju studiju piedāvājuma veidošanā, sekojot attīstības tendencēm Latvijā, Eiropā, pasaulē.

Ja lūkojamies ārpus Latvijas robežām, tad pēdējos 10 gados notikušas milzīgas izmaiņas informācijas pieejamības un publiskās telpas veidošanās mehānismā, kas galvenokārt saistītas ar ļoti strauju digitālo tehnoloģiju attīstību. Tehnoloģiju izplatība un to plašais pielietojums izmainījis ierastos komunikācijas aprites modeļus un informācijas aprites ātrumu. Vienlaikus, ļoti lielā mērā ir mainījies ģeopolitisks fons starptautiskajai sadarbībai. Latvijā, kā arī citur Eiropā piedzīvojam aizvien pieaugušu propagandas un dezinformācijas izplatību un arī hibrīdā apdraudējuma riskus. Risinājumus nav iespējams meklēt vienas valsts ietvaros – Latvija atrodas tādā pašā situācijā, kā vēl virkne citu bijušo sociālistiskā bloka valstu, piemēram, Ukraina, Gruzija, Moldova un citas. Augsti kvalificētu, stratēģiski domājošu komunikācijas profesionāļu skaita pieaugums nepieciešams arī šajās minētajās valstīs, un ViA partneru universitātes, piemēram, Ukrainā un Gruzijā, jau piedāvā apmācību saturu stratēģiskajā komunikācijā, vai arī gatavojas atvērt jaunas studiju programmas tuvāko gadu laikā. Tas paver iespējas uz jaunās ViA studiju programmas bāzes veidot dubultā grāda studiju programmas, mērķtiecīgi veikt studiju programmas marketingu ārvalstīs un piesaistīt ārvalstu studentus maģistra izglītības ieguvei Latvijā.

Programmas satura plānošanā ņemti vērā virkne datu avotu. Pirmkārt, tas bija ikgadējais Eiropas Komunikācijas monitorings (www.communicationmonitor.eu/download/2557/). Tas ir pētījums, kuru ik gadu veic Eiropas Komunikācijas direktoru asociācija, un tajā ik gadu piedalās vairāk nekā 3000 respondentu no 48 Eiropas valstīm, arī no Latvijas. Katru gadu pētījuma fokusā ir kāds aktuāls jautājums, kas tiek pētīts kontekstā ar stratēģiskās komunikācijas vadību. 2018.gada monitorings atspoguļoja ar dezinformāciju (viltus ziņām) saistīto problemātiku digitālo mediju vidē – pētījums atklāja, ka teju 40% respondentiem, kas strādā kādas organizācijas ietvaros, šī problēma liek domāt, kā veidot un noturēt uzticēšanos organizācijai. Tas tiek skaidrots ar faktu, ka dezinformācija ietekmē arī organizācijas un zīmolu, kas vājina to ietekmes pušu un auditorijas uzticēšanos, kas savukārt ilgtermiņā nozīmē izaicinājumus uzņēmuma/organizācijas mērķu sasniegšanai. Šis bija viens iemesls, kāpēc studiju programmas saturā tika iestrādāti kursi par kritisko domāšanu, ietekmējošās komunikācijas elementu atpazīšanu, argumentācijas analīzi, kā arī datu drošību digitālo tehnoloģiju vidē.

Programmas izveides procesā tika veiktas konsultācijas ar ekspertiem, kas tika piesaistīti Eiropas Sociālā fonda darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.2.2. specifiskā atbalsta mērķa ietvaros. Šā projekta gaitā ViA piesaistīta profesore no Tartu Universitātes Andra Siibak, kā arī atzīta jomas profesionāle un komunikācijas studiju doktorante Ieva Zaumane. Ar abām ekspertēm IKZ studiju virziena direktore diskutējusi par topošās programmas saturu, kā arī I.Zaumane bijusi iesaistīta studiju programmas izveides pamatojuma izstrādē, informācijas apkopošanā par Eiropas Komunikācijas monitoringa rezultātiem, kā arī 2019.gada sākumā vairākkārt piedalījusies gan klātienē, gan skype sanāksmēs, kurās ticis plānots jaunās studiju programmas saturs.

Vēl studiju programmas ieceres prezentētas un apspriestas IKZ studiju virziena konsultatīvajā padomē 2018.gada nogalē. Padomes dalībnieki akcentēja, ka Latvijā ļoti nepieciešami profesionāļi, kas spēj veikt komunikācijas vadītāja, augstākā līmeņa organizācijas vadības padomdevēja pienākumus, palīdzēt organizācijām ar komunikāciju sasniegt savus mērķus, izveidot ilgtspējīgas attiecības ar ietekmes pusēm. Šis ieteikums ir ņemts par pamatu tālākai studiju programmas satura plānošanai, jo īpaši komunikācijas zinātņu nozares teorētisko atziņu aprobācijai vēltā studiju kursu blokā. Konsultatīvās padomes dalībnieku ieteikums bija arī veicināt studentu sadarbību studiju kursu laikā, organizēt grupu darbus. Šī ideja iestrādāta studiju programmas īstenošanas formātā – attīstot stratēģiskās spēles un sociālās simulācijas kā plaši izmantotas studiju metodes, atbilstoši veicot arī docētāju sagatavošanu šādu metožu integrēšanai studiju procesā.

Noslēdzot, ViA vadība un IKZ studiju virziena vadība kopš 2016.gada veikusi plašas konsultācijas ar virkni vietējo un starptautisko partneru: NATO Stratēģiskās komunikācijas izcilības centru Rīgā, Valsts Kanceleju, Ārlietu ministriju, Aizsardzības ministriju, Kultūras ministriju, Karaļa koledžu (King's College) Londonā. Studiju programmas izstrādes procesā ņemti vērā šo dažādo partneru priekšlikumi un idejas. Komunikācijas nozarē atbalstu studiju programmas nosaukuma maiņai 2018.gadā izteica ViA sadarbības partneris, Latvijas Komunikācijas asociācija (LAKA), norādot, ka izmaiņas studiju programmā sekmēs kvalitatīvas izglītības iespēju paplašināšanos Latvijā, kas ir ļoti būtiski profesionāļiem, kuri nodarbojas ar stratēģiskās komunikācijas jautājumiem valsts pārvaldē, vai vēlas veidot karjeru šajā jomā. Par studiju programmas saturu runāts vairākkārtējo ViA delegāciju vizīšu laikā Kijivas-Mohilas akadēmijā Ukrainā un 2019.gada pavasarī arī vairākās universitātēs Tbilisi, Gruzijā, piemēram, Gruzijas valsts pārvaldes sabiedrisko attiecību institūtā (Georgian Institute of Public Affairs, GIPA). Virkne universitāšu paudušas

interesi veidot dubultā grāda programmas stratēģiskās komunikācijas jomā ar ViA maģistra līmenī, un uz šādas programmas bāzes arī nākotnē uzsākt sarunas arī par kopīgas doktorantūras programmas veidošanu komunikācijas zinātnē. Studiju programmas īstenošanai un starptautisko sakaru un studentu piesaistes sekmēšanai tiek veidotas partnerības arī Eiropā: Igaunijā, Lietuvā, Zviedrijā, Lielbritānijā, Polijā, Portugālē un citur.

6.4.2. Studijuursos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaiste

Studiju programmas īstenošanas tiks uzsākta 2020.gada rudenī. Studijuursos iekļautā informācija un sasniedzamie rezultāti tiks pārļūkoti katru gadu, docētāji ņems vērā gan nozares tendences, gan studējošo sniegto atgriezenisko saiti par studiju kursiem, ik gadu tiks papildināts literatūras krājums. Gatavojot pašnovērtējuma ziņojumu, tiks caurskatīti un pēc nepieciešamības precizēti studiju programmas mērķu formulējumi attiecībā uz studiju saturu, kā arī metodēm, kas tiek izmantotas studiju procesā, ņemot vērā arī studiju programmas īstenošanas pirmo pieredzi.

Studiju programmas izstrādes gaitā tika veikta studiju kursu rezultātu kartēšana, pārbaudot katra individuālā kursa atbilstību studiju programmā noteiktajiem mērķiem un uzdevumiem. Par kartējumu netika saņemti nekādi komentāri no ekspertiem, kas veica studiju programmas licencēšanu. Ziņojuma pielikumā pievienots SKP studiju programmas kursu kartējums, kas atspoguļo to, kā individuāli studiju kursi sekmē studiju programmas rezultātu sasniegšanu.

Studiju kursu kartējums SKP studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai apskatāms ziņojuma pielikumā (*skat.....pielikumu*)

6.4.3. Studiju īstenošanas metožu novērtējums

Studiju programmas realizācija notiek ar dažādu studiju formu palīdzību, kas ietver lekcijas, seminārus, diskusijas, praktiskās nodarbības, on-line resursu izmantošanu, sociālās simulācijas, lomu spēles, literatūras studijas, lietišķās spēles, individuālās un grupu konsultācijas, studiju vizītes, gadījumu analīzi, audio un vide materiālu analīzi, studentu patstāvīgo praktisko darbu (individuāli un grupās), lauka darbu, vizualizāciju veidošanu, akadēmisko plakātu veidošanu, multimediju prezentācijas, skype konferences. Studiju procesā plaši tiek izmantotas mūsdienu informācijas tehnoloģijas. Nodarbību laikā docētājiem un studentiem ir iespēja izmantot datorklasas, multimediju laboratoriju, kā arī 2017.gadā no jauna izveidoto moderno TV studiju. Studiju procesā aktīvi tiek izmantotas iekštīkla sniegtās iespējas: moodle.va.lv – studiju elektroniskā vide, kurā katra studiju kursa ietvaros tiek glabāti studijām nepieciešamie materiāli, lekciju prezentācijas, notiek informācijas apmaiņa, studenti ievieto savas prezentācijas un mājas darbus; ViA dokumentu elektroniskā krātuve; iekštīkla ziņojumu krātuve; e-pasts, skype, sociālie mediji. Viena kredītpunkta ietvaros studentam jāapgūst vidēji 50-100 lappušu zinātniska teksta. Katra studiju kursa ietvaros jāizstrādā ne mazāk kā divi patstāvīgie darbi, kā arī jākārtā pārbaudes darbi. Kursa noslēgumā katram studentam ir jākārtā rakstisks vai mutisks eksāmens vai ieskaite, vai jāiesniedz plašāks apjoma prezentācija, kurā tiek demonstrētas kursā apgūtās zināšanas. Šāds daudzveidīgs studiju metožu un tehnoloģisko rīku klāsts nodrošina augstu studiju kvalitāti – studējošie apgūst un nostiprina gan akadēmiskas zināšanas, gan arī iegūst prasmes to praktiskam pielietojumam jau studiju gaitā. Tādā veidā tiek nodrošinātas daudzveidīgs, atraktīvs un saistošs studiju process, kas sniedz arī autentisku pieredzi (simulāciju spēles, lomu spēles), iespējas veidot tālākai karjerai noderīgu portfolio (multimediju projekti, rakstītās, vizuālās komunikācijas projekti), kā rezultātā studējošie tiek labi sagatavoti profesionālai darbībai komunikācijas jomā.

Dialoga ar studentiem veicināšanai tiek izmantotas šādas darba formas: studijas mazās grupās, kas veicina studentu iesaisti studiju procesā; interaktīvu studiju metožu pielietošana; patstāvīgo un pētniecisko darbu izvērtēšana un apspriešana ar autoriem; gada projekti, to recenzēšana un publiska aizstāvēšana; konsultācijas; kumulatīvā novērtējuma sistēma; studentu aptaujas par studiju kursu. Individuālā saziņa starp docētāju un studentu (ārpus lekcijām, semināriem un nodarbībām) iespējama, tiekoties individuālās konsultācijās ar docētāju, kā arī ar elektroniskā pasta un skype starpniecību.

Plašāk par vērtēšanas metodēm un studentcentrētas izglītības principu ievērošanu *skat. pašnovērtējuma*

ziņojuma 2.6.punktu.

6.4.4. Studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem

Studējošo prakse ir ViA īstenoto studiju programmu neatņemama studiju procesa sastāvdaļa. Prakses mērķis ir nodrošināt maģistra studiju programmas „Stratēģiskā komunikācija un pārvaldība” maģistrantiem iespēju papildināt studiju laikā apgūtās zināšanas un prasmes un sagatavoties maģistra darba izstrādei. Prakses nolikums, kā arī praktikanta atskaites un dienas grāmatas veidlapas un prakses programmas veidlapas paraugs pievienots ziņojuma ?*pielikumā*.

Prakses apjoms noteikts 240 stundas (6 kredītpunkti), un studējošie praksi veic 3.semestra laikā.

Prakses vietu studējošie izvēlas atbilstoši maģistra darba tematu specifikai, saskaņojot ar IKZ studiju virziena direktori un maģistra darba vadītāju (ja tāds jau nozīmēts).

Studiju programmas sagatavošanas laikā noslēgti sadarbības līgumi ar virkni organizācijām, kas apņēmušās sniegt studentiem prakses iespējas. Līgumu saraksts pievienots pielikumā.

Studējošā pienākumi prakses laikā ir:

1. izpildīt prakses programmu,
2. regulāri tikties ar prakses kontaktpersonu, lai analizētu prakses gaitu,
3. praksei noslēdzoties, publiski prezentēt un aizstāvēt prakses veikumu.

Prakses gaitā students sagatavo atskaiti par paveikto darbu organizācijā. Šī atskaite tiek gatavota saskaņā ar praktikanta izstrādāto un līdz prakses sākumam studiju programmas direktoram iesniegto prakses programmu, kā arī nosacījumiem, par kuriem praktikants un prakses koordinators ir vienojušies, sākoties praksei, un prakses atskaites prasībām. Prakses programmas izstrādes laikā studējošais veic konsultācijas par programmas saturu ar studiju programmas direktoru un/vai maģistra darba vadītāju (ja tāds jau nozīmēts). Prakses programmā studējošais norāda prakses mērķi, prakses sasaisti ar izvēlēto maģistra darba tematu, prakses laikā paredzētos uzdevumus, norāda izvēlēto prakses organizāciju (vai organizācijas), definē paredzamos prakses rezultātus un tiem izvirzītās kvalitātes prasības.

Prakse netiek ieskaitīta, ja:

- 1.Saņemtas negatīvas atsauksmes par praktikanta uzvedību un negatīvu un paviršu attieksmi;
- 2.Praktikants nespēj sniegt adekvātu atskaiti par prakses laikā paveikto prakses aizstāvēšanas laikā, un prakses lietderīgumu, kā arī saistību ar maģistra darbu;
- 3.Nav veikti prakses uzdevumi, vai to kvalitāte neatbilst prasībām.

6.4.5. Studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem

Nav attiecināms, jo uz pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī studiju programmā nav absolventu.

Informatīvais pārskats par SKP studiju programmas atbilstību valsts izglītības standartam apskatāms ziņojuma pielikumā (*skat....pielikumu*).

Informatīvais pārskats par SKP studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam (rekomendējošās formas paraugs 7. pielikumā) apskatāms ziņojuma pielikumā (*skat....pielikumu*).

SKP studiju programmas plāns apskatāms ziņojuma pielikumā (*skat....pielikumu*).

SKP studiju programmas studiju kursu apraksti apskatāmi ziņojuma pielikumā (*skat.....pielikumu*).

SKP studiju programmas studiju līguma paraugs apskatāms ziņojuma pielikumā (*skat.....pielikumu*).

SKP studiju programmas diploma un tā pielikuma paraugs apskatāms ziņojuma pielikumā (*skat....pielikumu*).

6.4.6. Studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātu novērtējums, to izmantošanu studiju satura un kvalitātes pilnveidē

Līdz ar studiju programmas uzsākšanu, regulāri, katru semestri notiks studiju virziena direktores tikšanās ar studējošajiem, lai diskutētu par studējošo pieredzi un uzklautu ieteikumus studiju programmas satura pilnveidei. Ņemot vērā relatīvi mazo studējošo skaitu, sākumā nebūs lietderīgi organizēt aptauju, tā vietā dati tiks vākti fokugrupas veidā.

Studiju programmas sagatavošanas gaitā tika saņemtas konsultācijas un atbalsts no nozares organizācijām. ViA vadība un IKZ studiju virziena vadība veica plašas konsultācijas ar virkni vietējo un starptautisko partneru un potenciālo darba devēju: NATO Stratēģiskās komunikācijas izcilības centru Rīgā, Valsts Kanceleju, Ārlietu ministriju, Aizsardzības ministriju, Kultūras ministriju u.c.. Galvenie argumenti bija tādi, ka jaunā studiju programma sekmēs kvalitatīvas izglītības iespēju paplašināšanos Latvijā, kas ir ļoti būtiski profesionāļiem, kuri nodarbojas ar stratēģiskās komunikācijas jautājumiem un vēlas veidot karjeru šajā jomā. Ar minētajām organizācijām plānota arī tālāka regulāra informācijas un viedokļu apmaiņa un iesaiste studiju procesā, aicinot organizācijas savas kompetences robežās sniegt priekšlikumus un viedokli par studiju programmu saturu un sasniegtajiem rezultātiem, piedāvāt aktuālus pētniecības tematus maģistra darbu izstrādei, savu iespēju robežās sekmēt sava personāla iesaisti studiju programmu īstenošanā vieslektoru statusā un Valsts pārbaudījumu komisijas locekļu statusā, piedāvāt situācijas (cases), kas saistītas ar organizācijas darbību un kuras varētu izmantot studiju procesā gadījuma studiju (case study) analizē, kā arī piedāvāt prakses vietas studiju programmā studējošajiem.

Studiju programmas sagatavošanā kopš 2018.gada nogales piedalījās arī jomas profesionāle un komunikācijas studiju doktorante, ViA absolvente Ieva Zaumane, kas iesaistījās un konsultēja par studiju programmas izveides pamatojumu, studiju programmas saturu, piedalījās informācijas apkopošanā par Eiropas Komunikācijas monitoringa rezultātiem.

2018.gada maijā apstiprināts nolikums un sastāvs IKZ studiju virziena konsultatīvajai padomei komunikācijas jautājumos (studiju virzienā ir izveidota arī otra konsultatīvā padome mediju un žurnālistikas jomā). Padomes sastāvā darbojas IKZ studējošie, absolventi, nozares darba devēji, kuru uzdevums ir veicināt studiju virzienā īstenoto programmu studiju kvalitātes paaugstināšanu, veicināt Augstākās izglītības kvalitātes aģentūras izdoto normatīvo aktu un iepriekšējās ārējās novērtēšanas procedūrās ekspertu izvirzīto nosacījumu ievērošanu un sniegt rekomendācijas studiju programmu izstrādei un stratēģiskai attīstīšanai, t.sk. veicināt sekmīgu studiju virzienu/studiju programmu sagatavošanu pārkreditācijai. Noteikts, ka iespēju robežās konsultatīvās padomes kompetencē ir atbalstīt aktivitātes, kas saistītas ar projektu finansējuma piesaisti studiju virzienā esošo studiju programmu īstenošanai, un studējošo piesaisti, studiju programmu atpazīstamības veicināšanu, studiju virziena interešu aizstāvību studiju virzienam stratēģiskās jomās. Ar padomes pārstāvjiem 2018.gadā notikusi viena tikšanās, un 2019.gada nogalē plānota nākamā.

Ik gadu ViA veic studējošo viedokļa aptauju par augstskolā īstenoto studiju programmu atbilstību studējošā priekšstatiem, par studiju programmu kvalitāti, par informatīvo un materiāli tehnisko nodrošinājumu, par akadēmiskā personāla kvalitāti, par starptautiskās sadarbības kvalitāti, kā arī citiem jautājumiem. Aptauju rezultāti tiek analizēti un vērtēti, kā arī uz to bāzes tiek pieņemti lēmumi par dažādām izmaiņām un pilnveidojumiem. Saņemtās atbildes tiek izmantotas attīstības plānošanā un ViA darbības uzlabošanā. Studiju virziena līmenī, IKZ virziena direktore divas reizes akadēmiskā gada laikā tiek ar visu programmu studējošajiem un diskutē un pārrunā dažādas aktualitātes, uzklaua studentu viedokļus un ieteikumus. Katrā studentu grupā ik gadu tiek izvēlēts arī grupas vecākais, kurš koordinē sadarbību starp grupu un IKZ studiju virziena direktori. Šie visi ir veidi, kā iegūt padziļinātu atgriezenisko saiti no studējošajiem, plānot un veikt dažādas izmaiņas gan attiecībā uz kursu norises plānojumu pa semestriem, docētāju piesaisti konkrētu kursu docēšanā, bibliotēkas krājumu papildināšanu u.c. aspektiem, kas saistīti ar studiju organizēšanu un kvalitātes nodrošināšanu.

Ik gadu ViA veic arī absolventu aptauju. Tās galvenais mērķis ir dokumentēt absolventu apmierinātību ar iegūto izglītību, kā arī vākt datus par absolventu nodarbinātību. Aptauja tiek veikta gadu pēc studiju pabeigšanas. Tas savā ziņā ir vērā ņemams rādītājs, ka absolvents jau atradis darbu profesijā, bet aptaujas būtu vēlams veikt arī pēc ilgāka laika, lai analizētu absolventu karjeras dinamiku, profesionālo attīstību izvēlētajā nozarē. Kopumā jāteic ka saglabājas tendence, ka IKZ virzienā īstenoto bakalaura programmu absolventi ātri un veiksmīgi iekļaujas darba tirgū un strādā savā profesijā. Attiecībā jaunās programmas absolventiem, paredzams, ka kāda daļa no tiem, uzsākot studijas, jau būs iesaistījušies darba tirgū, līdz ar to kopējais nodarbinātības līmenis pēc programmas absolvēšanas būs augsts vai tuvu 100%. Kā viens no faktoriem, ko varētu vērtēt kā absolventu profesionālo izaugsmi (un lielā mērā arī apmierinātību ar iegūto

izglītību), ir absolventu aktīvā iesaiste studiju procesā pēc pabeigšanas, kas izpaužas dažādās formās – gan kā vieslekcijas, gan pētījumu tematu piedāvāšana, gan prakšu vietu piedāvāšana un citi iesaistes veidi. Jāatzīmē, ka absolventi piedalās arī IKZ studiju virziena konsultatīvās padomes darbā, kā arī ir aktīvi dalībnieki virknē nozaru asociāciju – arī tajās, kas apvienojušās Komunikācijas nozares ekspertu padomē (Latvijas Komunikācijas asociācija, Latvijas Asociācija komunikācijas nozares profesionāļiem, Latvijas Žurnālistu asociācija u.c.).

6.4.7. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

Informācija par studiju programmas resursiem un tās nodrošinājumu pieejama ziņojuma 2.10., 2.11., 2.12.punktos.

6.4.8. Mācībspēku sastāva novērtējums

2019.gadā kopumā studiju virzienā esošo studiju programmu īstenošanā piedalās 46 docētāji, no tiem 22 ir vēlēti, bet 24 darbojas viesdocētāja statusā. 10 viesdocētāji ir Vidzemes Augstskolas absolventi – tas rāda labu tendenci, ka studiju laikā iegūtā pieredze ir motivācija vēlāk atgriezties ViA un dalīties ar savām zināšanām, iesaistīties jauno profesionāļu sagatavošanā. Daudzu studiju kursu īstenošana notiek, vēlētajiem docētājiem sadarboties ar viesdocētājiem. Šādā veidā tiek panākts labs balanss starp teorētisko zināšanu apguvi un to aprobāciju, kā arī notiek nozares aktualitāšu integrēšana studiju procesā. Studiju programmas licencēšanas gaitā netika saņemti komentāri vai priekšlikumi docētāju sastāva papildināšanai vai nomainībai.

Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku kvalifikācijas atbilstība studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums

Studiju programmas īstenošana tiks uzsākta 2020.gadā. Veidojot studiju programmu, iesaistīto mācībspēku izvēle notika, pamatojoties uz šādiem kritērijiem: zinātniskās darbības virziens un līdzšinējo pētījumu temati, akadēmiskā darbā (studiju kursu sagatavošanā) uzkrātā kompetence un zināšanas ar programmas saturu saistītajās jomās, zinātniskais grāds un kvalifikācija. Priekšnoteikums iesaistei studiju programmas īstenošanā bija doktora grāds, vai doktora grāda kandidāta statuss programmas licencēšanas periodā (izņemot specifiskus atsevišķus kursus kā Vides vadība un aizsardzība, un Darba aizsardzība), studijas doktorantūras vēlākajos posmos, kā arī angļu valodas zināšanas vismaz B2 līmenī, ņemot vērā, ka studiju programmu paredzēts īstenot gan latviešu, gan arī angļu valodā. Studiju programmas starpdisciplinārais raksturs nosaka plašo zinātņu jomu loku (komunikācija, politikas zinātne, vēsture, tiesību zinātne, vides un resursu ilgtspēja, psiholoģija), ko pārstāv piesaistītie mācībspēki. Docētāji, kas piedalīsies studiju programmas īstenošanā, veikuši aktīvu zinātnisko un akadēmisko darbību tādos tematos kā propagandas vēstures pētījumi, mūsdienu propagandas paņēmieni pētījumi un ietekmējošo vēstījumu analīze, pētījumi, kas saistīti ar indivīdu attiecībām tiešsaistē, dažādi ar tiešsaistes vidi saistītiem sociālpsiholoģiskiem aspektiem, kultūras lomu komunikācijā, vizuālo kultūru un semiotiku, transmediju stāstniecību, komunikācijas ētikas un komunikācijas tiesību pētījumi. Savukārt viesdocētāju izvēle pamatojas uz zinātniskās darbības virzienu un starptautisku atpazīstamību mediju un komunikācijas zinātnes jomā, kā arī praktiskā darba pieredzi.

2019.-2020.gadā daļa ViA vēlēto mācībspēku papildina savas svešvalodas zināšanas, piedaloties Eiropas Sociālā fonda projekta “Vidzemes Augstskolas akadēmiskā personāla pilnveide un cilvēkresursu attīstība” (SAM 8.2.2.) ietvaros notiekošajās angļu valodas apmācībās.

Trim no mācībspēkiem – J.Buholcam, A.Dāvidsonci, G.Krūmiņam – ir Latvijas Zinātnes padomes eksperta statuss.

Informācija par akadēmiskā personāla iesaisti zinātniskajā pētniecībā gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī pieejama ziņojuma 2.20. punktā.

Mācībspēku sadarbības novērtējums

Studiju kursu plānošanā un īstenošanā docētāji pievērš daudz uzmanības studentu individuālā un grupu darba plānošanai tādos formātos, kas ļautu studējošajiem nostiprināt vai pārbaudīt iegūtās zināšanas ar praktisku uzdevumu palīdzību – sociālo simulāciju, stratēģisko spēļu veidā, kurās piedalās vairāku studiju

programmu studenti, un uzdevuma saturu kopīgi izstrādā vairāku studiju kursu docētāji. Tādā veidā tiek sekmēta zināšanu apguve un aprobācija integrētā veidā. Pieredze, kas iegūta simulācijas laikā, tiek analizēta no dažādām perspektīvām vairāku studiju kursu ietvaros. Šāda pieeja atbilst kopējai tendencei komunikācijas zinātnes apgūvē augstskolās Eiropā – piedāvāt integrētu pieeju jauno profesionāļu sagatavošanā, kurā tiek skarts gan domāšanas, gan procesu vadības, gan operatīvais darbības līmenis. Šāda pieeja iespējama arī, ja studiju kursu īstenošana notiek, vēlētājiem docētājiem sadarboties ar viesdocētājiem – nozares profesionāļiem, kas integrēto uzdevumu saturu izveido atbilstoši nozares visjaunākajām attīstības tendencēm. Šādā veidā tiek panākts labs balanss starp teorētisko zināšanu apguvi un to aprobāciju, kā arī notiek nozares aktualitāšu integrēšana studiju procesā.